

entorno

REVISTA SEMESTRAL • JUNIO - DICIEMBRE 2023 • NÚMERO 75
ISSN 2071-8748 • E-ISSN 2218-3345 • ISNI 0000 0001 2113 0101



- La ciencia abierta y sus beneficios para la universidad
- Determinantes de las ventas de las unidades económicas populares, primer trimestre 2022, provincia de El Oro, ciudad Machala
- Retos de la educación ambiental por el incremento de la sociedad de consumo
- Pérdida de interés de los estudiantes en las clases virtuales sincrónicas a nivel de Educación Superior en El Salvador
- Validez y confiabilidad en el contexto salvadoreño de la Escala de Rendimiento Académico Universitario
- Orientación a la felicidad y depresión: Un estudio comparativo entre docentes universitarios salvadoreños y mexicanos

Autoridades universitarias

Lic. José Mauricio Loucel Funes
Presidente de la Universidad

Dr. José Mauricio Loucel
Vicepresidente de la Universidad

Dr. Carlos Reynaldo López Nuila
Vicepresidente Administrativo

Dr. Nelson Zárate Sánchez
Rector

Dr. José Modesto Ventura
Vicerrector Académico

Ing. Lorena Duque de Rodríguez
Vicerrectora de Operaciones

Dra. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Comité Académico Institucional

Dr. Nelson Zárate

Dr. José Modesto Ventura

Dra. Noris Isabel López Guevara

Ing. Lorena Duque de Rodríguez

Lic. Rafael Rodríguez Loucel

Ing. Francisco Armando Zepeda

Licda. Ana Arely Villalta de Parada

Dra. Lissette Canales de Ramírez

Lic. Edgar Velásquez

Comité editorial

Editora General

Dra. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social
Universidad Tecnológica de El Salvador

Coordinadoras

Dra. Camila Calles Minero
Directora de Investigaciones
Universidad Tecnológica de El Salvador

Máster Aracely de Hernández
Directora de Sistema Bibliotecario
Universidad Tecnológica de El Salvador

Consejo editorial

Máster Melissa Regina Campos Solórzano
Investigadora Utec

Licda. Paola María Navarrete Gálvez
Investigadora Utec

Máster Saúl Campos Morán
Investigador Utec

Máster Ana Sandra Aguilar de Mendoza
Investigadora Utec

Lic. Carlos Alberto García Rodríguez
Director de Investigación y Proyección Social
Universidad Autónoma de Santa Ana

entorno

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR - NÚMERO 75 - JUNIO 2023 - ISSN: 2071-8748

E-ISSN: 2218-3345 • ISNI 0000 0001 2113 0101 [HTTPS://ISNI.ORG/ISNI/0000000121130101](https://isni.org/isni/0000000121130101)

5

Editorial

La ciencia abierta y sus beneficios para la universidad

Aracely Peréz de Hernández

8

Determinantes de las ventas de las unidades económicas populares, primer trimestre 2022, provincia de El Oro, ciudad Machala

Lady Andrea León Serrano

19

Retos de la educación ambiental por el incremento de la sociedad de consumo

Luis Ángel Ramírez Benítez

25

Pérdida de interés de los estudiantes en las clases virtuales sincrónicas a nivel de Educación Superior en El Salvador

Maynor Guillermo Reynado

32

Validez y confiabilidad en el contexto salvadoreño de la Escala de Rendimiento Académico Universitario

Marlon Elías Lobos Rivera

40

Orientación a la felicidad y depresión: Un estudio comparativo entre docentes universitarios salvadoreños y mexicanos

Angélica Nohemy Flores-Monterrosa

entorno

Consejo Editorial Internacional

Sandra Bonnie Flórez Hernández
Universidad Simón Bolívar

Jennifer Alcaide Parrado
Universidad de Granada Comité editorial

Rosa Basagoiti Astigarraga
Universidad de Mondragón, España

Iñaki Arenaza
Universidad de Mondragón, España

Martín Parselis
Universidad Católica Argentina, Argentina

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Evelyn Reyes de Osorio

DISEÑO DE PORTADA

Mauricio Gálvez

REVISIÓN

Noel Castro

TRADUCCIÓN AL INGLÉS

Escuela de Idiomas Utec

IMPRESIÓN

Tecnoimpresos, S.A. de C.V.

Tel.: (503) 2275-8861

19.ª Av. Norte, 125, San Salvador, El Salvador.

100 Ejemplares

Esta revista está indexada en



y también está disponible
en nuestro repositorio institucional
para ser consultada en línea:

<https://biblioteca2.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno>

Los artículos y documentos que aparecen en esta edición son responsabilidad de sus autores, no representan la opinión oficial de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Por ser una revista comprometida con el libre acceso, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre que se cite la fuente.

La revista entorno es una publicación de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Calle Arce, 1020, San Salvador, El Salvador, C.A.
Tel.: 2275-8888 • Fax: 2271-4764 • www.utec.edu.sv

**Universidad Tecnológica
de El Salvador**



Visión

Ser reconocida como una de las mejores universidades privadas de la región, a través de sus egresados y de sus esmerados procesos institucionales de construcción y aplicación del conocimiento, proponiendo soluciones pertinentes a las necesidades de amplios sectores de la sociedad.

Misión

La Universidad Tecnológica de El Salvador existe para brindar a amplios sectores poblacionales, innovadores servicios educativos, promoviendo su capacidad crítica y su responsabilidad social, utilizando metodologías y recursos académicos apropiados, desarrollando institucionalmente: investigación pertinente y proyección social, todos consecuente con su filosofía y legado cultural.

La ciencia abierta y sus beneficios para la universidad



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1303>
DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/entorno.v1i75.17029>

Aracely Pérez de Hernández

Universidad Tecnológica de El Salvador
aracely@utec.edu.sv

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-2810>

Ciencia abierta es un enfoque basado en los principios de compartir y colaborar, que permite que la investigación y el conocimiento sean transparentes y accesibles para todos. Bajo esta premisa, se busca transformar la forma en que se lleva a cabo la investigación científica, fomentando la participación y el intercambio de datos abiertos, información y conocimiento, por lo tanto, su aplicación permite que los datos de investigación sean accesibles para todos, promoviendo un rápido avance del conocimiento, debido a la facilidad con que se reproducen. Así, se genera un impacto más amplio y significativo en la sociedad.

Para que todo esto sea posible, se enmarca en la publicación en acceso abierto, lo que significa que los artículos científicos se difunden en revistas de acceso abierto, sin barreras económicas para su lectura o descarga, permitiendo que los resultados de la investigación puedan ser leídos, verificados y utilizados sin restricciones. De esta forma, se da a las universidades la oportunidad de aumentar la visibilidad y promover la colaboración de científicos de otras latitudes, para atraer talento, al tiempo que contribuye al progreso científico y lograr la colaboración internacional.

Al hacer visibles los resultados de la investigación, se hace visible el prestigio de la institución, y los investigadores individuales también se benefician, ya que se promueve una mayor citación y reconocimiento académico. Además, este nivel de participación estimula la colaboración y creación de redes de investigación y, en consecuencia, se logra un crecimiento en términos académicos que permite contribuir al bien común y,

por lo tanto, tener un impacto social que repercute en la calidad de vida de las personas y en el desarrollo de soluciones sostenibles.

