

Movilidad estudiantil como estrategia formativa complementaria para ampliar las perspectivas profesionales e interculturales

Student Mobility as a Complementary Training Strategy to Broaden Professional and Intercultural Perspectives



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1311>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i76.17221>

Blanca Ruth Orantes
Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador
Dirección de Relaciones Internacionales
borantes@utec.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6527-0528>

David Abraham Alas Díaz
Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador
Dirección de Relaciones Internacionales
david.alas@utec.edu.sv
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1709-5028>

Recibido: 31 de julio 2023
Aprobado: 10 de septiembre 2023

Resumen

Este artículo presenta los resultados de un estudio realizado con alumnos que participaron en un intercambio internacional, siendo el objetivo principal analizar las experiencias de movilidad de los estudiantes, estableciendo un perfil previo a la movilidad, los criterios que se espera impacten a su regreso, a partir de la experiencia internacional en otra institución y país, en donde existen entornos diferentes, principalmente en países más avanzados. El tipo de estudio fue exploratorio descriptivo, utilizando variables relacionadas con todo el proceso de movilidad, con preguntas cerradas y abiertas y con una muestra intencionada de 37 participantes, todos beneficiados de programas de cooperación internacional en Europa, Canadá, Estados Unidos y de la OEA. Los resultados obtenidos mostraron

Abstract

The findings of a study conducted with a group of students who participated in an international exchange program are presented in this article. Its main objective was to analyze their experiences in student mobility, thus establishing a profile prior to the mobility, and the criteria about the expected impact upon their return based on the international experience at another institution and country where different environments exist, mainly in more advanced countries.

This was a descriptive and exploratory study; it used variables related to the entire process of the mobility, with open and closed questions and an intentional sampling of 37 participants, all of whom were beneficiaries of the international cooperation

que los docentes son fuente de información, le siguen las redes sociales, para recibir información sobre las oportunidades de movilidad que llega a los aspirantes. En cuanto a las expectativas que tuvieron los estudiantes, fueron académicas, seguidas por perspectivas de empleo futuras y vivir una experiencia internacional. En cuanto a los mejores aprendizajes que obtuvieron, fueron autonomía, tolerancia, respeto a la igualdad de género, capacidad para la convivencia pacífica, enfoque multidisciplinario, experimentar metodologías académicas nuevas y práctica del idioma extranjero.

Palabras clave:

Movilidad internacional, competencias globales, interculturalidad, idiomas, internacionalización.

programs in Europe, Canada, the United States, and the OAS. The obtained results showed that the faculty members are a source of information, followed by the social networks, about the mobility opportunities available to the candidates.

In regards to the students' expectations, they showed interest in academics, followed by the perspective of future employment, and living an international experience. In relation to what they considered to be their greatest learning experience, they included the following elements: autonomy, tolerance, respect towards gender equality, the capacity/ability to live in peace, having a multidisciplinary approach, experimenting new teaching methodologies and practicing a foreign language.

Keywords:

Student exchange: people exchange – programs, educational international cooperation, professional socialization, university students – El Salvador – social aspects, social interaction, social responsibility.

Introducción

La movilidad académica internacional en las universidades ha sido un programa importante que ha permitido el fortalecimiento de las competencias globales de los estudiantes beneficiarios de movilidad y que exigen los nuevos escenarios mundiales. La mayoría de programas de internacionalización incluyen la movilidad e intercambios entre estudiantes y académicos, como una opción de aprender del mundo y conocer nuevos entornos académicos e interculturales. Además de ser uno de los principales referentes en los procesos de acreditación, pues “la internacionalización también aporta al aseguramiento de la calidad y a la innovación dentro de las instituciones académicas” (Ardila-Muñoz, 2013). También, fortalece

las habilidades blandas para integrarse en el mundo laboral y social, las cuales, según Echeverría King et al. (2020), se definen como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, asertividad, resolución de problemas, competencias interculturales, competencias interpersonales, comunicación asertiva y empatía.

Por otra parte, según las definiciones de términos incluidos en el cuestionario de la 6.ª Encuesta Mundial de la Asociación Internacional de Universidades (AIU), la movilidad puede ser en el nivel de grado o postgrado: “Son estudiantes internacionales que desean obtener créditos académicos, pero que no buscan obtener un título académico y hay otros estudiantes en los niveles de maestría o doctorado que sí buscan obtener un título académico” (AIU, 2023). Para este estudio, la movilidad

se entiende como la posibilidad de cursar un período de estudios en una institución extranjera, con la cual existe una alianza o convenio establecido, también una pasantía o prácticas profesionales con empresas o instituciones de otros países, y que en ocasiones son supervisados por especialistas de las universidades aliadas. La movilidad implica la incorporación como estudiante en otra institución, sin perder los derechos como estudiante en la institución de procedencia. Por ello, el objetivo de la movilidad es ampliar las perspectivas de la formación profesional mediante la exposición a contextos académicos y culturales diferentes (Fresán Orozco, 2009). Es decir, se busca fortalecer sus capacidades genéricas y específicas para lograr una mejor formación profesional y acrecentar sus posibilidades de inserción y permanencia en el mercado laboral de manera exitosa. (García García et al., 2017).

La movilidad académica internacional se realiza de forma bilateral. No obstante, algunos países e instituciones reciben un mayor número de personas en intercambio, sean estas estudiantes o académicos, posiblemente por ser países más estables y atractivos. En el caso de la Universidad Tecnológica de El Salvador, (Utec), el flujo, al 2022, ha sido de mayor movilidad saliente (352) que de entrada (86), según estadísticas de la Utec/DRI [2022] (Utec, 2023).

La economía global es cada vez más exigente con los saberes que las personas deben desarrollar, debido a que la demanda competencias lingüísticas y conocimientos culturales es cada vez mayor, requiriendo que las instituciones desarrollen estrategias innovadoras que estén al tanto de las peticiones del sistema económico, siendo la movilidad estudiantil internacional una importante estrategia de desarrollo. Marum Espinosa (2004) explica el objetivo de la movilidad académica:

La movilidad académica de estudiantes y profesores busca mejorar la calidad del desarrollo de recursos humanos y explorar caminos que preparen a los estudiantes para desempeñarse laboral y socialmente en una

realidad interdependiente, como trabajadores competitivos y ciudadanos responsables de una ciudadanía global. (p. 145)

Lo anterior se relaciona con la realidad experimentada en la actualidad, ya que la movilidad tanto de académicos como de estudiantes, al tener una experiencia internacional, fortalece sus competencias globales, ya sea para su inserción laboral, tanto en el caso de los estudiantes como en el de los académicos, que no es objeto de este estudio, mejoran sus metodologías de enseñanza e interculturales.

El papel de internacionalizar puede ocurrir no solo en el ámbito de institución, sino que, además, es un fenómeno que impacta a nivel individual. De acuerdo con Rodríguez-Bulnes et al. (2016), la internacionalización se centra en personas, grupos y redes, instituciones, países, ideas y conocimientos, prácticas y tecnologías (p. 565). Por ejemplo, Didou y Renaud (2015) afirman que los mismos conocimientos son móviles por el hecho de circular en todo el mundo, donde las fronteras no existen y el conocimiento está al alcance de cualquier persona. En el caso de los estudiantes, Ardila-Muñoz (2013) afirma que:

La movilidad estudiantil en la Educación Superior de Colombia, busca establecer, a partir de las experiencias de los estudiantes que han participado en procesos de movilidad, la influencia que esta actividad de internacionalización trae al interior del proceso formativo de pregrado y para su futuro laboral y social. En el caso de Argentina, es un programa mediante el cual estudiantes, docentes y administrativos de la universidad, visitan otras instituciones para realizar actividades de carácter académico, al igual que la universidad recibe personas de diferentes ciudades de Colombia o del mundo, promoviendo así la interacción con diversas culturas.

