

UNIVERSIDAD Y CAMBIO DE SIGLO

e

LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU PERSPECTIVA

Jorge Barraza Ibarra

22

Licenciado en
Economía,
Universidad
de El
Salvador
Maestría en
Ciencias
Políticas:
Director de
Investigaciones
UTECH

Durante muchos siglos de esfuerzos de educación universitaria la búsqueda del conocimiento por sí mismo fue el motivo fundamental de los afanes de filósofos y científicos empeñados en encontrar explicaciones racionales y objetivas en los diversos campos del conocimiento humano en cada época. En la actualidad muchos sabios e intelectuales se agregan al concepto de que los conocimientos obtenidos en los laboratorios de investigación, en las universidades y todos los campos del saber solamente tienen sentido en la medida que estos contribuyan, directa o indirectamente, a incrementar el bienestar material, social y humano, medido en términos de confort, calidad de vida y expansión de conciencia. Esta concepción implica revisar las perspectivas futuras de la educación superior, pero especialmente se requerirá superar en una óptica de mayor trascendencia humana e universal algunos puntos, entre ellos, la concepción utilitarista de la misión del profesional universitario, el propósito e impacto de la enseñanza superior en el mundo del subdesarrollo, la libertad y la responsabilidad de la Universidad frente a estructuras y problemas sociales que subyugan amplios contingentes poblacionales, la pandemia de élites e intereses de países, clases sociales y estamentos religiosos que ponen frenos a la ampliación sin prejuicios y cortapisas del conocimiento superior. En la presente carrera de las innovaciones tecnológicas vinculadas al desarrollo de la informática y las investigaciones en todas las áreas del saber humano que, accidentalmente coincide con los inicios del nuevo milenio, el mayor reto para esta explosión de los conocimientos y la técnica es sin duda alguna impactar significativamente el bienestar de la humanidad en las personas de sus integrantes y potenciar ese hombre nuevo, universal y universitario, que sería la cúspide de las realizaciones y satisfacciones de las nuevas generaciones.

El siglo XX ha sido el período de insospechados avances; el desarrollo científico y tecnológico de los años treinta a los sesenta representa un salto de proporciones considerables en relación con los avances registrados en los trescientos años previos, y ya no se diga de los años setenta a noventa, en donde ha habido una catarata de conocimientos e innovaciones como no se ha registrado nunca en la historia de la humanidad. La teoría einsteniana de la relatividad, la mecánica cuántica, los avances biotecnológicos, el descubrimiento e interpretación del ADN,

UNIVERSIDAD Y NACIÓN

el desarrollo de los chips y los microchips, las armas de destrucción en gran escala, la guerra tecnológica son sólo una parte reducida de los ejemplos del avance del conocimiento de las ciencias biológicas, físicas y matemáticas. Consecuencia de ellas son el achicamiento del mundo gracias al desarrollo de las industrias de información y alta tecnología, el aumento en la esperanza de vida, la mejoría en el bienestar y confort de los habitantes, una más alta calidad de vida.

Es importante señalar el peligro de la concepción utilitarista de la función de la Universidad que surge de los avances en el campo de las ciencias naturales; pero aquí surge también la necesidad de reconocer que el conocimiento puro no tiene sentido y ética sino en función de su contribución al desarrollo humano. Las aplicaciones del conocimiento y la investigación en materia de ciencia y tecnología han resultado muchas veces en extremo peligrosas para la humanidad, en este sentido el criterio utilitarista tiene peligros en lo que respecta al imperativo de aplicar los conocimientos o ejercer el dominio de la tierra sin importar la protección de la humanidad y su entorno. Como ejemplo cabe preguntarse los efectos que tendrá sobre las condiciones del desarrollo humano y material las investigaciones sobre las armas bioquímicas, la clonación humana y animal, y la eliminación de los residuos radiactivos. Esta perspectiva requiere de un entorno de valores éticos y morales que responden al ámbito de las ciencias sociales. La Universidad no puede estar indiferente a todas las valoraciones que se dan en esa búsqueda del conocimiento. En el presente la enseñanza superior, responsabilidad existencial de las universidades, se encuentra destinada a ampliar los conocimientos dentro de una formación responsable de la juventud, entiéndase ética, así como a la ampliación y difusión de esos conocimientos.