A la fecha no existen tratados internacionales específicos que se refieran exclusivamente a la ciencia abierta, pero sí iniciativas y declaraciones conjuntas entre países que promueven sus principios, entre ellas la Declaración de Budapest sobre Acceso Abierto (2002), la Declaración de Berlín sobre Acceso Abierto al Conocimiento en Ciencias y Humanidades (2003), la Declaración de Ciudad del Cabo sobre el Acceso Abierto (2010); la Declaración de Acceso Abierto a la Información Científica (2012), adoptada por ministros de Ciencia en la Unión Europea; la Declaración de Budapest en sus 20 años. La Declaración sobre Evaluación de la Investigación (DORA) reconoce la necesidad de mejorar las formas de evaluar a los investigadores y los resultados de la investigación académica, de la que también a través de nuestras revistas somos signatarios. También el Manifiesto de Leiden, publicado en 2012, plantea recomendaciones para mejorar las prácticas de evaluación de la ciencia y, sobre todo, para hacerlas más equitativas y justas.

Son muchas las organizaciones, universidades y fundaciones que apoyan la ciencia abierta y se han implicado en su promoción. Tal es la recomendación de la Unesco sobre ciencia abierta, que promueve la adopción de políticas y prácticas que faciliten el acceso a la información, además de incentivar la inclusión digital.

Otra contribución importante es la de la Comisión Europea, que financia proyectos de investigación y anima a sus beneficiarios para compartir en abierto los datos y documentos generados. El NIH (*National Institute of Health* de Estados Unidos), <https://www.nih.gov/>, ha puesto en marcha políticas de acceso abierto para asegurar que la investigación financiada con fondos públicos se encuentre en repositorios de acceso abierto, Unesco – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, https://en.unesco.org/sites/default/files/open_science_brochure_sp.pdf, que ofrece una recomendación sobre el uso de la ciencia abierta. El ISC - *International Science Council* (Consejo Científico Internacional), entre cuyos socios figuran asociaciones científicas internacionales de ciencias naturales y sociales y humanidades, y organizaciones científicas nacionales y regionales, como academias y consejos de investigación. Estos son algunos de los sitios que promueven y visualizan la ciencia abierta como un bien público a escala internacional.

La Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec) y sus publicaciones científicas son visibles en sitios como los siguientes:

Latindex, Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, <https://www.latindex.org/latindex/redLatindex/coordinadores>.

La Referencia – Red de Repositorios de acceso abierto a la ciencia <https://www.lareferencia.info/vufind/Search/Results?lookfor=universidad+tecnol%C3%B3gica+de+El+Salvador&type=AllFields>

DOAJ – Directory Open Access Journals https://doaj.org/search/journals?source=%7B%22query%22%3A%7B%22query_string%22%3A%7B%22query%22%3A%22koot%22%2C%22default_operator%22%3A%22AND%22%7D%7D%2C%22size%22%3A50%2C%22sort%22%3A%5B%7B%22created_date%22%3A%7B%22order%22%3A%22desc%22%7D%7D%5D%2C%22track_total_hits%22%3Atrue%7D

Redalyc, a través de AmeliCA, <http://portal.amelica.org/BusquedaRevistaPorNombre.oe?pal=>

Camjol – Central American Journals en línea <https://www.lamjol.info/>

En este último sitio, las revistas de la Utec, *entorno* y *Kóot*, se encuentran bien posicionadas. En las métricas del sitio, han sido las revistas más descargadas durante tres años consecutivos <https://www.lamjol.info/index.php/index/estadisticas>

Con la ciencia abierta hay posibilidad de hacer más visible y trascender al mundo la producción científica sin ninguna restricción, poniendo así a disposición de toda la comunidad científica los nuevos conocimientos generados. Este es un paso que debemos dar como universidades y como parte de nuestras funciones como formadores de educación superior.

Artículo científico

Determinantes de las ventas de las unidades económicas populares, primer trimestre 2022, provincia de El Oro, ciudad Machala

Determinants in the sales of popular economic units, first quarter 2022, Province of El Oro, Machala City



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1298>

DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/entorno.v1i75.16933>

Lady Andrea León Serrano
Universidad Técnica de Machala, Ecuador
Docente e investigadora a tiempo completo.
Doctora en Ciencias Económicas, magíster y economista.
llady@utmachala.edu.ec
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5472-140X>

Byron Joel Aguilar Bazarán
Universidad Técnica de Machala, Ecuador
baguilar5@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5585-8050>

Ángel Fernando Ordoñez Pacheco
Universidad Técnica de Machala, Ecuador
aordonez14@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6745-6905>

Recibido: 15 de abril 2023

Aprobado: 7 de junio 2023

Resumen

Las unidades económicas populares (UEP) desempeñan un papel relevante en el crecimiento económico por la dinámica comercial y de producción dentro de la provincia de El Oro. El objetivo de investigación consiste en analizar los determinantes que incidieron en la variación de las ventas de las unidades económicas populares radicadas en el Mercado Sur del cantón Machala, durante el primer trimestre 2022. Esta temática es trascendente para la elaboración de propuestas que permitan a las UEP obtener un aumento en su nivel de ventas e impulsar el comercio y productividad. La metodología fue no experimental bajo el enfoque de métodos con modelo econométrico y descriptiva, permi-

Abstract

The popular economic units (UEP, given its Spanish acronym) play a relevant role in economic growth due to the commercial and production dynamics within the province of El Oro. The research objective is to analyze the determinants that influenced the variation in sales of the popular economic units of the stores located at the *Mercado Sur of cantón Machala*, during the first quarter of 2022. This is a seminal topic for the preparation of proposals that allow the *UPEs* to obtain an increase in their level of sales and boost their trade and productivity. A non-experimental descriptive methodology under the approach of econometric methods was used, allowing thus to conclude that the investment in advertising,

tiendo concluir que la inversión en publicidad, años de establecimiento en el mercado y los programas educativos ligados al área financiera inciden en las ventas de las UEP.

Palabras clave

Desarrollo de la comunidad - Provincia del Oro - Machala - Quito - Ecuador - Aspectos económicos. Desarrollo de la comunidad - Provincia del Oro - Machala - Quito - Ecuador - comercio. Poder de compra. Relación de intercambio. Incentivos financieros.

years of establishment in the market and the educational programs linked to the financial area affect the sales of the *UEPs*.

Keywords

Community development - Oro Province - Machala - Quito - Ecuador - Economic aspects. Community development - Oro Province - Machala - Quito - Ecuador - commerce. Purchasing power. Exchange relationship. Financial incentives.

Introducción

Las UEP se encuentran arraigadas al subsistema económico globalmente conocido como “Economía Popular y Solidaria”. De acuerdo con Castro Medina (2018), las unidades económicas populares son aquellas que se encuentran inscritas dentro de la economía del cuidado, y conformadas por emprendimientos de categoría unipersonal, familiar, doméstica, además de talleres artesanales y comerciantes minoristas, desempeñando actividades productivas y encargadas de comercializar artículos y ejercer la prestación de servicios, estipulando que estas actividades descritas promoverán valores como la asociatividad y solidaridad.