En cuanto a los diferentes modelos o programas, los enfoques son diversos, aunque coinciden en que apoyan el desarrollo del talento humano y la formación de competencias globales. Por ejemplo, en el caso

de Canadá, los intercambios apoyan el desarrollo del capital humano, la investigación y el fortalecimiento de vínculos académicos (EduCanada, 2023). Estados Unidos de América financia programas de movilidad que permiten desarrollar habilidades de liderazgo y solución de problemas (Departamento de Estado de los Estados Unidos, 2023). Erasmus+ Movilidad de Créditos y Erasmus Mundus apoyan, a través de programas de aprendizaje permanente, el desarrollo educativo profesional y personal de las personas en diferentes ámbitos para el aprendizaje para la vida (European Commission, 2023).

En cualquiera de los modelos descritos, es una movilidad que se puede aprovechar para ser mejor persona, estudiante y profesional. Amplía los horizontes personales y afirma los valores de solidaridad, gran capacidad de tolerancia y otras competencias sociales y laborales. Permite conocer diferentes culturas y convivir con realidades distintas. Así lo demostró en el “*Erasmus Higher Education Impact Study*” de la European Commission, en donde los participantes, estudiantes del programa, reportaron un desarrollo en sus conocimientos y habilidades para el empleo y la cohesión social, además de la adaptabilidad e interacción con otras culturas, habilidades comunicativas y competencias interculturales.

La movilidad estudiantil representa una arista relevante, ya que aporta a la formación universitaria de los estudiantes, pues incorpora la dimensión cultural y técnica internacional en los estudios y enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje al aumentar la diversidad en las aulas universitarias. (Theiler, 2015, como se citó en Corbella y Elías, 2018)

Así, a la fecha, se ha convertido en una estrategia para fortalecer las competencias personales, que trascienden los ámbitos disciplinarios y técnico-profesionales. Este estudio busca tener un primer acercamiento en analizar algunos de los aspectos aprendidos por los estudiantes beneficiarios de los intercambios a partir del Programa de Movilidad de la Utec.

Se puede decir, entonces, que la internacionalización de las universidades contribuye a mejorar los procesos de investigación y docencia. Por otro lado, se reconoce la existencia de un conjunto de efectos beneficiosos que se evidencian de manera directa en las trayectorias de los estudiantes. Es así que se identifican las siguientes tres áreas:

1. Profesional: Menciona, en este sentido, un conjunto de externalidades, entre las que se destacan el aumento en el nivel de empleabilidad de los egresados, así como la ampliación de oportunidades de inserción en un contexto de trabajo globalizado. (García García et al., 2017, como se citó en Micheletti Dellamaria, 2023)
2. Desarrollo académico: Hay un fortalecimiento de diversas competencias generales y específicas para la adquisición de un segundo idioma y/o su perfeccionamiento. (Reyes Pérez et al., 2014, como se citó en Micheletti Dellamaria, 2023)
3. Desarrollo personal: La posibilidad de realizar experiencias académicas en otros espacios educativos, culturales y sociales se construye una mejor comprensión de las realidades diferentes y se crean redes de estudiantes y amistades con otros jóvenes de diversas partes del mundo. (Otero, Giraldo y Sánchez, 2018, como se citó en Micheletti Dellamaria, 2023) Hay otros estudios que señalan que la movilidad internacional permitió a los estudiantes desarrollar su autonomía, autoconfianza y control emocional, vinculados con las vivencias de experiencias como la de planificar los gastos diarios, vivir fuera del ambiente familiar con personas de otras culturas, y enfrentar nuevos desafíos. Todos estos factores operan un profundo cambio a nivel personal, y se suman a los aprendizajes propios del ámbito disciplinar específico y cultural. Todo fue corroborado en varios estudios realizados. (Lopes Carvalho et al., 2016; Sartori Dalmolin et al., 2013; Guskuma et al., 2016)

Todos esos desafíos se superan de mejor manera cuando existe el soporte, como factor clave, de los

académicos y administrativos, que apoyen a los estudiantes para su adaptación.

En El Salvador, los estudios sobre impacto de la movilidad académica internacional son escasos, solo se encuentran artículos comunes y notas en las páginas de las universidades. En la Utec, la cooperación académica internacional se da desde el inicio de su fundación en 1981. No obstante, es hasta el año 2005 que inician las vinculaciones formales que generan movilidad, y es hasta el 2015 que se crea la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), con lo cual se sistematizan los programas de cooperación, entre ellos el Programa de Movilidad Internacional Bilateral. La Dirección recopiló datos y se sistematizaron los procesos, abriendo oportunidades para la comunidad académica, particularmente para los estudiantes, de vivir una experiencia internacional.

A partir de la crisis de la pandemia de la COVID-19, además de la movilidad presencial se inició con la movilidad virtual, por lo que algunos estudiantes y académicos se han insertado en esta modalidad, principalmente los estudiantes optan por ella, pues experimentan el contacto virtual con otra cultura y ambientes académicos, lo cual les permite vivir esta experiencia internacional desde su universidad y país de origen.

La importancia de la movilidad académica como un elemento básico y fundamental de los procesos de internacionalización y de integración regional se demuestra en la práctica por el enorme éxito e impacto que ha tenido y tiene el Programa Erasmus de la Unión Europea, que ha brindado infinidad de oportunidades además del impacto en la formación de muchas generaciones de todo el mundo y de América Latina en particular. No obstante, existen numerosos programas de movilidad internacional que apoyan la educación superior.

Este estudio busca analizar las experiencias de movilidad de los estudiantes de la Utec, porque lo que se establece es un perfil previo a la movilidad,

los criterios que se espera impacten en su persona a partir de la experiencia de movilidad hacia otro país, institución y entornos diferentes, principalmente de países más avanzados. Criterios como las habilidades cognitivas de pensamiento complejo, que implica análisis, síntesis de ideas y conceptos, comprensión de la realidad internacional, dominio de idiomas y visión multicultural. Prácticas, como la formación de multihabilidades y multitareas. Habilidades de la comunicación, gestión de proyectos y de información, dominio de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (García Palma, 2013, como se citó en Corbella y Elías, 2018). Por otra parte, las actitudes, como la creatividad, el liderazgo, la capacidad de respeto a las normas, la protección del medioambiente y el compromiso con el desarrollo sustentable y el respeto a los derechos humanos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021, como se citó en Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022).

La Utec se caracteriza por ser de las primeras universidades en implementar diferentes tipos de programas en modalidades semipresencial y virtual. Todos los estudiantes pueden acceder a la oferta de intercambios que generan la amplia vinculación y convenios internacionales. Las convocatorias se abren periódicamente ofreciendo becas completas, parciales y exenciones de matrícula, aunque las becas completas son las preferidas. Los destinos son Canadá, Estados Unidos, México, Puerto Rico, Colombia, Brasil, España, Bulgaria, Francia, Escocia, Eslovenia, India, Hungría, Polonia, Turquía, Corea, Japón. En las convocatorias, que se notifican por diferentes medios como charlas presenciales, virtuales, Facebook, correos a la base de datos, entre otros, se comparten datos que motiven a los estudiantes a aplicar y a que construyan un perfil deseado para aplicar a becas, además se utiliza lenguaje inclusivo para motivar a todos y todos los estudiantes a aplicar. También se les brinda la asesoría y el acompañamiento para que presenten propuestas que se apeguen a lo solicitado e indicado en los formatos establecidos de los cooperantes o universidades socias.