Se estima que el deseo insaciable del hombre por obtener conocimientos y el incentivo de aplicarlos generó el apareamiento de las universidades. Cada vez más la universidades se preocupan por entregar a las sociedades un producto destinado a satisfacer las necesidades de su entorno, entendido este como las empresas, el gobierno y los miembros de la sociedad misma. En países subdesarrollados los conocimientos generalmente se encuentran en desventajas con los avances científicos y tecnológicos del mundo desarrollado por diversos motivos, entre ellos, la escasez de recursos financieros y humanos que se necesitan para estar a la vanguardia en esta área. Se va a necesitar de una buena dosis de buena voluntad para que el ideal de que en todo el mundo haya posibilidades de contribuir a la solución de sus complejos problemas sea una realidad, otorgando al saber una categoría de universalidad.

LA TEORÍA DE "LAS DOS CULTURAS"

En el documento de la UNESCO que recoge el debate temático sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, se expone el enfoque del novelista británico C. P. Snow que llamó "las dos culturas". De acuerdo con este planteamiento los estudiantes de ciencias están interesados en los estudios de la naturaleza pero no del hombre y los estudiantes de humanidades o ciencias sociales se concentran en el estudio del hombre interesándoles poco o nada el comportamiento y las características de las ciencias de la naturaleza. Al final el producto es un técnico ajeno a los condicionamientos sociales de su tiempo, a quién poco interesa el arte, la música y las disciplinas sociales, o un cientista social que no tiene idea del desarrollo tecnológico y sus avances.

UNIVERSIDAD Y NACIÓN



Imágenes Libres

24

El sistema educativo entonces debe aspirar a brindar una integración de conocimientos, una cosmovisión aglutinadora, que parte del hecho de que la naturaleza y la sociedad son demasiado sutiles como para describirlas desde un punto de vista único. La "nueva educación" debe abandonar el patrón de conocimientos mutuamente exclusivos y desarrollar un modelo de vasos comunicantes entre aspectos del conocimiento que han pretendido aislarse irracionalmente.

En este panorama las universidades de los países subdesarrollados enfrentan varios retos: en primer lugar la forma de acortar las distancias con los conocimientos que se generan en el mundo industrializado, y en segundo lugar, la formación de un profesional consciente de los graves problemas sociales de su entorno, más agudos y urgentes que los que afectan los países del mundo desarrollado. En tercer lugar, los profesionales de nuestras universidades deben estar claros del costo que para el mundo subdesarrollado significan las modalidades y los estilos de vida de los países industrializados.

El debate para los próximos años estará centrado en definir el tipo de sociedad humana que queremos construir. La preocupación por el hombre y su destino es y debe ser principal objetivo del desarrollo científico; y entiendo por este, las totales contribuciones en todos los campos de la ciencia: naturales y sociales. Parafraseando la idea de Einstein en el sentido "que las creaciones de nuestras mentes sean una bendición y no una maldición para la humanidad. No olviden nunca esto en medio de sus diagramas y ecuaciones."

LAS PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD EN LOS AÑOS FUTUROS

Los años próximos, a partir del 2000, serán un período de cambios acelerados, posiblemente más veloces que los que pueden captar nuestras mentes. El cambio y la dinámica de los cambios son una realidad incontest-

UNIVERSIDAD Y NACIÓN

able en este futuro siglo, y todas las instituciones que integran la sociedad de hoy día se encuentran sujetas al mismo. El increíble crecimiento de la información a nivel mundial da la pauta de un proceso de generación de conocimientos que no es posible asimilar como no sea en forma fragmentada, pero no hay duda que ello implica el peligro de llegar a una especialización tal que oscurezca la información dada por otras áreas del conocimiento. El conflicto tendrá que ser resuelto en todos los estadios del proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva a una persona desde sus primeras letras hasta la educación superior, y en todas ellas la formación integral para el habitante del año 2000 es impostergable.

Por tal razón las universidades, especialmente las de nuestros países, deben reflexionar seriamente en el modelo conceptual aplicable (misión, visión y sobre todo espíritu, su "ser") para una realidad concreta manifiesta en necesidades y aspiraciones. Ello requiere de un modelo organizacional congruente con los recursos disponibles y sus metas: la universidad para y en consonancia con el entorno en que se desarrolla. También se requerirá revisar los métodos pedagógicos tradicionales, especialmente aquellos que siguen descansando en el discurso enciclopédico utilizado en los años precedentes, la actualización de su infraestructura y equipos para facilitar la enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo la nueva universidad solamente tendrá sentido en la medida que muestre una mayor preocupación por su entorno social y económico con miras a facilitar y coadyuvar en el bienestar comunitario.