Prosiguiendo con la línea argumentativa, es posible considerar que las unidades económicas populares se sustentan bajo el principio de un sistema categorizado como de economía solidaria. Procediendo a hablar del marco legal bajo el cual se sustentan estas unidades, es posible indicar que la Constitución ecuatoriana, en su capítulo 283, situado en la primera sección del capítulo 4, define al sistema ecuatoriano como social y solidario, además de promover el dinamismo entre los siguientes elementos: Sociedad, Estado y Mercado. Otro aspecto clave de este tipo de sistema es que busca dar garantías de condiciones tanto tangibles como intangibles que posibiliten el Buen Vivir en

tre los integrantes de una sociedad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Para el desarrollo, también se tendrá en cuenta el nivel de ventas de una muestra de la población total de las UEP que se encuentran situadas dentro del Cantón Machala, el cual es uno de los cantones donde se concentra la mayor actividad comercial a escala de la provincia de El Oro.

Cabe considerar que, en el mes de abril del 2022, el sector económico solidario presentó un total de 15.543 unidades, compuestas por asociaciones, organizaciones comunitarias y cooperativas. De este total presentado, si se tiene que hacer la segmentación adecuada, se resalta que el 49,5 % se dedica a efectuar actividades productivas, el 48,6 % brinda servicios, y el faltante, es decir, el 2,9 %, lleva a cabo actividades de consumo y obtención de vivienda. Por último, se destaca el hecho que hasta el mes de abril se registra, dentro de este sector económico, un total de 484.314 certificados de contribución, aportes y cuotas por concepto de admisión (Superintendencia de Economía Popular y Solidaria [SEPS], 2022a).

El objetivo principal del siguiente artículo es el de analizar los determinantes que incidieron en la variación de las ventas de las unidades económicas populares durante el primer trimestre 2022 me-

dian­te la definición de factores que inciden, dentro de las variaciones de aquellas, para realizar las estimaciones respectivas.

Para llevar a cabo el cumplimiento del objetivo, se aplicó una metodología de investigación no experimental, además de la aplicación del método cuantitativo, dado que se elaboró un modelo econométrico que presenta como variable dependiente las ventas que realizaron las UEP dentro del primer trimestre del año 2022; y de variables independientes se consideraron la inversión trimestral en publicidad que han efectuado los años que ha llevado su establecimiento funcionando y variables cualitativas, tales como si las UEP han tomado programas de educación financiera y si han accedido a un crédito en los primeros tres meses del 2022.

Marco teórico y conceptual

Como punto de partida, es fáctico aludir que, oficialmente, la Economía Popular y Solidaria dentro del país ecuatoriano surge a partir de la Constitución ecuatoriana del 2008, que señala tres tipos de economía dentro del país. El primer tipo se refiere a la economía pública pertinente al Estado; el segundo tipo, a la economía privada, que es responsabilidad de las empresas que efectúan sus operaciones con intenciones de monetización, y el tercer tipo, que constituye a la economía categorizada como popular y solidaria, que se encuentra representada por la actividad informal de actores que desarrollan variadas actividades contribuyentes a la economía nacional.

Ventas de las UEP

A las ventas se las reconocen como una actividad de intercambio comercial de un bien o servicio por concepto de una cantidad monetaria previamente definida.

En relación con las ventas que han efectuado estas unidades, es posible hacer énfasis a los datos expuestos por el sitio estadístico de la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria [SEPS] (2022a), que indican que en el 2021, y a escala nacional, las ventas

de las unidades adyacentes a este sector económico presentaron un ascenso del 0,67 % en contraste con el año anterior, especificando adicionalmente que la actividad económica que mayor cantidad de ventas generó fue la turística.

Limitando la investigación a un plano más provincial, la rentabilidad de las ventas de las UEP en El Oro, en el año 2021, aumentó un 0,19 % en contraste con el 2020. Dentro de un plano local, específicamente hablando del caso del cantón Machala, es fáctico relucir el hecho de que las ventas porcentualmente en el 2020 se redujeron en un 0,61 %, es decir, dentro del cantón las ventas de estas unidades sí se han visto afectadas.

Inversión en publicidad

La investigación efectuada por Falquez Arce, Silva Guerrero y Rojas Herrera (2017) promueve que la publicidad es vista como un mecanismo sustancial para que un establecimiento comercial, independientemente de su tamaño, pueda dar a conocer sus artículos o servicios hacia los individuos que presentan una demanda que necesita ser cubierta.

Kotler (2001) expone la idea de que la aplicación de las estrategias de la mercadotecnia, entre las cuales se encuentra la publicidad, permitirá que el potencial de ventas de cada empresa pueda intensificarse, denotando una correlación positiva entre los niveles de ventas que pueda tener una empresa y su nivel de mercadotecnia.

Establecimiento de las UEP

El establecimiento de las UEP se origina en la Francia revolucionaria de 1789, época en la que la evolución del pensamiento económico deja de centrarse en los beneficios económicos y traslada los procesos políticos al servicio de la comunidad. Como se ha destacado, las EPS tienen como elemento ideológico el ser un referente distinto a los modelos liberales y neoliberales aplicados en el país. En función de esto, las UEP se establecen como instituciones democráticas e igualitarias, garantizando un eficaz derecho a la propiedad,

distribuyendo las ganancias y utilidades en pos del progreso comunitario (Malla Alvarado, 2021).

Es fático apuntar que las UEP pretenden alcanzar el desarrollo y crecimiento económico de la comunidad en la que se desenvuelven a la par de que cambian positivamente el estilo y la calidad de vida de los habitantes del sector, para esto se ejecuta una serie modificaciones en la marcada productividad del lugar. Es por esto que las medidas de establecimiento de las UEP se enfocan en dar respuesta a las necesidades elementales de un colectivo de personas de la localidad, analizando e incentivando trabajo, renta, calidad de vida, cuidado de la biodiversidad, movimiento comercial de la producción, dar realce a la descentralización y autonomía de los gobiernos autónomos descentralizados, entre otros (Tapia Panchi, Tapia Panchi, Moscoso Córdova y Ortiz Román, 2021).

A lo largo de la historia ecuatoriana ha existido una evolución constante del número de organizaciones de las EPS, comprendiendo a marzo del 2022 un total de 302 en el cantón Machala. Resulta interesante que este sector de la economía se ha mantenido fuerte pese a la recesión económica presentada en 2019, y en 2020, 2021 y 2022 por la pandemia. Dichas organizaciones agrupan a un total de 8.771 socios en el cantón, relacionados el 65 % con actividades vinculadas a la producción, 33 % a servicios y 2 % a consumo. Las organizaciones de EPS de tipo agropecuario suman un total de 163, siendo el sector económico más importante; prosiguiendo, la línea de transporte abarca 38 organizaciones, limpieza y la actividad textil suman 24 organizaciones, alimentación, artesanal, materias primas, entre otros, agrégan a las 53 asociaciones restantes (SEPS, 2022b).

La relevancia de las UEP para la economía cantonal es irrefutable, su consolidación en el país ha sido gradual pero con grandes cambios a lo largo del tiempo. Desde 2012 hasta marzo del 2022 las UEP han variado 211,34 %, por lo que es necesario que las instituciones gubernamentales que se encargan de supervisar y brindar las condiciones óptimas a esta rama de la economía creen mecanismos de respuesta a la recesión financie-

ra que atraviesa el país, de modo que la recuperación de las organizaciones de las EPS sea inmediata.