El estudio aplicó un instrumento solo a estudiantes exbecarios y se deja para un segundo estudio a los académicos.

El objetivo colateral ha sido indagar sobre el período premovilidad, desde la convocatoria hasta la posmovilidad, con el objeto de dar recomendaciones para una mejora continua en los procesos de movilidad internacional.

Metodología

Tipo de estudio

Exploratorio y descriptivo. El estudio exploratorio se centra en descubrir el fenómeno estudiado, busca desarrollar las características teóricas empíricas del fenómeno estudiado a partir de los resultados. Hernández Sampieri et al. (2016) afirma que “los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener

información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real”.

Participantes

Se envió el instrumento en formato digital a todos los estudiantes becarios, respondieron 37 ex becarios, 24 hombres y 13 mujeres. Quienes realizaron su intercambio en los programas que coordina la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec).

De los 37 participantes (100 %), 10 fueron de la carrera de idioma inglés, 6 de Ingeniería en Sistemas, 5 de Ingeniería Industrial, 4 de Administración de Empresas, 3 de Diseño Gráfico, 3 de Mercadeo, 1 de Informática, 1 de Turismo, 1 de Negocios Internacionales, 1 de Ciencias Jurídicas, 1 de Arqueología y 1 de Comunicaciones.

Instrumento

El instrumento se diseñó a partir de las siguientes variables e indicadores:

Tabla 1
Variables e indicadores

Variable	Indicador
Información sobre movilidad	Experiencia en movilidad Programa de beca Razones que lo motivaron a realizar un intercambio
Apoyo en el proceso de movilidad	Recibió información adecuada previo a la aplicación Asesoría y orientación de la DRI Apoyo de coordinador de carrera
Perfil previo a la movilidad	Dominio idioma previo a la movilidad Trayectoria académica responsable (CUM)
Experiencia en el período de movilidad	Académicas Interculturales Idioma Clima Apoyo de la institución de acogida durante su movilidad Alojamiento y como lo obtuvo

Cursos de refuerzo	Relación con los compañeros de estudio
Beneficios de la movilidad	Relación con los profesores
Problemas enfrentados durante su movilidad	Cursos de idioma extras
Mejoras a partir de la experiencia internacional de movilidad	Experiencia académica
	Experiencias en adquirir o reafirmar competencias
	Económicos, interculturales
	Otros
	Mejoró su CV

Fuente: autoría propia

Resultados

Han realizado movilidad de las carreras siguientes:

Figura 1
Movilidad por carreras



Fuente: Elaboración propia.

Predominaron la carrera de inglés, Ingeniería en Gráfico, Mercadeo y Administración de Empresas. Sistemas y Computación, Ingeniería Industrial, Diseño

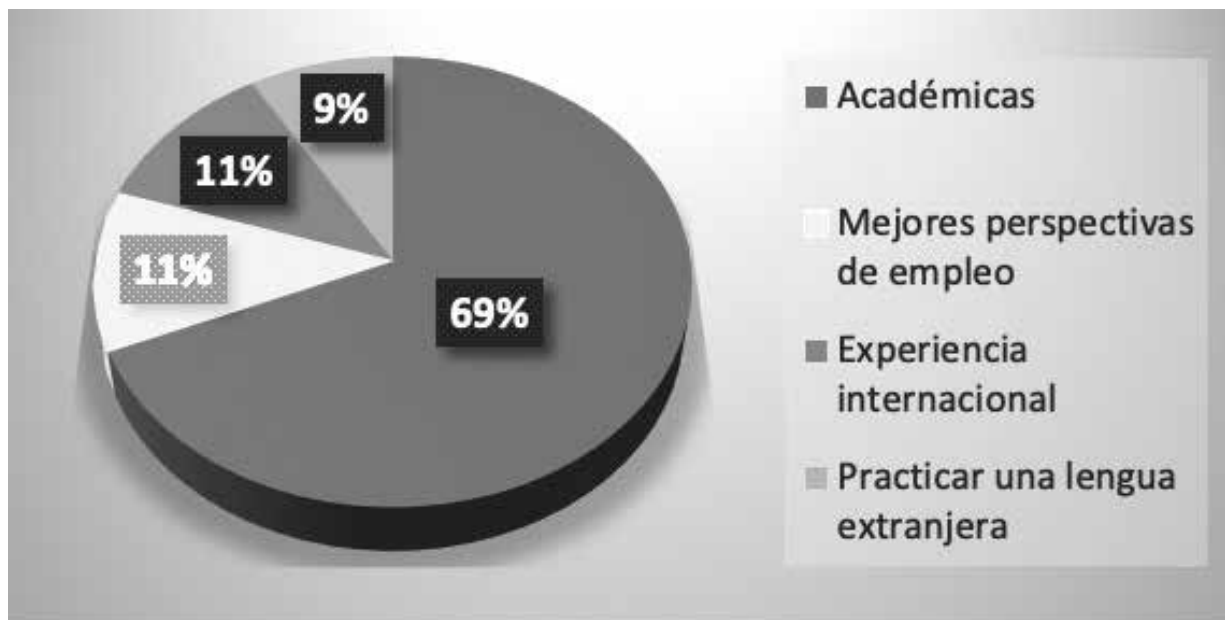
Figura 2
Programas de becas



Fuente: Elaboración propia.

Los participantes fueron seleccionados por los requisitos. La mayoría fueron beneficiados por becas Erasmus y Líderes Emergentes de Canadá (ELAP).

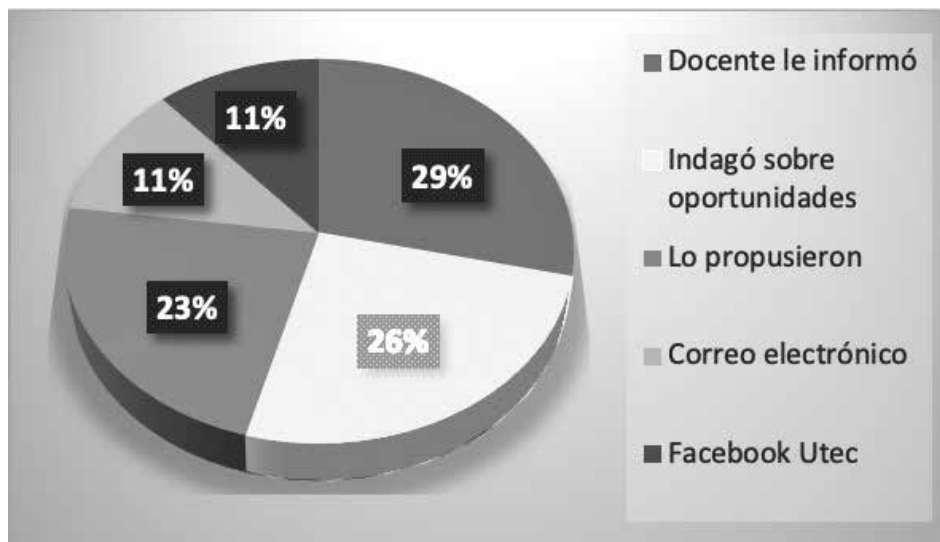
Figura 3
Razones para realizar la movilidad



Fuente: Elaboración propia.

El 69 % manifestó que las razones fueron académicas, le siguen mejores perspectivas de empleo (11 %) y experiencia internacional (11 %) y practicar una lengua extranjera (9 %).

