

E D U C A C I O N

Los problemas del mundo actual en la educación

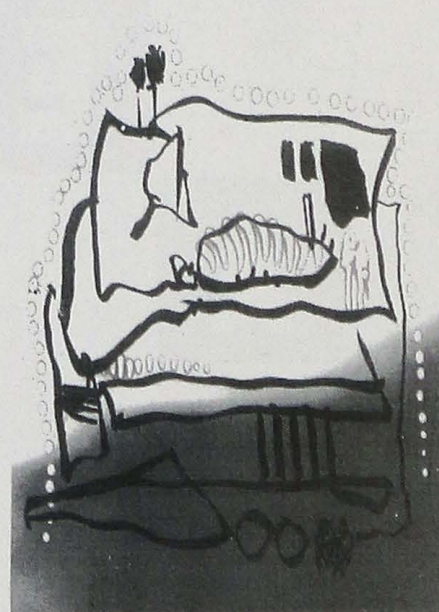
Ing. José Adolfo Araujo

Vice Rector Planeamiento Educativo • UTEC

Las características del mundo actual entre las que se pueden señalar el “modernismo” aplicado en diversos campos de la realidad (física, química, biología, educación y otros) o la política global de privatización; desde un punto de vista imparcial son favorables y simultáneamente desfavorables. La influencia de estas características positiva o negativamente en la educación son irrefutables, por lo que reconocerlas es importante para transformar los procesos y reconstruir un nuevo sistema educativo que responda a las necesidades que cotidianamente se presentan a la mayoría de la población, que difícilmente encuentra acceso u oportunidades en un mundo que se perfila más competitivo, incierto y desconcertante. Las características más visibles y quizás menos comprendidas en nuestro medio giran en torno a la vida humana predominada por el uso de técnicas y por ciencias que han acelerado un tipo de desarrollo racionalista, en donde el Capital y el Trabajo son las formas fundamentales de su basamento. Sin embargo, nuevas formas de organización y nuevos conceptos ecológicos y culturales están emergiendo en lo que se llama modelos alternativos o emergentes de desarrollo sustentable. Otra característica del mundo en el que nos movemos, es el desaparecimiento de las distancias físicas, culturales y espirituales por medio y gracias a los avances de la comunicación. Aunado a esto, la industria editorial se ha convertido en una facilitadora para lograr informar (aspecto que antes era una