Programas de educación financiera de las UEP

La SEPS (2020) en su art. 3, inciso b, define a la educación financiera como el desarrollo conjunto en el que las organizaciones de EPS adquieren conocimiento que les permitan responsablemente, y en relación con la comunidad, determinar las opciones idóneas que otorguen crecimiento económico. El propósito de la SEPS mediante los programas de educación financiera es que los socios de las diferentes organizaciones de EPS comprendan los procesos de producción y servicios de sus negocios, reconozcan los riesgos y oportunidad del sistema económico, evaluando detenidamente las elecciones que se tomarán y planificando adecuadamente los presupuestos.

La SEPS (2020) determina los siguientes principios en los programas de educación financiera:

1. Dirigir las capacidades de los miembros de las organizaciones de las EPS en la búsqueda del crecimiento de su propia economía.
2. Los programas deben ser usados previo una deliberación en la que se den prioridad a los intereses de los socios en general.
3. Otorgar datos actualizados y válidos a los clientes o usuarios de estas iniciativas de educación.
4. Identificar las amenazas, debilidades y necesidades de los socios a los que van dirigidos los programas.
5. Los programas e iniciativas deben componerse de ideas y modelos que guíen a los beneficiarios en la construcción de organizaciones de EPS.
6. La ley y las regulaciones deben ser claves en estas iniciativas.

Para la promoción de programas de educación financiera se requiere el incentivo del Sector Financiero Popular y Solidario (SFPS) para la inclusión de los

socios en estas entidades. El SFPS agrupa a organizaciones y asociaciones de carácter económico-social que brindan servicios que benefician al comercio y demás actividades de la EPS, implementando, en su marco legal y ético, responsabilidad empresarial social al cooperar en el rendimiento de los socios de la EPS (Saltos Cruz, Mayorga Díaz y Ruso Armada, 2016). En la provincia de El Oro la inclusión financiera del SFPS es incipiente, por cada 10.000 adultos existen 0,20 puntos de servicios del SFPS; dentro de la provincia el 6,33 % de los cantones tienen al menos un lugar de atención del SFPS (SEPS, 2022c). La atención de la SFPS ha aumentado desde 2016, que se situó en 0,06 lugares por cada 10.000 adultos, es decir, entre 2016 y 2022 hay un incremento de 233,33 % en cuanto a los lugares de servicios del SFPS. Sin embargo, esto no es suficiente dado que la actual cobertura provincial con el número de puntos vigentes en 2022 apenas incide en el 5,87 % de la población de la provincia orense (SEPS, 2022c).

La aplicación de la normativa mencionada en este apartado tuvo como resultado alcanzar a capacitar a 846.818 miembros de EPS a escala nacional, con el apoyo de 125 instituciones del SFPS, influyendo positivamente en el 83 % de los usuarios de estos programas educativos. De la totalidad de programas, el 62 % contó con la presencia del género femenino (SEPS, 2021). En el marco del SFPS, el programa Global Money Week (GMW) efectuó un sistema de inclusión y capacitación financiera focalizado en jóvenes, implementado por la SEPS y por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico con la finalidad de brindar las desarrollarse en la EPS (SEPS, 2021). El GMW logró la participación de 63 instituciones miembros del SFPS, una entidad bancaria privada y tres organizaciones privadas en el programa, en el 2021, abarcando toda el área geográfica nacional, alcanzando la capacitación a 21.717 niños y jóvenes en 335 escuelas y colegios en 56 cantones del país (SEPS, 2021).

Créditos financieros de las UEP

Los créditos financieros son esenciales en cualquier sector económico y, más aún, en el popular y solidario,

convirtiéndose en una opción principal para el levantamiento de emprendimientos. En Ecuador, la Corporación Nacional de Finanzas Populares y Solidarias (CONAFIPS) es la institución pública encargada de dar servicio en finanzas a las organizaciones, asociaciones y unidades que conforman el sistema financiero popular y solidario nacional, esta opera mediante las Organizaciones del Sector Financiero Popular y Solidario (OSFPS).

La CONAFIPS otorga créditos financieros a las OSEFPS con el propósito de que estas últimas estén en la completa capacidad de dar apoyo financiero crediticio a las miembros que conforman la EPS (CONAFIPS, 2022). Estos créditos dados por la CONAFIPS permiten una mayor movilidad económica a emprendedores populares y solidarios, por esta razón la CONAFIPS (2022) cuenta con los siguientes créditos financieros a las OSEFPS debidamente inscritas en el SEPS:

- Micro-Efectivo
- Crédito “Mi casa”
- Crédito “Apoyo Migrante”
- Reactiva Ecuador
- Micro-Acumulación Ampliada

A diciembre del año 2021, 94.756 socios de la EPS tenían créditos financieros y 270.507 poseen depósitos en el SFPS. El valor de créditos es de \$1.285,2 millones, en tanto que los depósitos se ubican en \$809,4 millones (SEPS, 2021). Además, el 27,2 % de las organizaciones de la EPS realizaron depósitos en el SFPS y alrededor del 1,5 % de estas mismas organizaciones accedieron a un crédito en el 2021 a escala nacional (SEPS, 2021). El saldo de las operaciones crediticias sumó \$10,9 millones, distribuyéndose mayormente en construcción con un alcance del 39,3 % y transporte en 35,4 %. Por su parte, los depósitos correspondieron en un 49,6 % de las actividades relacionadas con el transporte (SEPS, 2021).

Metodología

El objetivo del presente artículo es analizar los determinantes que incidieron en la variación de las ventas de las unidades económicas populares durante el primer trimestre 2022, mediante la definición de factores que inciden dentro de las variaciones de aquellas, para realizar las estimaciones respectivas. El tipo de investigación es no experimental que, según Agudelo Viana, Aigner Aburto y Ruiz Restrepo (2008), es la que se efectúa sin manipular las variables a conveniencia, por lo que se pueden analizar los comportamientos de los miembros del estudio en su estado cotidiano para posteriormente elaborar conclusiones. Es por esto que se imponen o desarrollan circunstancias que estimulen a los sujetos de estudio.

De este modo, se usó un diseño de corte transversal que observa a los sujetos en un espacio de tiempo específico. Este tipo de estudio permite encontrar las potenciales vinculaciones que existen entre las variables (Cvetkovic Vega et al., 2021).

La población de un estudio puede ser definida como la agrupación de individuos, animales, empresas, entre otros, que obedecen a una serie de características y criterios que se relacionan con la investigación, en otras palabras, es el universo de casos que abarca el estudio, y en esta indagación, la población se comprende como la totalidad de UEP ubicadas en el cantón Machala, específicamente en el Mercado Sur, El Oro (Arias Gómez et al., 2016). Ahora bien, se implementó una muestra, que es un subconjunto de la población, de 45 UEP como elementos de análisis. Para estos efectos se tomaron en cuenta las siguientes características mencionadas por Arias Gómez et al. (2016):

- Minimizar la heterogeneidad, es decir, buscar que las variables a las que hace referencia el estudio sean iguales a las particularidades de la muestra que se ha escogido.
- Ubicar la temporalidad de forma igual en todos los miembros de la muestra, esto con el propósito de que el estado de las variables que se estudian no

se altere por el paso del tiempo u otros elementos exógenos (el periodo corresponde al primer trimestre del 2022).

En este sentido, el procedimiento aplicado es el muestreo no probabilístico, que es aquel que selecciona a los individuos analizados a partir de criterios de selección (Arias Gómez et al., 2016). El muestreo intencional o de conveniencia tuvo un papel importante para la obtención de datos. Bajo este enfoque, los investigadores escogen a conveniencia a los individuos a quienes se les aplicará el instrumento de recolección, teniendo presente que estos guarden una íntima relación con las variables observadas (Hernández y Carpio, 2019).