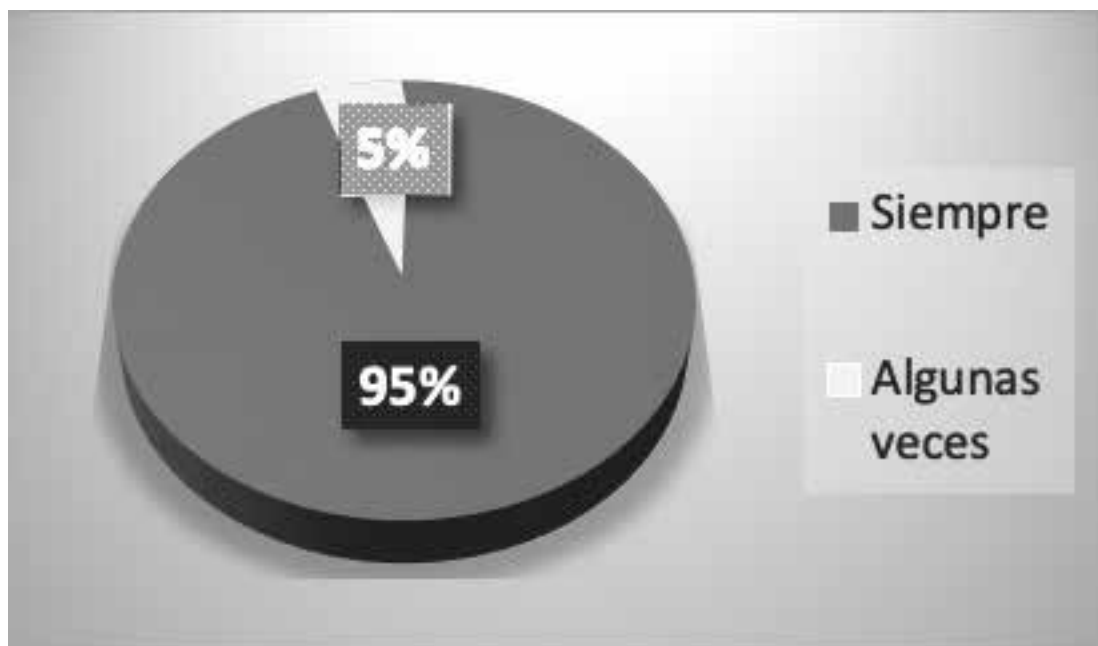
Figura 4
Cómo se enteró del programa de movilidad



Fuente: Elaboración propia.

El 29 % manifestó que, por medio de su docente, el se lo propusieron, y el resto por Facebook y el correo 26 % indagó oportunidades por su cuenta, al 23 % electrónico.

Figura 5
¿Le brindó asesoría la DRI?

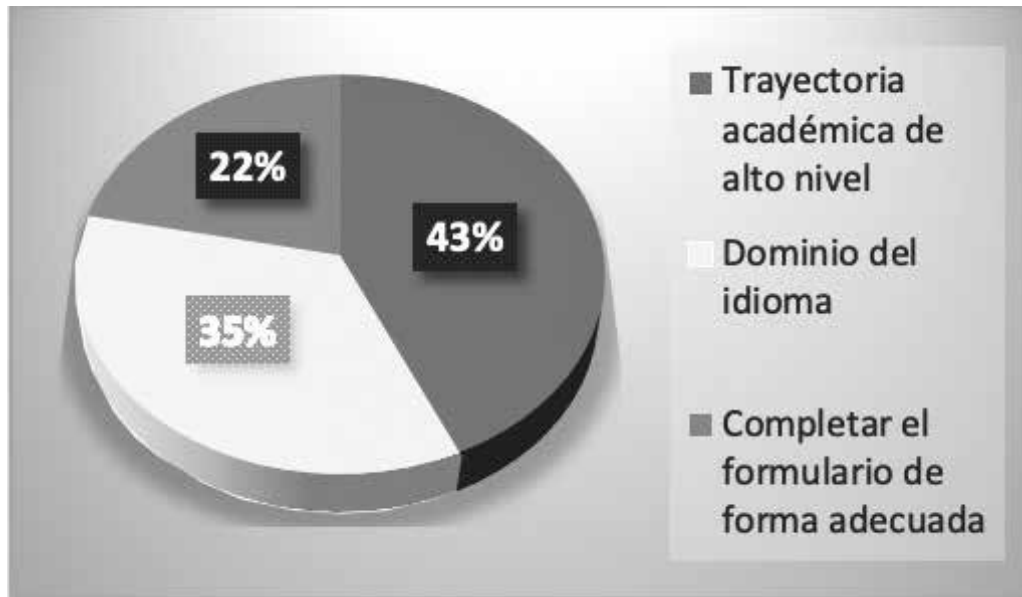


Fuente: Elaboración propia.

El 95 % dijo que sí le habían brindado asesoría en la DRI, que tiene el Programa de Movilidad Internacional.

Figura 6

Factores determinantes para hacer la movilidad

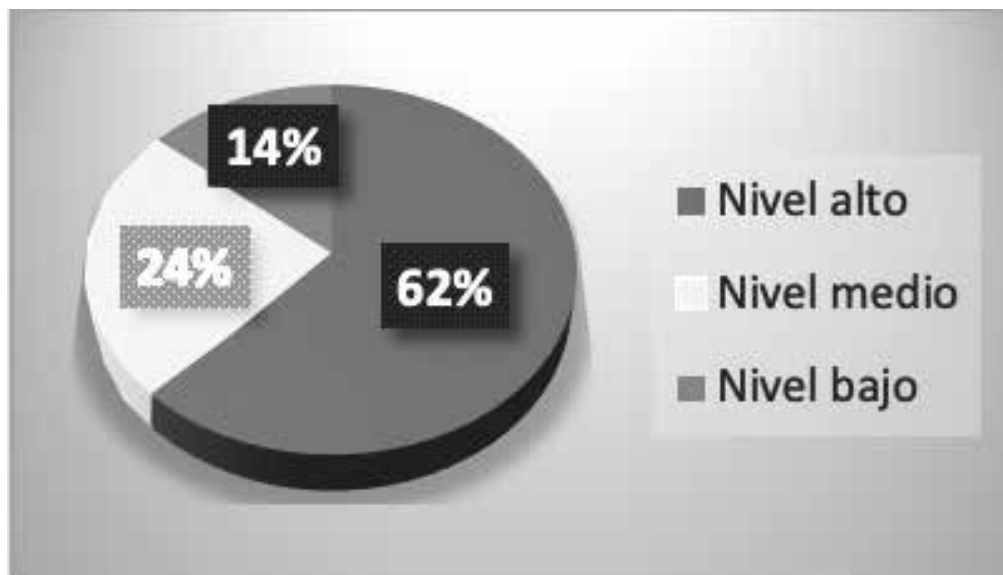


Fuente: Elaboración propia.

El 43 % de los participantes manifestó que contar con una trayectoria académica de alto nivel es clave, así como el dominio del idioma, que el 35 % opinó al respecto y el 22 % dijo que completar el formulario de forma adecuada también es importante.

Figura 7

Dominio previo del idioma de país destino

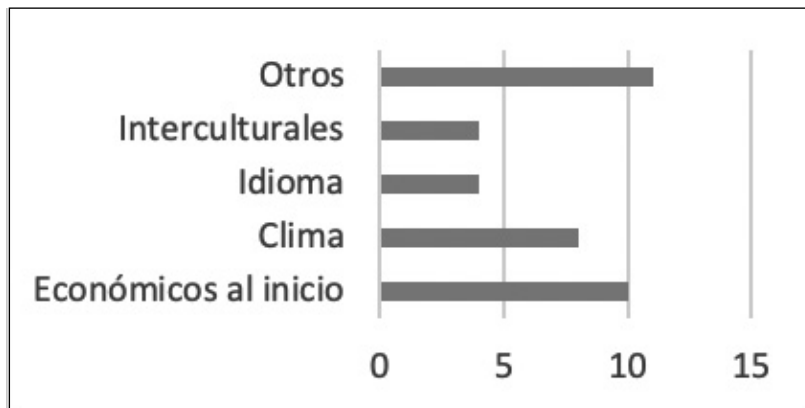


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al idioma, el 62 % dijo que el nivel alto es más valorado, le sigue el 24 % con un nivel medio y el 14 % con un nivel bajo.