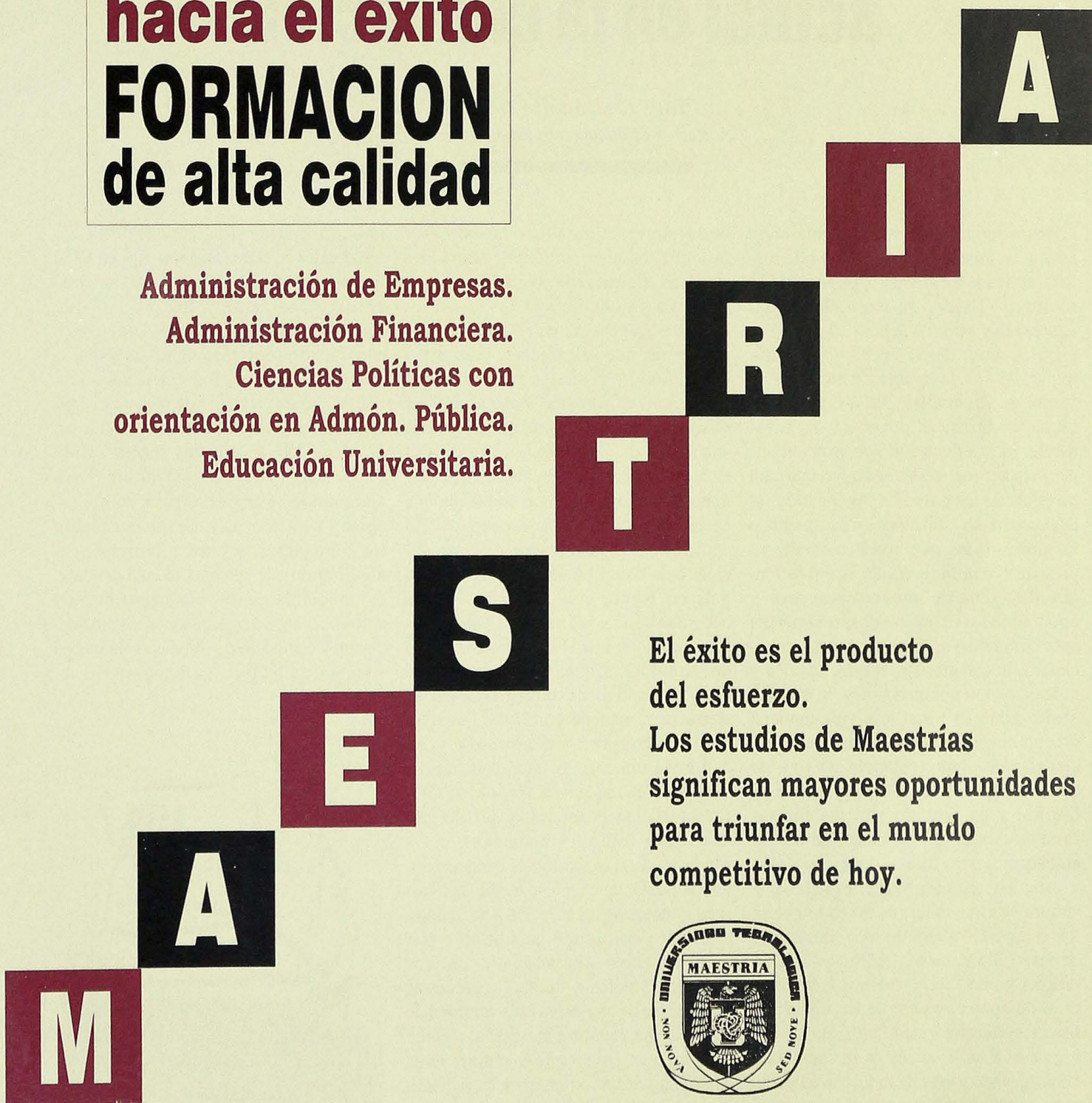
importante actividad de maestros) y difundir los conocimientos, sumado a sistemas eficientes de comunicación que aumenta la conciencia de los seres humanos en general, en relación con los problemas que les afectan; sean estos individuales, grupales o nacionales. También, en nuestra vida actual se observa el apareamiento, por las causas anteriores, de un cambio de prioridades en la vida humana traducida en un pensar más en función de tiempo empleado que en la distancia o espacio ocupado. En educación, los necesitados de capacitación (toda la raza humana) saben cada día más en forma más concreta lo que necesitan y su reto es vencer las distancias y ocupar o ahorrar el máximo de tiempo disponible. Otra importante característica es la necesidad de interrelacionarse, interactuar, manejar conflictos, jugar en equipo, convivir en armonía y en definitiva aumentar la sinergia cultural y saber decidir en unión con otros. Otra característica reconocida del mundo actual que influye grandemente en la educación es la explosión de conocimientos, explosión que incluso ha revisado los fundamentos de las ciencias y ha abatido grandes paradigmas sostenidos por muchos años, demandando nuevas actitudes, hipótesis, diseños y procesos. Igualmente de explosiva es la cantidad de personas que aspiran a ingresar al sistema educativo en general, lo que entre otras cosas, ha producido un gran incremento de universidades. Sólo en América Latina existen más de 1700; en el caso de nuestro

país, por ejemplo, la cantidad de estudiantes en educación superior en 1979 fue de 13,240; en 1991 el total asciende aproximadamente a 86,114; lo que significa un aumento de 6.5 veces en doce años. Esto puede fácilmente llevarnos a tener en los próximos cinco años una población universitaria de más de 130,000 estudiantes. Todo lo anterior influye en la educación de muchas formas. Crea expectativas en la población para comprender el mundo, para comprenderse a sí mismo, para comprender más a los semejantes, y para comprender al medio ambiente cercano, lo cual conduce irremediamente a la necesidad de aprender permanentemente en un proceso de auto-formación por medio de un nuevo sistema educativo que sea capaz de



UN PASO hacia el éxito FORMACION de alta calidad

Administración de Empresas.
Administración Financiera.
Ciencias Políticas con
orientación en Admón. Pública.
Educación Universitaria.



El éxito es el producto
del esfuerzo.

Los estudios de Maestrías
significan mayores oportunidades
para triunfar en el mundo
competitivo de hoy.



LOS PROBLEMAS DEL MUNDO ACTUAL EN LA EDUCACION

mantenerse actualizado y de utilizar nuevas formas de entrega del mensaje educativo a grandes cantidades de personas que demandarán más y mejor servicio educativo. El nuevo sistema requiere empezar por el principio: El fundamento de la educación y las nuevas formas de enseñar que minimizan las distancias y los espacios. El nuevo sistema debe romper los muros cerrados de las aulas tradicionales, interactuar más libremente con la sociedad a la cual sirve, para penetrar a los hogares, las empresas, las comunidades y en definitiva debe salirse de sí misma. En resumen, el problema educativo visto desde una perspectiva de la situación actual del mundo es el enorme desafío que significa planificar nuevas formas de educación, al servicio de la sociedad para un mundo cambiante y que requiere nuevas formas de entrega, nuevas funciones docentes, un nuevo estudiante; autónomo, responsable y libre de tomar decisiones para su formación y su futuro.