La recopilación de datos es el paso previo a la aplicación de cálculos matemáticos que forma parte del desarrollo científico, por lo que las técnicas de obtención de información es la totalidad de procesos que permiten al observador recaudar los elementos necesarios para ejecutar su estudio, poniendo en marcha aquella técnica que esté en concordancia con lo planteado en el objetivo de la investigación (Hernández Mendoza y Duana Ávila, 2020). La técnica empleada es la encuesta que se sustenta en la creación de un grupo de preguntas que buscan dar respuesta a las variables estudiadas. Por lo tanto, el tipo de encuesta usada fue descriptiva cuyo propósito es recabar información del acontecimiento que se analiza en un determinado momento (Pimienta Prieto, De la Orden Hoz y Estrada Coronado, 2018). Es así que se recabó información por medio de un cuestionario compuesto por 15 ítems que comprendían dimensiones como: condiciones socioeconómicas, características demográficas, establecimiento de UEP, educación financiera y *marketing*.

Se empleó la estadística descriptiva y el método de mínimos cuadrados ordinarios en la ejecución del procesamiento de datos. La estadística descriptiva es aquella parte de la estadística que mediante cálculos matemáticos posibilitan sintetizar la data en tablas y gráficos (Rendón Macías et al., 2016). En lo referente a la estimación de los resultados, se empleó el MCO en un modelo de regresión lineal múltiple representado por la siguiente ecuación:

$$y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3 + \dots + u_1$$

En donde:

- y = es la variable explicada (ventas trimestrales de UEP).
- β_0 = intercepto o constante.
- $\beta_{1...k}$ = coeficientes de regresión.
- $x_{1...k}$ = variables explicativas (inversión en publicidad, años de establecimiento de la UEP, programas de educación financiera, acceso a crédito).
- u_1 = error de estimación.

En síntesis, Gujarati y Porter (2010) demuestran que el procedimiento de MCO busca escoger los datos que se desconocen de los estimadores, de manera que la suma de los cuadrados de los residuos resulte ser mínimamente realizable, esto puede ser expresado en la siguiente fórmula:

$$\min \sum \hat{u}_i^2 = \sum (y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\beta}_1 x_{1i} - \hat{\beta}_2 x_{2i})^2$$

Para comprobar la normalidad de los residuos, se ha hecho uso de la prueba de Jarque-Bera, dicho test se apoya en los supuestos de asimetría y curtosis correspondiente a la muestra de Pearson (Kim, 2021). Además, esta prueba se aplica en el caso de muestras mayores a 30 datos, de tal modo que el planteamiento de la hipótesis es:

- H_0 = hipótesis nula = existe distribución normal en los datos.
- H_1 = hipótesis alternativa = no existe distribución normal en los datos.

La prueba paramétrica del t estadístico permite corroborar la significancia de las variables dentro del modelo econométrico:

- Si p valor es $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.
- Si p valor es $\geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula.

Cabe resaltar que el modelo usado es de tipo Log-Lin, que permite estudiar las variables en las mismas unidades de medidas (convirtiéndolas en datos porcentuales) al mismo tiempo que se reduce el error de estimación. El procesamiento de los datos recopilados es una sección transcendental durante la composición del proceso investigativo, por lo que es preciso utilizar programas informáticos que den validez numérica al tratamiento de la data. En virtud de lo anterior, los resultados de las encuestas aplicadas a las UEP del cantón Machala fueron procesados en Microsoft Office, Excel y Stata para ejecutar los cálculos y mediciones pertinentes.

Resultados y discusión

Para el procesamiento de la información que se obtuvo mediante las encuestas, se procedió a emplear el software estadístico de Excel 2019. El siguiente punto por manifestar es que se aplicó un modelo Log--Lin en los que, de acuerdo con Gujarati y Porter (2010), dentro de estos tipos de modelos, la variable explicada es transformada a su base de logaritmo y las variables regresoras mantienen su linealidad, es decir, empleando este tipo de modelos se busca estudiar el cambio porcentual de la variable explicada cuando se producen variaciones en las variables explicativas.

Después de haber realizado la correspondiente aclaratoria, la tabla 1 expresa las variables tomadas en cuenta para llevar a cabo el modelo de estimación y su respectiva significancia.

Tabla 1. Variables consideradas para el Modelo de Estimación

Variable explicada	Variables explicativas	
Ventas trimestrales de las UEP	Inversión en publicidad de los primeros tres meses	
	Años de vigencia del negocio	
	Programas de educación financiera (Sí = 1, No = 0)	
	Acceso a crédito en los primeros tres meses (Sí = 1, No = 0)	
	Coefficientes	Probabilidad
Intercepción	6,686809426	3,25104E-44
Inversión en publicidad (3 meses)	0,001043619	0,003985551
Años de establecimiento	0,087342411	4,47519E-06
Programas de educación financiera (Sí - No)	0,342434977	0,001239085
Ha accedido a un crédito en estos 3 meses	-0,003690309	0,969640997

Nota. Elaboración propia.

Prosiguiendo con la línea de resultados, después de haber realizado el análisis de regresión, fue posible constatar que todas las variables seleccionadas aprobaron la prueba de significancia, excepto la variable de acceso a crédito, que presentó un valor mayor al 5 %, como se puede verificar en la tabla 1. Como es posible de estudiar, los resultados exponen la relevancia de las variables: inversión,

vigencia del negocio y la importancia de los cursos de educación financiera.

A continuación, en la tabla 2, se procederá a desarrollar un nuevo análisis de regresión con las variables significantes para llevar a cabo la interpretación de resultados de las variables significativas.

Tabla 2. Análisis de regresión y significancia

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,883285594
Coefficiente de determinación R ²	0,78019344
R ² ajustado	0,764110034
Error típico	0,266161133

	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	6,686189454	0,088888293	75,22013533	1,45373E-45
Inversión en publicidad (3 meses)	0,001041889	0,000334368	3,115996645	0,003342483
Años de establecimiento	0,087223498	0,015973957	5,460356437	2,52475E-06
Programas de Educación financiera (Sí - No)	0,341306261	0,092842994	3,676166031	0,000680317

Nota. Elaboración propia.

Con estos resultados de la tabla 2, es posible considerar la relevancia de las variables independientes expuestas y la constante.

A través de todo lo expuesto en las tablas, se obtiene la siguiente ecuación de regresión:

$\text{Log (ventas de las UEPS)} = 6.6862 + 0.001 (\text{Inversión en publicidad}) + 0.087 (\text{Años de establecimiento})$

$+ 0.341 (\text{E.financiera} - \text{Sí: 1, No: 0})$

Usando de referencia la ecuación obtenida, se pueden dar las siguientes interpretaciones:

- Cien dólares de incremento en la inversión destinada a publicidad producirían que las ventas asciendan un 10 %.
- Por cada año más que una unidad económica popular se mantenga vigente en el mercado, su reputación les permitirá incrementar sus ventas en un 8,70 %.
- Las UEP que participaron dentro de programas de educación financiera, venden 34 % más que las UEP que no han incurrido en estos tipos de Programas.