Figura 8

Problemas que enfrentó durante su movilidad

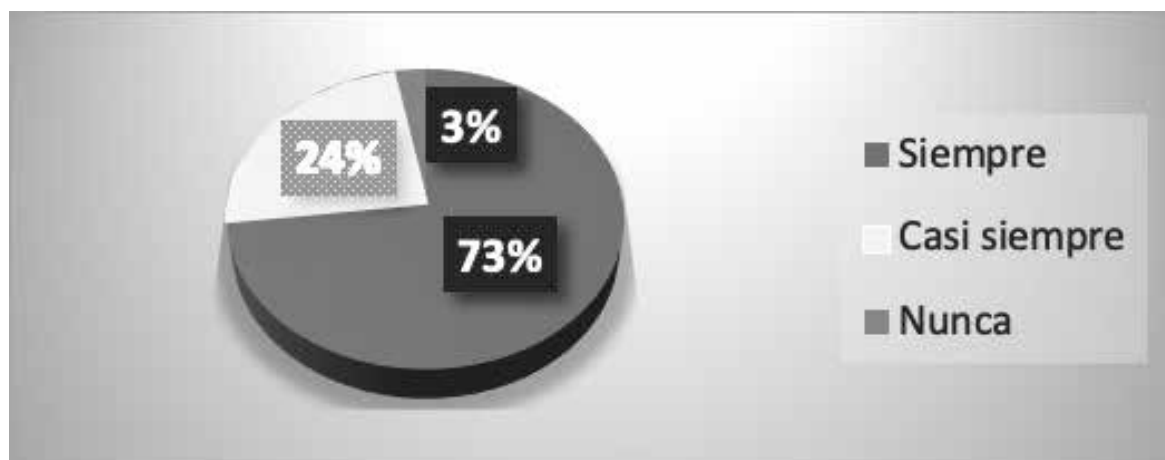


Fuente: Elaboración propia.

Los problemas que más enfrentaron los estudiantes sujetos de estudio fueron los problemas económicos al inicio, cuando todavía no habían recibido la beca, el clima, los problemas interculturales y el idioma.

Figura 9

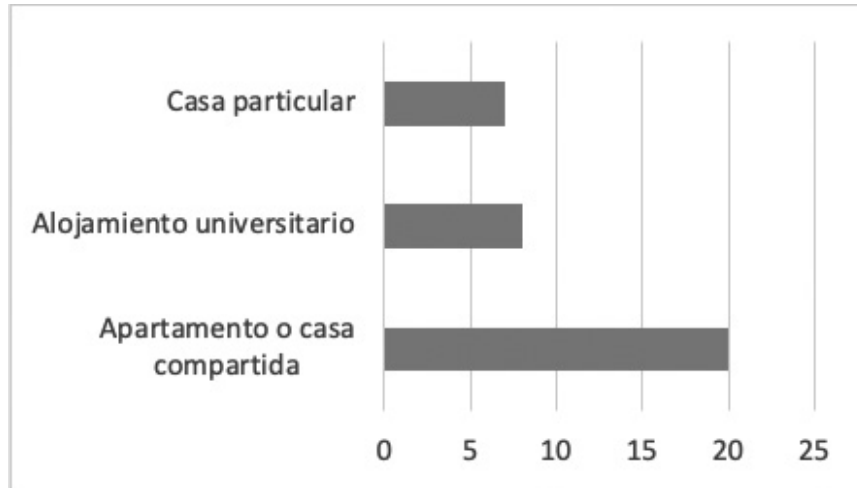
Apoyo en la universidad destino



Fuente: Elaboración propia.

El 73 % de los participantes siempre se sintió apoyados por la universidad de destino y el 24 % manifestó que casi siempre tuvo apoyo.

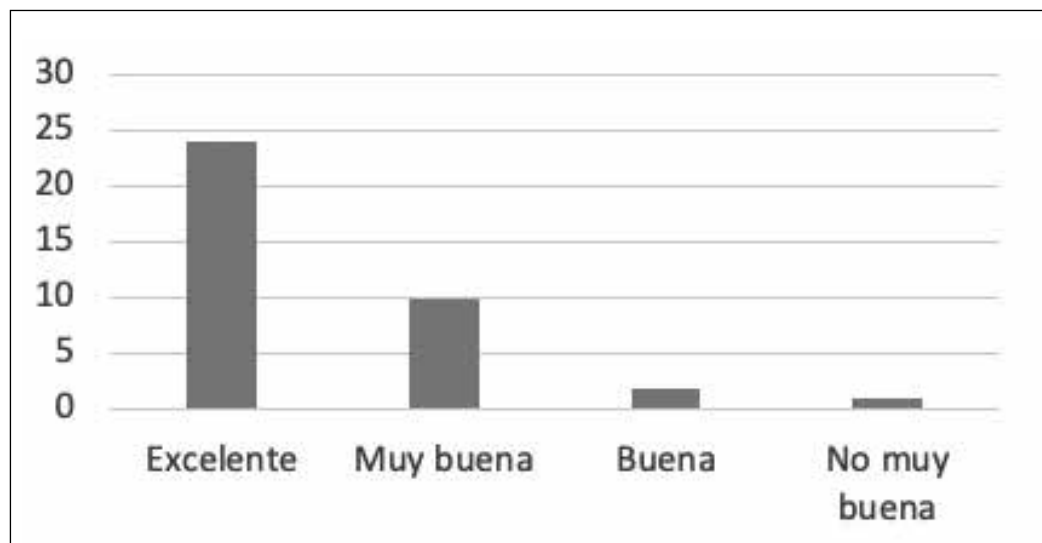
Figura 10
Alojamiento en país destino



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al alojamiento en el país de destino, la mayoría prefiere un apartamento o casa compartida, le sigue el alojamiento universitario y en casa particular como huéspedes.

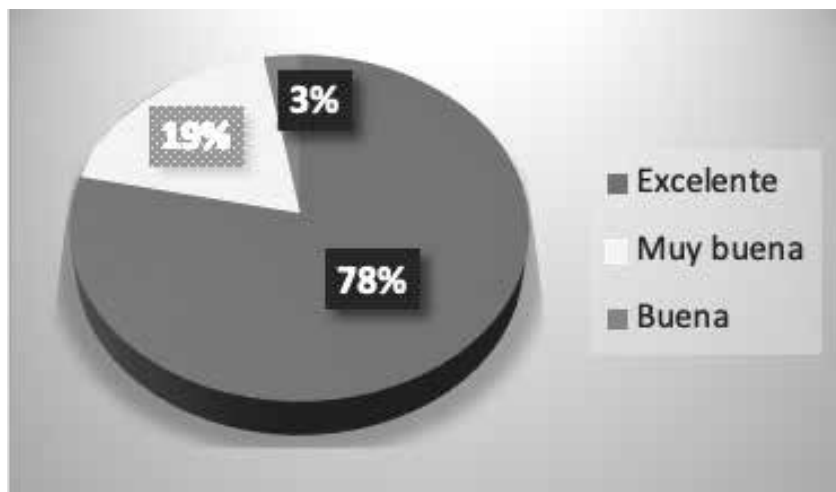
Figura 11
Relaciones con los compañeros de estudio en la universidad destino



Fuente: Elaboración propia.