Algunos autores sostienen que nos trasladamos de una Civilización industrial a una Civilización de la informática. Esta última se caracteriza por la presencia de comunicaciones instantáneas, una ampliación mundial en el uso de los recursos brindados por el sistema de computadoras, una alta velocidad en el transporte y un acceso prácticamente sin límites a los conocimientos. Esta situación, a juicio de ellos, condiciona la transferencia de una organización basada en recursos hacia una organización basada en conocimientos, esto es, que aprende y se renueva permanentemente. Esta revolución o "Tercera Ola", llamada así con base en los trabajos de Alvin Toffler, es precursora de una inminente "Cuarta Ola" que se presupone alterará toda la vida humana: la evolución, la economía, el carácter de las guerras y sobre todo las modificaciones en el habitat, los estilos de vida y las modas. Las ropas con medicamentos, nutritivas y vitamínicas competirán con la microminiaturización y los implantes de órganos para sustituir los dañados. Una agricultura enriquecida y racional en el espacio producirá nuevos sistemas de alimentación y salud, y qué decir de los avances de la biotecnología



Ocupación militar de la Universidad de El Salvador

UNIVERSIDAD Y NACIÓN

que presenta muchos retos por resolver que van desde la clonación hasta el prediseño de la vida humana.

La Universidad será parte de este nuevo entorno, y no es posible ignorar que los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje van más allá de las aulas virtuales y los modernos procedimientos que permiten al docente impactar la mente de los que lo escuchan. En este sentido es muy difícil imaginar el nuevo rol de las universidades y sus opciones para transmitir y garantizar, como ahora, la calidad y el nivel de los conocimientos. Pero no cabe duda que las universidades del futuro continuarán jugando un importante papel en el área de las investigaciones, ya que estas instituciones seguirán siendo el crisol en donde se conjugarán cerebros, recursos, sistemas e iniciativas.

Cuando hay verdaderas revoluciones en el contexto, a velocidades inimaginables, el sistema educativo se ve obligado a reflexionar, cuando menos, en tres grandes variables: primero, en el individuo como ser humano en un entorno explosivo y dinámico; segundo, como un ser social dentro de un contexto familiar, en la comunidad, la región, la patria y en definitiva, el mundo. La tercer variable es la del individuo como ente productivo, tanto en el mundo formal del trabajo como en el no formal. Pareciera que en las grandes ciudades y en los países industrializados el trabajo no formal adquiere nuevas e insospechadas dimensiones y coexiste, evidentemente por razones económicas, con la gran empresa tradicional.

EL PARADIGMA DEL FUTURO

En la conferencia ofrecida por el Dr. Juan Prawda, "Retos del Sistema Educativo Mexicano para el siglo XXI", se ofrece una comparación basada en los elementos que caracterizan a la enseñanza actual versus la enseñanza de los próximos años. Dicha comparación se encuentra contenida en el siguiente cuadro:

PARADIGMA TRADICIONAL	PARADIGMA DEL FUTURO
Economía basada en productos	Economías basadas en información
Control centralizado	Descentralización
Rigidez	Flexibilidad
Control de calidad del producto	Control en toda la línea de producción
Fragmentación de tareas y responsabilidades	Equipos de trabajo
Trabajadores especializados	Trabajadores entrenables con múltiples competencias
Confrontación	Cooperación
Fuerza laboral como un gasto	Fuerza laboral como una inversión
Promoción por antigüedad	Promoción por competencia verificada
Capacitación por excepción	Capacitación por regla
Exigencia de calificación mínima	Exigencia de competencias básicas

En este tema es importante resaltar algunos puntos muy importantes para el ahora de nuestros sistemas educativos, los que indudablemente significarán un salto cualitativo en las modalidades de nuestra enseñanza superior. En una economía basada en la información es indiscutible que quien maneja la información se encuentra con una ventaja absoluta sobre el resto de competidores, especialmente si nos encontramos en un mundo globalizado que tiene como principal herramienta la información. Nuestros

países subdesarrollados lo seguirán siendo en la medida que se encuentren vedados a la información privilegiada de los países altamente desarrollados y las grandes empresas transnacionales.

En lo que respecta a la fuerza de trabajo tres son los requisitos mínimos que las empresas valoran en las presentes circunstancias: que sepa comunicarse, que sepa entender instrucciones y que sepa trabajar en equipo. Y nada más; el resto lo agrega el entrenamiento dentro de la empresa.