En relación con la educación que se imparte en la Universidad Tecnológica, algunas características que influyen en la misma son: un alto porcentaje de estudiantes que trabajan, los cuales tienen que desplazarse desde su lugar de trabajo hasta la Universidad, consumiendo transporte, tiempo, gastos y teniendo que soportar peligros, inseguridad, molestias, etc. La saturación de la capacidad instalada en las "horas pico" (entiéndase en los horarios adaptados precisamente para este tipo de estudiantes que trabajan), ocasiona aglomeramientos e incomodidades a los mismos. Además la tendencia de mujeres que estudian en la Universidad, indica que cada año el porcentaje aumenta más, en los próximos años el porcentaje de mujeres y hombres será igual, por lo tanto, hay que considerar que las mujeres también trabajan y deben de correr el gran riesgo de salir de la Universidad en horas nocturnas. Por otra parte existe en la actualidad un sistema educativo que estandariza tiempos sin tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje tanto de los estudiantes aventajados como de los estudiantes que no tienen prisa por



terminar una carrera. Por último, y en relación directa se pueden con este trabajo, mencionar fallas metodológicas y falta de tiempo en un buen número de docentes que trabajan en las diferentes carreras de la Universidad Tecnológica; los cuales, no pueden atender a los estudiantes en forma personalizada. Todo lo anterior influye en forma negativa en la formación brindada y parte de la solución puede ser viable cambiando, como anteriormente se dijo, ciertos fundamentos educativos ya superados por nuevos procedimientos y funciones docentes.

Es también pertinente hablar de la calidad educativa y del acceso o cobertura educativa. De la primera se puede decir que es "el alcanzar los objetivos y perfiles propuestos de cada una de las carreras que se ofrecen en la Universidad Tecnológica", alcanzarlos mediante los procesos metodológicos correctos significa que tanto la actividad que realiza el docente, como la actividad que realiza el estudiantado deben de responder a los objetivos formulados en los planes de estudio, entonces se puede afirmar que, la diferencia entre los objetivos propuestos y los resultados de la actividad realizada determinan en buena parte la calidad, es decir, la calidad no es más que la satisfacción de los intereses y necesidades académicas de los estudian-

tes, la sociedad y los docentes. Entonces, calidad académica garantizada existe cuando la diferencia entre los objetivos propuestos y los objetivos logrados es mínima o nula; y por otra parte, si la diferencia es grande o considerable, la calidad no se logra. En ese momento los principales elementos de los que se vale la Universidad Tecnológica para determinar la calidad están basados en las mediciones o exámenes que se les efectúan a los estudiantes, los cuales reflejan que los estudiantes con las más altas notas son de más calidad que los que reprueban, este es porejemplo, uno de los paradigmas más arraigados en nuestro medio, dejar que un alto porcentaje de estudiantes no logren altas notas, y que mediocremente aprueben significa que estamos a media calidad. En calidad. En otras palabras, en una situación educativa ideal, todos absolutamente todos los estudiantes deberían aprobar sus asignaturas con altas notas para entonces poder afirmar que la diferencia mencionada anteriormente es mínima. En relación con la cobertura se puede mencionar que la Universidad Tecnológica no debe de renunciar a crecer por razones de espacio, puesto que prevé para los próximos años un aumento en la demanda de servicios universitarios debido a la ampliación de la cobertura en el nivel medio, la cual se ha mantenido estática por más de diez años. Un aspecto más que hay que considerar en el sistema actual universitario es la gran interrogante que no se logra responder sobre la utilidad de los conocimientos entregados en las miles y miles de clases impartidas y sobre la relevancia en lo que hacemos los docentes. Estas interrogantes tienen que responderse, si es que en realidad se tiene un proceso educativo bajo control.

De manera similar hay que cuestionar la improvisación de muchas clases y la utilidad del conocimiento que se ofrece a los estudiantes. En todo caso este último tiene relación con otro gran problema no totalmente resuelto en educación, el cual es el concepto de relevancia, más específicamente la relación entre la educación y el mundo del trabajo, ¿Cómo

E D U C A C I O N

se puede formar un buen profesional, alejándolo completamente durante cinco o más años de la situación en la cual se deberá aplicar los conocimientos adquiridos?, ¿Cómo debemos hacer para unir más la educación con el trabajo real que desempeñará el futuro profesional? No es posible integrar la educación “para

el trabajo” y la educación “en el trabajo” o “en el hogar”, “la oficina”, “el taller”, o “la comunidad”. En definitiva la educación debe ofrecerse donde estén los usuarios; sin embargo el intentar realizarlo resulta un reto. Los conocimientos relevantes son aquellos que sirven a un grupo específico, el cual

se encuentra asociado culturalmente y organizado para lograr resolver sus necesidades y problemas. La relevancia es fundamental para el desarrollo de la cultura y el rescate de nuestra identidad cultural. ●