Según las respuestas, la mayoría tuvo excelentes y muy buenas relaciones con los compañeros de estudios en la universidad de destino.

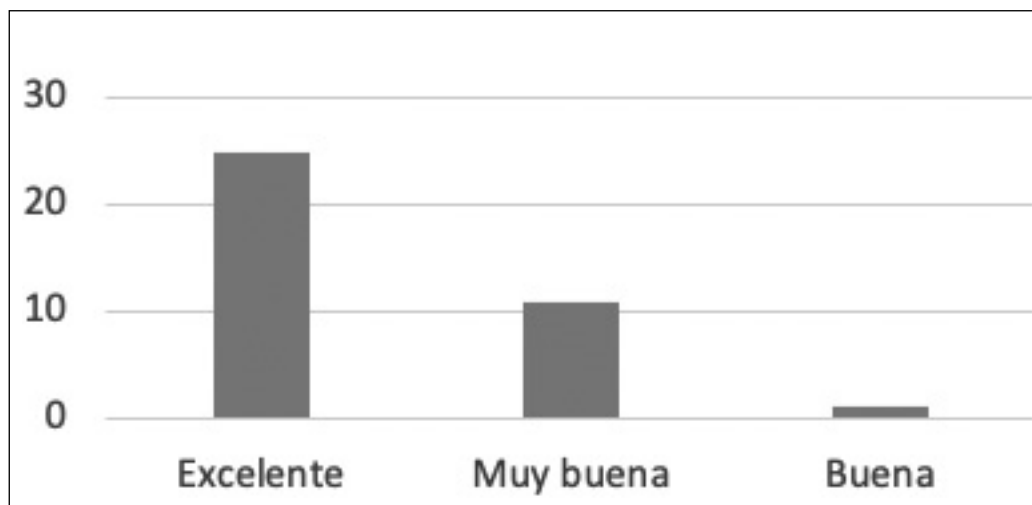
Figura 12
Relación con los profesores



Fuente: Elaboración propia.

La relación con los profesores la calificaron de excelente (78 %) y muy buena (19 %).

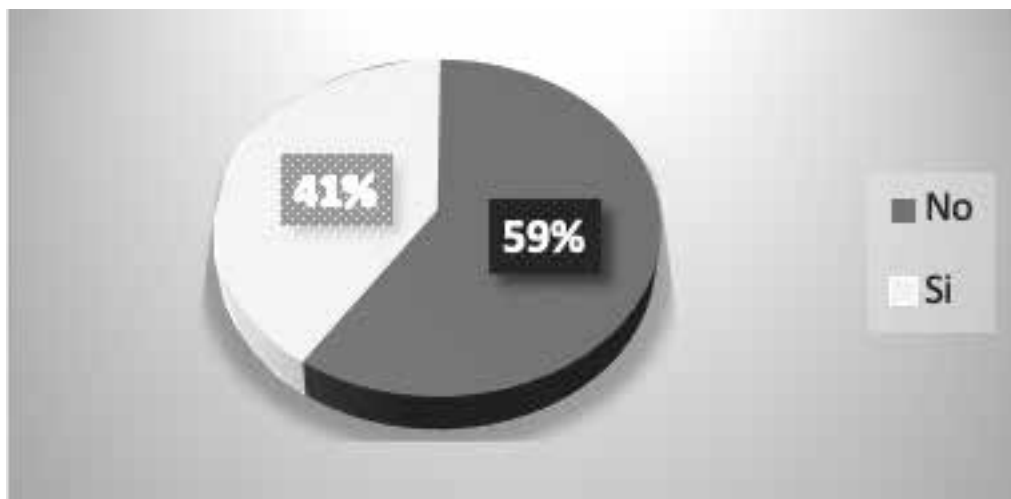
Figura 13
Experiencia académica en universidad de destino



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la experiencia académica en la universidad de destino, opinaron que fue excelente y muy buena.

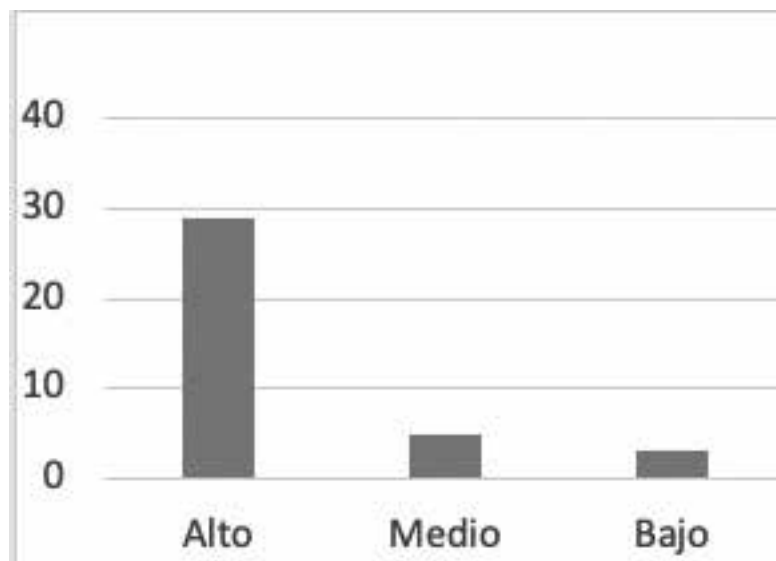
Figura 14
Cursos de idiomas en universidad destino



Fuente: Elaboración propia.

El 59 % manifestó que sí recibió cursos de idiomas, mientras el 41 % no.

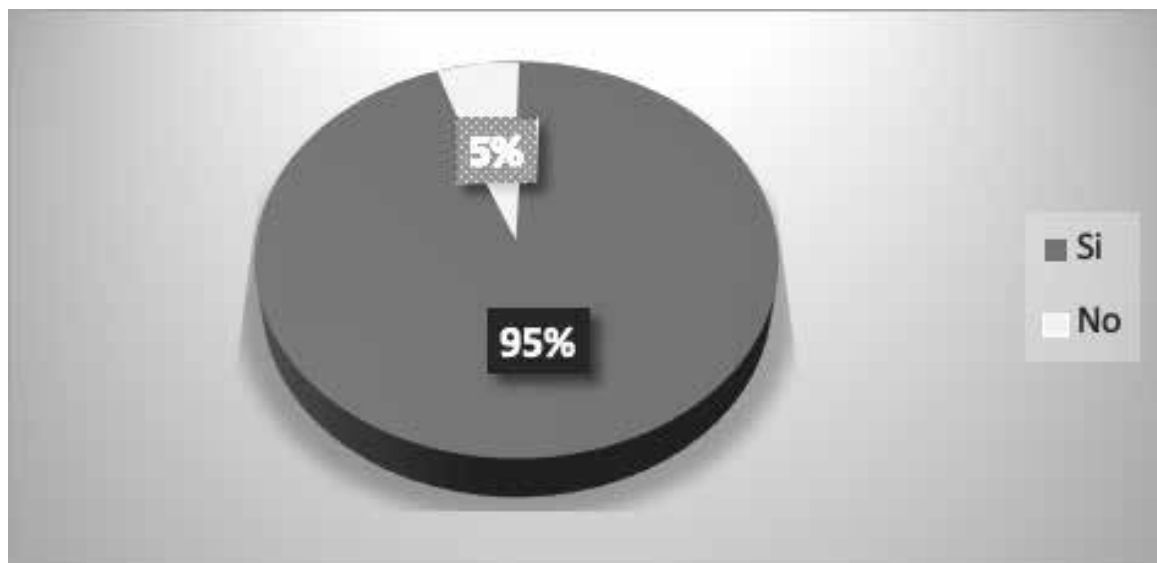
Figura 15
Dominio de idioma previo a la movilidad



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los participantes dijo que su dominio era alto.