Prueba de normalidad de residuos

Para que el modelo sea considerado como adecuado para explicar las ventas trimestrales de las UEP, se debe aprobar el test de normalidad.

De acuerdo con Wooldridge (2010), las pruebas de normalidad permiten constatar si los errores siguen una tendencia de distribución normal. Para desarrollar

la prueba, se hará uso del programa estadístico de STATA, que permitirá ejecutar la prueba de Jarque Bera correspondiente para muestras mayores a 30 datos (muestras grandes).

Antes de ejecutar la prueba, hay que dejar por sentado los siguientes condicionantes respectivos:

Si la prueba de p (significancia o relevancia) es mayor a 5 % o 0.05, la hipótesis nula (hay normalidad en los residuos) es aceptada.

- Si la prueba de p (significancia o relevancia) es menor a 5 % o 0.05, la hipótesis nula (hay normalidad en los residuos) es rechazada y se acepta la hipótesis alternativa.

Jarque-Bera normality test: .2975 Chi (2) .8618

Jarque-Bera test for Ho: normality

Con estos resultados, se concluye que el modelo es considerado como adecuado para explicar las ventas trimestrales de las UEP.

Conclusiones

El trabajo realizado sobre la temática, permite a su vez a los usuarios interesados, proseguir con esta línea investigativa, dado que, los resultados obtenidos mediante la prueba econométrica ilustran las alternativas a seguir para que los negocios asociados a la EPS obtengan mayores retribuciones económicas que a la par generen un aumento de los niveles de empleo ante el incremento del consumo coadyuvando a su vez, a un incremento de las rentas per cápita. Futuras investigaciones en esta área permitirán

consolidar los resultados y descubrir más alternativas beneficiosas para las UEP, tomando de referencia, diferentes lugares de estudio.

Desde una perspectiva general, se destaca que los factores que inciden directamente en las ventas de las UEP son la inversión en publicidad, los años de establecimiento y programas de educación financiera. De los cálculos realizados se puede concluir que los programas de educación financiera en las UEP influyen en mayor proporción en el incremento de las ventas de las UEP. Por lo tanto, es evidente la necesidad de incentivar estos programas e iniciativas en los actores de la EPS; ideas como GMW son esenciales para lograr esto. En el desarrollo de la educación financiera popular y solidaria, el trabajo conjunto del gobierno nacional, de las instituciones privadas y del apoyo extranjero es crucial para la creación de contenido educativo, que esté acorde con las necesidades de la comunidad de la EPS.

Los créditos financieros a las UEP deben estar acompañados de orientaciones educativas en las que se demuestre la mejor forma de manejar los recursos económicos que se obtienen, tanto en beneficio propio como comunal. En este aspecto, la SEPS y el SFPS deben definir los mecanismos idóneos para dar seguimiento a los socios que tienen un crédito vigente, otorgando asesoría en los casos que así lo requieran. Sin embargo, el objetivo final es que las UEP ordenen y manejen sus finanzas de manera autónoma, incrementando sus ingresos, reduciendo sus costos y gastos. Ante este antecedente, el financiamiento proporcional a la estructura y posibilidad de crecimiento de la UEP, generará que las instituciones financieras del SEPS no pongan en riesgo su liquidez, a la vez que aportan al crecimiento de los emprendimientos.

Otro aspecto relevante a mencionar, es que la publicidad acorde a este estudio, es necesaria para llegar a obtener un mejor rendimiento de las ventas, dado que si el producto llega a más personas, se acrecienta la probabilidad de que el consumo aumente gradualmen-

te, en este caso específico, la inversión en este rubro de aproximadamente 100 dólares procederá a incrementar las ventas de las UEP en un 10 %.

Los años de establecimiento también se presentan como un resultado relevante, considerando la premisa que, la confianza obtenida con el paso de los años, procede a que las ventas incrementen, considerando el prestigio del negocio como un propulsor de la oferta y demanda de los bienes y servicios ofrecidos en las UEP, señalando que por cada año que las UEP se mantengan en el mercado, beneficiará a que estas incrementen sus ventas en un 8,70 %.

Referencias

- Berdugo Silva, N. C. y Montaña Renuma, W. Y. (julio-diciembre, 2017). La educación ambiental en las instituciones de educación públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 15(20). 127-136. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476255362007.pdf>
- Castillejo, J. L., Colom, A. J., Pérez-Geta, P. M. A, Neira, T. R., Sarramona, J., Touriñán, J. M. y Vázquez, G. (2011). Educación para el consumo. *Red de Educacion XXI*, 14(1), 35-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224002>
- Díaz Cordero, G. (abril-junio, 2012). El cambio climático. *Ciencia y Sociedad*, 37(2), 227-240. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87024179004.pdf>
- Gligo, N., Barkin, D., Brzovic, F., Durán, H., Gallopín, G., Marino de Botero, M., Ortiz Monasterio, F., Pengue, W., Rofman, A., Sejenovich, H., Villamil, J., Alonso, G., Brailovsky, A., Carrizosa, J., Fernández, P., Leal, J., Morales, C., Panario, D.,... Sunkel, O. (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y El Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c32f500c-69ec-43e5-9b5b-c98cd82730d4/content>

- Greenpeace. (2018). *Imágenes y datos: Así nos afecta en cambio climático*. Greenpeace. <https://es.greenpeace.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/11/GP-cambio-climatico-LR.pdf>
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2017). *Informe nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidades*. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. <https://cidoc.ambiente.gob.sv/documentos/informe-nacional-del-estado-de-los-riesgos-y-vulnerabilidades/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Cultura, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2022). *Evaluación mundial de la contaminación del suelo: Resumen para los formuladores de políticas*. <https://www.fao.org/3/cb4827es/cb4827es.pdf>
- Prada-Ospina, R. y Ocampo, P. C. (2017). La batalla entre consumismo y el medioambiente. Una responsabilidad de todos. *Ambiente*, 3. https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Prada-Ospina/publication/321951601_La_batalla_entre_consumismo_y_el_medio_ambiente_Una_responsabilidad_de_todos/links/5a3ae007aca2729d50638bdf/La-batalla-entre-consumismo-y-el-medio-ambiente-Una-responsabilidad-de-todos.pdf
- Reynosa Navarro, E. (2015). *Crisis ambiental global: Causas, consecuencias y soluciones prácticas*. GRIN Verlag GmbH. <https://www.aacademica.org/ern/16>

Retos de la educación ambiental por el incremento de la sociedad de consumo

The Challenges of Environmental Education due to the Increase of Consumer Society

ISSN 2071-8748

E-ISSN 2218-3345



BY NC SA

URL: <http://hdl.handle.net/11298/1299>

DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/entorno.v1i75.16934>

Luis Ángel Ramírez Benítez
ITCA-FEPADE Regional La Unión
lramirez@itca.edu.sv

Estudiante de Doctorando en Educación, Universidad Don Bosco

Recibido: 13 de abril 2023

Aceptado: 26 de julio 2023

Resumen

La población mundial en las últimas décadas ha experimentado un crecimiento económico significativo, influenciado en gran medida por los avances tecnológicos y científicos. Lastimosamente, ese crecimiento no ha sido desarrollado de forma paralela con el medioambiente, por ello, en la mayoría de los casos el crecimiento económico es inversamente proporcional a lo que se conoce como “desarrollo” y la sostenibilidad ambiental.

