

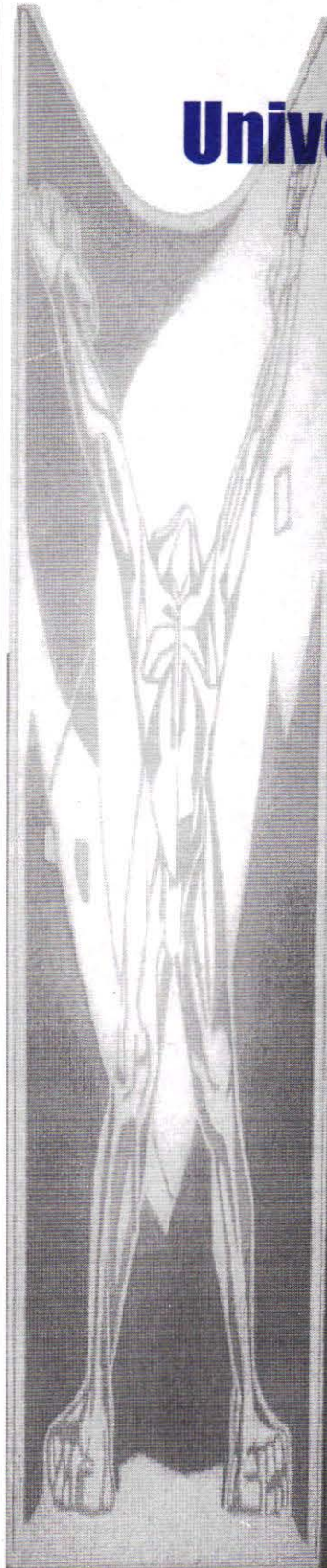
E D U C A C I O N

Universidad y Globalización

Ing. Adolfo Araujo Romagoza
Vice Rector de Planeamiento Corporativo
Universidad Tecnológica

El concepto de globalización aún no es muy preciso, sin embargo sí contiene tendencias o características evidenciadas por hechos recientes en todos los campos. Algunas de estas que se pueden observar en forma evidente son el desaparecimiento de las fronteras para los negocios de todo tipo, la posibilidad de la rapidez para los mismos, el incremento de la competencia, el mundo como mercado total, la utilización de la información como un recurso necesario para los procesos de producción de bienes y servicios, el mismo acercamiento de la computación para usuarios finales, la posibilidad de hacer negocios en todo el mundo, y obtener información actualizada, y sobre cualquier tema, la sociedad en resumen informada, el incremento de la complejidad administrativa, las organizaciones interdependientes, el mejoramiento de la productividad, las exigencias sociales para una mayor participación y la solución de las disparidades sociales y espaciales son elementos que las universidades tienen que enfrentar en forma creativa.

Al analizar las tendencias de empleo se observa un cambio dramático, así, Alcántara (1996), destaca que en tiempos de la Revolución Francesa el 90% de los puestos eran ocupados en la agricultura, y al final del siglo XX, el 70 % de los puestos de trabajo están ubicados en la educación y la información. La rapidez en la adquisición de conocimientos es una caracterización de nuestros tiempos y, como otro elemento importante, la preocupación por el medio ambiente hace que haya al momento conciencia del mismo y probablemente se pasará a la acción en forma agresiva dentro de poco. En el campo empresarial nuevas empresas surgen minimizando el tiempo entre la idea y la ejecución de la misma mediante la utilización de tecnologías sofisticadas y especializadas, por lo tanto, hay muchas cosas que las viejas universidades (en términos institucionales no en forma peyorativa) tienen que resolver: Alcántara sostiene que hay que trabajar en forma interdisciplinaria, buscar nuevas carreras y diplomas especializados, aproximar las ciencias básicas a las profesionales, aproximar los estudios profesionales con los de postgrados, creación de parcelas interuniversitarias y entre Estas y las empresas, la profesionalidad de diplomados en un país ejerciendo su profesión en otro con similares comunidades, aceleración de la formación de profesionales con énfasis en doctorados y maestrías, cambio en la forma de la enseñanza-aprendizaje unidireccional en la relación estudiante-profesor por enseñanza-aprendizaje participativo enfocada a fortalecer la base científica, disminuir la carga horaria en aulas de clase tradicional y aumentar las horas de actividades de laboratorio, flexibilizar las estructuras curriculares fortaleciendo el concepto de interdisciplinaria y, aún mejor, la transdisciplinaria, Pérez (1994) en que se trataría de hacer coincidir por parte de diferentes disciplinas científicas, en un espacio multidimensional alguna o algunas finalidades pragmáticas que las adjetiva en forma sustancial, por ejemplo la teoría de sistemas generalizada en todas las carreras como una metodología transdisciplinaria. Otra respuesta pedagógica sería el incremento de las iniciativas tutoriales que tienen el valor de la voluntariedad, del interés, y la verdad en la adquisición de conocimientos, agregado a lo anterior las currícula deben responder a objetivos, procesos y diferentes medios de comunicación, así como a un