Figura 16
Mejoró su curriculum vitae la experiencia de intercambio



Fuente: Elaboración propia.

El 95 % manifestó que lograron mejorar su *curriculum vitae* con la experiencia de intercambio.

Discusión resultados

En la DRI el programa de movilidad internacional se coordina bajo los principios de la cooperación internacional, principios democráticos de igualdad e inclusión, las convocatorias se hacen por diversos medios. Hasta el 2021, al preguntar sobre cómo se enteró del programa, el 29 % manifestó que, por el docente, el 26 % dijo que indagó por su propia iniciativa, el 23 % que se lo propusieron, y el 11 % por *e-mail* y el 11 % Facebook.

El programa de intercambio ha beneficiado a estudiantes de diferentes carreras, que es uno de los objetivos. No obstante, luego de cumplir con el perfil deseable y los requisitos, las carreras con más intercambios son Licenciatura en Idiomas, Ingeniería en Sistemas y Computación, Ingeniería Industrial, Diseño Gráfico, Licenciatura en Mercadeo y Licenciatura en Administración de Empresas.

Los programas de cooperación que han permitido beneficiar a estudiantes participantes en el estudio, son: Erasmus (57 %), ELAP (19 %), AMITY (14 %), OEA (3 %) y Movilidad Virtual (7 %), esta última se formalizó a partir del 2020, año en el que surgió la pandemia de la COVID-19.

La motivación y expectativas de los estudiantes participantes fueron académicas (69 %), mejores perspectivas de empleo (11 %), experiencia internacional (11 %) y practicar una lengua extranjera (9 %) [ver figura 5]. Los niveles que manejaban los becarios era el nivel alto (62 %), el medio (24 %) y el bajo (14 %). Esto coincide con lo planteado por García García et al. (2017), quienes manifiestan que la movilidad implica, entre otras cosas, fortalecer las capacidades para lograr una mejor formación profesional y acrecentar sus posibilidades de inserción y permanencia en el mercado laboral, lo que coincide con el planteamiento de Marum Espinosa (2004), la

movilidad estudiantil es una importante estrategia de desarrollo. Así también, Ardila-Muñoz (2013) afirma que la influencia, la actividad de internacionalización por medio de las movilizaciones, trae para los estudiantes que están en proceso formativo de pregrado muchos beneficios para su futuro laboral y social. En este mismo orden, según Corbella y Elías (2018), la movilidad aporta a la formación universitaria de los estudiantes, ya que incorpora la dimensión cultural y la técnica internacional en los estudios.

En cuanto a los factores determinantes que solicitan los programas de intercambio y que los participantes manifestaron están: trayectoria académica de alto nivel (43 %), lo que equivale a un CUM de 8.0 y no haber reprobado asignaturas; dominio del idioma (35 %), que en su mayoría lo piden los cooperantes de países de habla inglesa porque los programas los ofrecen en inglés; habilidades para completar el formulario de forma adecuada es otro factor observado, por lo cual además se les brinda asesoría en la DRI con el objetivo de que las aplicaciones sean más asertivas.

En las preguntas abiertas que se les hicieron, los mejores aprendizajes que tuvieron durante su estancia fueron: su autonomía mejoró, la tolerancia, el respeto a la igualdad de género, la planificación financiera en el manejo de la beca, la solución de problemas, la capacidad para la convivencia pacífica, la planeación económica, culturales, académicos y enfoque multidisciplinarios, el conocer otro tipo de metodologías académicas y mejora del idioma por medio de la práctica. De acuerdo con los modelos de cooperación para financiar la movilidad internacional, esta experiencia de los estudiantes amplía los horizontes personales y afirma los valores de solidaridad, una gran capacidad de tolerancia y otras competencias laborales y sociales al conocer otras culturas y convivir con realidades distintas (Erasmus+ de la Unión Europea; ELAP de Canadá; AMITY, EE. UU. [2023]. Comparando el estudio realizado por *Erasmus Higher Education Impact Study* (2019), estos objetivos de los programas se cumplen al aportar a

los participantes conocimientos, habilidades para el empleo y la cohesión social.

Las dificultades que manifestaron haber enfrentado fueron: al inicio, antes de recibir la beca, el primer mes, las limitaciones económicas, a pesar de que se le orientó al respecto. Se sintieron excluidos culturalmente al inicio, el clima, en países fríos, dificultades en las evaluaciones por ser sistemas diferentes, el manejo de habilidades blandas y el conocimiento técnico. En cuanto a la comunicación y las relaciones interpersonales, manifestaron que, con los estudiantes locales, fue excelente o muy buena, solo tres manifestaron que no fue muy buena. Con los profesores, 36 dijeron que fue excelente y muy buena la relación. En cuanto a la oficina de internacionalización, la mayoría manifestó que siempre fueron bien atendidos. Los resultados encontrados coinciden con los estudios que afirman que la movilidad internacional permitió a los estudiantes mayor autonomía, autoconfianza, planificar sus gastos diarios, convivir fuera del hogar con otras culturas y enfrentar desafíos (Lopes Carvalho et al., 2016; Sartori Dalmolin et al., 2013; Guskuma et al., 2016). Así, los resultados por Echeverría King et al. (2020) coinciden con lo planteado:

Que la experiencia internacional que viven las personas en el proceso de movilidad, fortalece las habilidades blandas que ayudan a integrarse al mundo laboral y social, estas son el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación y la empatía, así como las competencias interculturales.

Al final del instrumento, los participantes dieron algunos consejos para los futuros candidatos, como: que los nuevos aspirantes completen adecuadamente los formularios y planifiquen bien el tiempo; que no se den por vencidos a la primera; si no se seleccionan, continuar aplicando; que se fortalezcan las habilidades blandas, el conocimiento técnico también. A los aspirantes, que estudien para mantener un CUM que les permita ser aceptados. La oportunidad de una movilidad es importante.

Conclusiones

El presente estudio evidencia la importancia de la movilidad internacional de los estudiantes como factor de desarrollo profesional y de cohesión social, tal y como lo evidencian los resultados, a partir de los cuales se presentan las conclusiones:

El sector docente, al estar cerca de los estudiantes, son personas clave para apoyar la divulgación de oportunidades de intercambio y, en segundo lugar, las redes sociales se han vuelto un medio popular y que los estudiantes visitan mucho.

Hay carreras en donde se encuentran estudiantes motivados y con perfiles deseables para los programas de intercambio, estas son Licenciatura en Idioma Inglés, Ingeniería en Sistemas y Computación, Ingeniería Industrial, Diseño Gráfico, Licenciatura en Mercadeo y Licenciatura en Administración de Empresas.

Los programas que más han beneficiado a los estudiantes son Erasmus, y Líderes Emergentes de ELAP y los de Amity Institute, y se observa cómo la movilidad virtual está aumentando como una nueva modalidad formalizada a partir del 2020 cuando surgió la pandemia de la COVID-19.

Los participantes en programas de movilidad manifestaron que las expectativas académicas eran una de las primeras, seguidas de prepararse para un empleo mejor, la experiencia internacional y la práctica de una lengua extranjera.

Los mejores aprendizajes que tuvieron durante su estancia fueron lograr una mayor autonomía, practicar la tolerancia para la convivencia pacífica, un mayor respeto por la igualdad de género, planificar sus gastos con base en lo que recibían de la beca y buscar resolver problemas.