El consumo per se es válido y necesario para el desarrollo de una sociedad, pero cuando se realiza sin control y sin medidas para atenuar los efectos generados, se crean problemas ambientales que presionan hasta la extinción de algunos recursos naturales y los desechos generados por los mismos productos afectan no solo la sociedad que los genera y “disfrutan”, sino también a otros de forma directa e indirecta.

Ante una realidad alarmante generada al medio ambiente por la explotación de los recursos y con el fin de lograr que los ciudadanos se vuelvan consumido-

Abstract

During the past decades, world population has experienced significant economic growth, largely influenced by advances in science and technology. Unfortunately, this growth has not been developed in parallel with the environment, therefore, economic growth is inversely proportional to what is known as environmental sustainability and “development” in most cases.

Consumption per se is valid and necessary for the development of a society. However, when it is carried out without control and without measures to lessen its effects, it creates environmental problems that lead to the extinction of some natural resources. The waste generated by said products affects not only the society producing and “enjoying” them, but also other people around them—whether directly or indirectly.

Specific and general actions must be implemented in the face of the damage caused to the environment given the exploitation of its natural resources, with the purpose of educating citizens for them

res responsables, deben implementarse no solo acciones puntuales y aisladas, sino un plan de difusión y formación en educación ambiental, que permita generar un cambio de actitud y respeto por su entorno. En vista de lo anterior, con el presente artículo se realiza un análisis sobre el reto de la educación ambiental para modificar patrones de conductas, actitudes y valores, que favorezcan la sensibilización ante el deterioro del medio ambiente.

Palabras clave

Medio ambiente - Aspectos sociales. Urbanismo. Población - Estadísticas. Recursos naturales. Educación ambiental.

to become responsible consumers. In addition to this, a dissemination and environmental training plan must also be enforced in order to generate a change in the population towards a more respectful attitude in relation to the environment. In view of this, this article analyzes the challenge faced by environmental education in order to modify behavioral and attitudinal patterns and values which promote awareness and put an end to the damage being inflicted on the environment.

Keywords

Environment - Social aspects. Town planning. Population - Statistics. Natural resources. Environmental education.

Introducción

El consumo, además de ser una pieza importante en el motor que mueve las cadenas productivas, es una manera de relacionarse con los demás y de construir una identidad a partir de la adquisición de bienes y servicios. El neoliberalismo ha promovido el bienestar individual basado en el fomento del consumo constante y desmesurado de bienes, motivando la renovación de los productos como medio para alcanzar la satisfacción personal, pero, también, limitando la responsabilidad por el incremento en los desechos que estos generan. En ese juego de incrementar el consumo mediante la diversificación de bienes para favorecer el “bienestar personal”, se promueve la obsolescencia de los productos y se motiva la renovación constante, convirtiendo estas prácticas en costumbres que se arraigan y se transmiten en la sociedad.

En los seres humanos siempre ha existido el deseo por satisfacer las necesidades que representan mayor satisfacción. Para Castillejo et al. (2011), el consumo se ha establecido en el imaginario colectivo, la creencia de que la acumulación de bienes de mercado es fuente de felicidad y sinónimo de éxito personal (p. 4).

Como acción para satisfacer una necesidad determinada, el consumo depende del suministro de materia prima

para su elaboración, presentación y comercialización, en la mayoría de los casos los consumidores desconocen la magnitud del efecto ocasionado al medioambiente por la demanda incesante de productos y servicios. De acuerdo con lo establecido por Prada (2017), cuando se pregunta indistintamente cuánto se está afectando la problemática actual del medioambiente, seguramente no habrá duda en responder que muy poco o nada, puesto que se asume que ese es un problema de otros, para otras zonas o sitios distintos a la ciudad o región donde se habita. Es por ello que, al no estar consciente del problema ambiental y no tener arraigada una cultura para disponer adecuadamente los desechos, son lanzados a las calles sin control, generando efectos adversos no solo al ambiente por la insalubridad, sino también a la economía por daños que pueden ser generados en inundaciones debido a los depósitos de basuras en las calles. El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales [MARN], 2017) manifiesta que, en El Salvador, en los últimos años, las inundaciones urbanas se han vuelto frecuentes; y una de las razones son los desechos sólidos depositados en las quebradas.

Frente a una realidad donde, por un lado, se promueve el consumo como medio de satisfacción individual y sin responsabilidades por los desechos que se generan, y

por otro, se evidencia falta de una cultura y sensibilización ambiental para el acopio y disposición de desechos sólidos comunes, el Estado debe ser un actor y no solo espectador para establecer políticas y reglamentos que garanticen el uso sostenible de los recursos y haciendo parte a la sociedad en la solución de los problemas que se generan. Ante este escenario, la educación ambiental es la herramienta que debe generar cambios sustanciales en las personas, a través de la modificación de paradigmas sociales relacionados con el consumo, y principalmente aquellos enfocados a la disposición de los desechos, y con el empleo de recursos naturales.

Principales problemas ocasionados por la demanda de bienes de consumo

La población mundial en las últimas décadas ha experimentado un crecimiento económico significativo, influenciado en gran medida por los avances científicos y tecnológicos. Las nuevas tecnologías han favorecido el incremento en los niveles de producción e innovación de nuevos productos, facilitando en las personas la adquisición y renovación de forma constante. Lastimosamente, ese crecimiento no ha sido desarrollado de forma paralela con el medioambiente, por ello, en la mayoría de los casos, el crecimiento económico es inversamente proporcional a lo que se conoce como “desarrollo” y la sostenibilidad ambiental.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA] (2022), “la degradación mundial del medio ambiente (es) debido a las presiones de las crecientes demandas de los sistemas industriales y agroalimentarios, en respuesta a un aumento de la población mundial, (por ello) es uno de los principales retos mundiales a los que se enfrenta la humanidad” (p. 20, párr. 1). Con el incremento en la población mundial, la demanda de productos crece y se nutre el ciclo de consumo: mayor extracción de recursos para elaboración de productos, incremento en las emisiones y vertidos por las industrias manufactureras. Por la obsolescencia de los productos, estos se descartan en periodos cortos

y son sustituidos constantemente, para iniciar el ciclo de consumo nuevamente.

La degradación del medioambiente se manifiesta con un aumento en el uso y la escasez del petróleo, escasez de agua, contaminación de los océanos, la extinción de animales y plantas. A esto se suma, además, la deforestación, el calentamiento global y el cambio climático, siendo estos indicadores de una problemática que está afectando a toda la humanidad (Díaz Cordero, 2012).

La presión a la que están sometidos los recursos naturales por la extracción, cada día nos convierte en sociedades más vulnerables a los efectos generados por el cambio climático. Greenpeace (2018), afirma que: a escala mundial, la temperatura ha subido 1 °C desde 1880 hasta 2017, y está aumentando a un ritmo de 0.2 °C por cada década, registrándose el año 2017 como el más caluroso desde que se tienen registros. Este mismo año también se registró una cifra récord de emisiones de gases de efecto invernadero, además, en los últimos 100 años el nivel del mar ascendió 19 cm, y para el año 2100 se prevé una subida adicional de 19 a 58 cm, mientras que el deshielo marino ártico registró un promedio de 13.95 millones de km, lo que representa una disminución del 13,2 % por década.