Otra propiedad importante es enseñar a aprender, aprendiendo a escuchar. Esto es trasladarse del paradigma de enseñar al paradigma de aprender; lo importante parece ser crear las condiciones adecuadas para que el estudiante aprenda a aprender. Si esto es así la conclusión feliz es el pensamiento constructivo y creativo, indicador absoluto de una nueva calidad de la enseñanza.

Finalmente, en el ámbito de lo social hay algunos puntos que tocar: la autoestima como valor fundamental de la persona y con ella el respeto: al ser humano, a los valores sociales y éticos, a la responsabilidad, la honestidad y la integridad. Más allá el respeto a la integridad, a la historia y a su identidad como integrante de una humanidad representativa de una condición universal.

LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO GLOBALIZADO

El fenómeno de la globalización, independientemente de su valoración como sistema para fortalecer el desarrollo mundial, ha creado nuevos desafíos a nivel de las naciones involucradas. Las redes de información que cubren el planeta con sus sistemas de satélites y la participación de élites de ciudadanos en las regiones subdesarrolladas del planeta han creado visiones alternativas de lo deseable y lo indispensable, se han aumentado las expectativas de las sociedades y sus miembros, ha transformado la percepción del mundo en que vivimos, se han trascendido los modos de convivencia social y cultural, y probablemente se ha generado la endémica enfermedad del consumismo masivo que pareciera ser la razón última y endiosada del sistema. Los métodos masivos de comunicación y el alienamiento de millones de seres humanos empobrecidos y medio empobrecidos es una fiebre que mueve tecnologías, capitales, recursos y voluntades. Tal como fue predicho el mundo es hoy una villa global y lo que ocurre en Sarajevo, y Chechenia, es tan importante como las inundaciones en Honduras y Nicaragua por efecto de las tradicionales tormentas tropicales que las azotan en cada período lluvioso de cada año. Los medios masivos de comunicación descubren cada día, casi al instante lo que en otras épocas de la historia necesitaba días y aún meses dependiendo del lugar de los acontecimientos.

La economía globalizada ha cambiado la geopolítica del mundo; los inacabables problemas del sistema socialista, Rusia a la cabeza, ha creado todavía no es posible vaticinar en cuanto una visión triunfalista del sistema capitalista occidental abanderado por poderosas élites financieras e industriales. La globalización es un producto de ese sentimiento de superioridad moral, ética y social que se autoadjudica la llamada civilización occidental. Como lo expresa acertadamente un autor el triunfo del capitalismo, por así decirlo tiene un enfoque neodarwinista en el sentido de que constituye el triunfo del más fuerte; pero lo difícil de definir es si esa fortaleza tiene un indiscutible respaldo ético, social y humano.

Para los países pobres y subdesarrollados el competir con sistemas educativos propios de economías altamente industrializadas suena irreal,

UNIVERSIDAD Y NACIÓN

las necesidades propias de su población parecen más urgentes y necesarias que la educación para la competencia, la eficiencia y la eficacia. La urgencia de proporcionar empleos, combatir el hambre y la pobreza, y la falta de oportunidades en el corto plazo son de incuestionable presencia en la agenda de cualquier gobierno o sistema político. Y frente a esa realidad la educación es cada día, para las actuales generaciones de nuestros países, un bien inalcanzable. El reto es la conformación de un modelo educativo alcanzable, de bajo costo, comparativamente eficiente y al nivel del conocimiento del mundo más desarrollado; y en este esquema todos los sectores de la sociedad tienen que asumir un papel y una responsabilidad, porque en la medida que este modelo de sistema educativo funcione las opciones de integración en el proceso de globalización son más factibles.

28

BIBLIOGRAFIA

1. UNESCO.
Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 al 9 de octubre de 1998.
Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.
Marco de Acción Prioritaria sobre el cambio y el desarrollo de la Educación Superior.
2. UNESCO.
Declaración Mundial sobre la Educación Superior. 9 de octubre de 1998.
3. UNESCO.
La Educación Superior y la Investigación: Desafíos y Oportunidades. París, 9 de octubre de 1998.
4. *Retos del Sistema Educativo Mexicano para el Siglo XXI. Dr. Juan Prawda. México,*
5. *Educación Superior y Globalización. Dr. Manuel Figueroa. México.*
6. EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI.
Dr. Phillips H. Combs. Director de la Fundación Internacional de UNESCO del Instituto para la Planeación Educativa. París.
7. CENTRO UNIVERSIDAD-EMPRESA.
Universidad Interamericana de Puerto Rico. Gerencia estratégica y organizaciones en mejoramiento continuo.