portafolio personal de avance en el aprendizaje. La enseñanza por proyectos daría a las universidades más credibilidad en la participación de las mismas en soluciones de la comunidad en la que está inserta, redes efectivas de colaboración entre universidades a niveles de doctorado y maestrías serían un complemento para incorporar programas sintéticos, programas de orientación y de comunicación a distancia que son una realidad en el mundo de una nueva sociedad informada. Las universidades deben de luchar por su autonomía y ser diferenciadas, en clara oposición a la estandarización y en el hacer más de lo mismo y mal. Por tanto, las universidades, según el autor citado, deben de responder a los principios de Competencia, Pertinencia y Equidad, entendiéndose por producir nuevos conocimientos, responder a las demandas y ofrecer igualdad de oportunidades para todos. Tal como plantea Samoilovich, las universidades han perdido el monopolio sobre la creación y transmisión de conocimientos, una nueva cultura adaptada a los sistemas de redes (diversa, bidireccional, e interconectadas), terminará afectando la manera en que aprendemos, socializamos, trabajamos y compramos.

El Centro Nacional para la Información en ingeniería (NEIC) en el Green Report, 1991, propone medidas verdaderamente revolucionarias, tales como la redefinición de conceptos, comunidad, biblioteca, corporación y aún universidad, etc. El plan de acción fundamentado por otros

organismos para la enseñanza de la ingeniería, puntualizan en afirmar que no sólo basta enseñar los fundamentos de la teoría de la ingeniería, su experimentación y práctica, sino que deben ser relevantes, atractivos y conectados. Relevantes para la vida y carrera de los estudiantes, preparándolos para un amplio rango de posibilidades, así como para el aprendizaje de por vida e involucrando programas formales y experiencias del tipo hands-on. Atractivos en sus contenidos de tal manera que sean excitantes, y puedan ser capaces de atraer a estudiantes con talento con una amplia variedad de conocimientos e intereses y, por último, conectados con las necesidades y resultados en una amplia comunidad por medio de actividades integradas con el sistema educativo, la industria y el gobierno. Incorporaciones en el currículo para enfrentar los cambios, aun reconociendo la diversidad de instituciones, sus misiones y los cambios y necesidades en la industria y en la sociedad es importante reconocer que los estudiantes tanto de ingeniería como de las otras ramas, requieren habilidades para trabajar en equipo, tanto para colaborar, aprender, comunicar. Liderazgo; una perspectiva sistémica, un reconocimiento de la diversidad, la apreciación de las diferentes culturas, la integración de conocimientos, la perspectiva multidisciplinaria, la integración de la ética, el mejoramiento continuo, y el incremento del reconocimiento de las consecuencias de las decisiones y el impacto de las mismas en lo social, lo económico y el desarrollo. ■



BIBLIOGRAFIA

PAULO ALCANTARA GOMEZ, A Universidade Na Sociedade Da Informaco: Cenários Para Mudancas. 1996.

DANIEL SAMOILOVICH, The University in the Information Society, 1996.

MATION CENTER, The Green Report Engineering Education for a Changing World, 1991.

MIGUEL FERNANDEZ PEREZ, Las Tareas de la Profesión de Enseñar, siglo XXI, Madrid, 1994.

NATIONAL ENGINEERING INFOR-