Las experiencias adquiridas a partir de las dificultades enfrentadas fueron aleccionadoras, ya que su capacidad de adaptación les permitió finalizar su estancia de forma exitosa, tanto en lo que respecta

a las dificultades y como al aprendizaje de la mayoría de los participantes. Por ejemplo, la limitación económica, al principio, hizo que posteriormente aprendieran a planificar su economía con base en el ingreso que recibían.

Un sistema de evaluación diferente les permitió percibir la necesidad de fortalecer sus conocimientos técnicos y las habilidades blandas, que al final lograron superar, pues finalizaron exitosamente su estancia.

En cuanto a la interculturalidad, los resultados demostraron que hubo adaptación, pues la comunicación y las relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores fueron muy buenas. Adicionalmente, la mayoría mostró satisfacción por el apoyo brindado por las oficinas de internacionalización de la universidad de destino.

En resumen, los programas de movilidad y estancias académicas brindan la oportunidad de mejorar las competencias de los participantes en cuanto a la cohesión social y una mejor empleabilidad al fortalecer el currículum de los estudiantes beneficiados.

Este artículo presenta los resultados de un estudio realizado a estudiantes que participaron en intercambios internacionales, siendo el objetivo principal analizar las experiencias de movilidad de los estudiantes, estableciendo un perfil previo a la movilidad, los criterios que se espera impacten a su regreso, a partir de la experiencia internacional en otra institución y país, en donde existen entornos diferentes, principalmente en países más avanzados. El tipo de estudio fue exploratorio descriptivo, utilizando variables relacionadas con todo el proceso de movilidad, con preguntas cerradas y abiertas y con una muestra intencionada de 37 participantes, todos beneficiados de programas de cooperación internacional de Europa, Canadá, Estados Unidos y de la OEA. Los resultados obtenidos mostraron que los docentes son fuente de información, le siguen las redes sociales, para recibir información sobre las oportunidades de movilidad que llega a los aspirantes. En cuanto a las expectativas que tuvieron

los estudiantes, fueron académicas seguidas por perspectivas de empleo futuras y vivir una experiencia internacional. En cuanto a los mejores aprendizajes que obtuvieron fueron la autonomía, la tolerancia, el respeto a la igualdad de género, la capacidad para la convivencia pacífica, el enfoque multidisciplinario, la experiencia de nuevas metodologías académicas y la práctica de un idioma extranjero.

Referencias

- Ardila Muñoz, J. Y. (2013). *La internacionalización de la educación superior como sistema*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://www.researchgate.net/publication/315757044_LA_INTERNACIONALIZACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_COMO_SISTEMA
- Asociación Internacional de Universidades (2023). *Definiciones de términos incluidos en el cuestionario de la 6.ª encuesta mundial de la AIU*. https://iau-aiu.net/IMG/pdf/definiciones_de_términos_sexta_encuesta_mundial_aiu_-_espanol_final.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe: La transformación de la educación con base para el desarrollo sostenible*. CEPAL/ Naciones Unidas.
- Corbella, V. I. y Elías, S. (Abril-Junio, 2018). Movilidad estudiantil universitaria: ¿Qué factores inciden en la decisión de elegir Argentina como destino? *Perfiles Educativos*, 40(160), 120-40. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.160.58399>
- Departamento de Estado de los Estados Unidos (2023). *Oficina de asuntos educativos y culturales: Programas de intercambio*. <https://exchanges.state.gov/non-us>
- Didou, S. y Renaud, P. (2015). *Circulación internacional de los conocimientos: Miradas cruzadas sobre la dinámica Norte-Sur*. Unesco-IESALC.
- Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T. y Pineda Portacio, J. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: Un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 217–254. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.126>
- EduCanada (2023). *Programa de líderes emergentes en las Américas*. <https://www.educanada.ca/scholarships-bourses/can/institutions/elap-pfla.aspx?lang=eng>
- European Commission (2019). *Erasmus+ higher education impact study*. Publications Office of the European Union. <http://bit.ly/2DeVGUu>
- European Commission (2023). *Erasmus+EU: Programme for education, training, youth and sport*. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es>
- Fresán Orozco, M. (2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de Educación Superior*, 38(151), 141-160. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n151/v38n151a8.pdf>
- García García, D. D., Mapén Franco, F. de J. y Rosas Castro, J. A. (2017). Análisis de la internacionalización de una universidad pública estatal a través de la movilidad estudiantil. *European Scientific Journal*, 13(10), 328-342. <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/9160>
- Guskuma, M. E., Santos Dullius, A. A., Costa Godinho, M. S., Totti Costa, M. S. y Souza Terra, F. (2016). Mobilidade academica internacional na formacao em enfermagem: Relato de experiencia. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 69(5), 986-990. <https://www.scielo.br/rj/reben/a/chVBM3hHdvybT HNq4BrXHCP/?format=pdf&lang=pt>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- Lopes Carvalho, J., Bacuses, D. S., Lopes Freitas, M. L. y Silveira Colomé, J. (2016). Intercambio

académico internacional: una oportunidad de formación para los futuros enfermeros. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(10), 59-67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388247711006>

Marum Espinosa, E. (2004). La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. *Perfiles Educativos*, 26(106), 143-158. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13210607.pdf>

Micheletti Dellamaria, S., Saravia Cortés, F. y Muñoz Tique, J. (2023). Movilidad estudiantil internacional y efectos en el ámbito personal, académico y laboral: El caso de la Universidad del Bío-Bío en Chile. *Revista Educación Las Américas*, 12(1). <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/203/272>

Reyes Pérez, M. I., Rosales Vásquez, J. A., Arroyo Terán, J. Á. y León Romero, A. A. (2014). Impacto del programa de movilidad estudiantil: Bajo la percepción del profesor de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (2), 18.

Rodríguez-Bulnes, M. G., Vences-Esparza, A. y Flores-Alanís, I. M. (2016). La internacionalización de la educación superior: Caso UANL. *Opción*, 32(13), 560-582. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483028.pdf>

Sartori Dalmolin, I., Ramos Pereira, E., Andrade Silva, R. M., Baltazar Gouveia, M. J. y Sardinheiro, J. J. (2013). Intercambio académico cultural internacional: Una experiencia de crecimiento personal y científico. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 66(3), 442-447. 10.1590/S0034-71672013000300021

Universidad Tecnológica de El Salvador. (2023). *Instructivo académico*. Universidad Tecnológica de

El Salvador, El Salvador <https://www.utec.edu.sv/media/publicaciones/flips/Instructivo-Academico/instructivoacademico-2023/files/file.pdf>

Bibliografía:

Maldonado-Maldonado, A., Cárdenas Denhamet, S. y Cortes Velasco, C. I. (2021). ¿Qué inhibe la participación en actividades de movilidad?: Un acercamiento a la percepción de los estudiantes de educación superior en Guanajuato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 19-45. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-19.pdf>

Fernández Lamarra, N. y García, P. (2016). Desafíos para la internacionalización de la Educación Superior desde una perspectiva regional. *Integración y Conocimiento*, 5(1), 13-25. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/14695/14760>

Rico Báez, F. J. (2022). Impacto de la movilidad académica en los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(2), 1979. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2006/2890>

Santiago Ruiz, A. Á., García Rodríguez, J. F. y Santiago, P. R. (2019). ¡Movilidad estudiantil...! Nuevas experiencias académicas, otros significados. *Atenas*, 1(45), 36-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478058273003>

Vázquez-Rodríguez, A., García-Álvarez, J. y Santos Rego, M. A. (2021). Movilidad internacional y empleabilidad: El impacto en el capital humano y social de la juventud. *Educar*, 57(1) 81-96. <https://educar.uab.cat/article/view/v57-n1-vazquez-garcia-santos/1185-pdf-es>