De acuerdo con lo establecido por el MARN (2017), la vulnerabilidad de El Salvador frente a los impactos del cambio climático incide en diversos ámbitos de la vida y economía del país, esto debido a que no posee la cobertura vegetal suficiente (solo cuenta con un 26 % de cobertura arbórea, que incluye un 15,46 % de ecosistemas naturales y un 10,57 % de cafetales bajo sombra) para hacer frente a los eventos climáticos extremos, que ponen en riesgo casi el 90 % de la población y 95 % del territorio nacional, situación que es alarmante considerando que en el periodo comprendido del 2013 al 2017 la cobertura vegetal se redujo un 3,01 %.

Impactos ambientales generados por el consumo

A pesar de que los avances científicos y tecnológicos facilitan el desarrollo de múltiples actividades productivas y recreativas a la sociedad, en alguna medida contribuyen a generar impactos ambientales, esto no significa que esos avances científicos y tecnológicos no sean favorables, sino, más bien, la falta de información y educación en la población para el uso racional de los recursos naturales que afectan la calidad y equilibrio del medioambiente.

Los efectos ambientales que se generan por el consumo, varían de un lugar a otro, la intensidad y afectación dependerá de la ubicación geográfica y condición social de las personas, pero mientras no se implementen medidas enfocadas a la protección del medio ambiente más que al crecimiento económico, el futuro no es alentador para la población mundial, por la escasez y los costos de los recursos naturales, por la intensidad y frecuencia de los fenómenos climáticos.

Los impactos generados por la explotación de los recursos para saciar la necesidad de consumo irracional son innumerables, aunque Greenpeace (2018), menciona que estos efectos son relacionados con el medioambiente (reducción de la biodiversidad, intensidad y frecuencia de los incendios, incremento del deshielo, subida del nivel del mar, erosión, desertificación, aumento de temperatura, fenómenos meteorológicos extremos) y a la sociedad (afectaciones a la salud, incremento al costo para la generación de energía, impactos negativos al sector turismo, agricultura, ganadería, pesca, alimentación y a calidad del aire).

En muchas regiones del mundo se reportan reducción en los niveles de producción o pérdidas en los cultivos, debido a fenómenos meteorológicos extremos (incremento en la intensidad de las lluvias o sequías prolongadas).

La contaminación que se genera en los recursos naturales y ecosistemas en general no reconocen fronteras. De acuerdo con la FAO y

PNUMA (2022), los contaminantes se extienden por los ecosistemas terrestres y acuáticos, y muchos de ellos se distribuyen a escala mundial mediante el transporte atmosférico. Además, se redistribuyen a través de la economía mundial por medio de las cadenas alimentarias y de producción (p. 11)

Reto de la educación ambiental en una sociedad de consumo

En la actualidad diversos medios de comunicación difunden noticias sobre los impactos generados por fenómenos climáticos, pero la realidad ante estos acontecimientos parece no cambiar. ¿Será que la información no es difundida de forma clara, de tal modo que permita generar sensibilización en la población?, ¿es probable que, a pesar de la información disponible sobre los impactos sociales, económicos y a la salud, los ciudadanos no cuenten con los conocimientos para realizar sus actividades en armonía con el entorno? La Comisión Económica para América Latina y el Caribe Gligo et al. (2020), menciona que “la carencia de información ambiental redundante en una minimización de la importancia de los problemas ambientales y la cuantificación de los costos ecológicos; costos que son externos y que, sin embargo, afectan a terceros y a toda la sociedad” (p. 63).

La educación para el consumo, entonces, se debe lograr con ejemplos, con la vivencia directa en un ambiente de moderación y responsabilidad respecto a los bienes y servicios consumidos. Iniciando desde la familia, los padres son los primeros modelos por imitar, los que determinan en mayor medida un futuro consumo responsable o irresponsable (Castillejos et al., 2011)

Es inevitable e irrenunciable la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los seres humanos, ante una realidad que ha contribuido al “desarrollo” de las sociedades. Por ello, se deben modificar patrones de consumo que crean demandas de bienes irrelevantes que se convierten en objetos de primera necesidad y avanzar en la estrategia de

incorporación de la dimensión ambiental, escapando de la trampa cultural y dependencia de los hábitos de consumo (CEPAL, Giglio, et. Al. 2020, p. 68).

Para lograr que un ciudadano se vuelva un consumidor responsable, debe ser no solo con acciones puntuales y aisladas, sino a través de un plan de formación en educación ambiental, que permita generar sensibilización y respeto por su entorno. Ante esta necesidad de acciones que generen sensibilidad, Berdugo Silva y Montaña Renuma (2017), recalcan que la educación ambiental ha tomado relevancia como un factor importante que despierta una conciencia racional en los sujetos sobre sus actos y su relación con el medioambiente. La formación de esta conciencia lleva a generar grandes procesos reflexivos y de cambio en la cotidianidad del hombre, y lo invita a repensar sus actos para disminuir la contaminación y los daños producidos por las malas prácticas medio ambientales. (P. 128)

La crisis ambiental a escala global es una situación que precisa atención urgente no solo por parte de instituciones gubernamentales, no gubernamentales o de esfuerzos aislados. Se trata de asumir una postura basada en la conciencia de cada ser humano en el planeta, sin importar su condición social, racial o económica, iniciando por resolver el problema ambiental que está cerca de cada uno como la manera más fácil y fomentando una cultura ambiental (Reynosa Navarro, 2015, p. 10).

La cultura ambiental y de respeto hacia los recursos naturales debe ser la llave que abra el camino hacia la sostenibilidad, empoderando a los ciudadanos a través de programas de formación en educación ambiental, para que de forma consciente sean parte de la solución. En un estudio realizado, Prada-Ospina y Ocampo (2017), encontró que la población es consciente de que es la causante del deterioro en el medioambiente, pero no se considera parte de la solución. De los entrevistados, el 37 % realizaría acciones para preservar el medioambiente si le enseñaran a hacerlo, el 74 % de las personas compran productos pensando en su bienestar y el de su familia, el 67 % pensando

en la economía, y tan solo el 49 % se asegura de que lo que compra no atente contra el medioambiente, mientras que el 38 % relaciona el ahorro de recursos con la vida del planeta, y, finalmente, el 14 % considera que el ahorro de recursos lo beneficia a él mismo.

Conclusiones

El impacto de los fenómenos ambientales y sus efectos en la sociedad, evidencia la urgencia con la cual se debe actuar para cambiar los patrones socioculturales sobre el uso de los recursos naturales y socioambientales en relación con la disposición de los desechos que se generan. Es vital abordar los problemas ambientales desde la educación ambiental, en los centros de estudios, para fomentar en los estudiantes y sociedad el respeto y hábitos responsables, pero, sobre todo, es necesario regular de forma responsable los modelos productivos que no cumplan las medidas para reducir los impactos ambientales y promover con ellos la innovación de modelos tecnológicos que sean ambientalmente sostenibles.

Los avances científicos y tecnológicos alcanzados en las últimas décadas son reconocibles y han mejorado la "calidad de vida" de millones de personas, lastimosamente ese bienestar, en muchos casos se ha logrado en detrimento de la salud de los ecosistemas terrestres y marítimos, por la sobreexplotación a la que son sometidos, en compensación, se vierten en ellos los desechos que la sociedad no es capaz de tratar correctamente.

Para poder contrarrestar la explotación de los recursos y reducir los efectos generados por el consumo, y sobre todo por los desechos que se producen, el Estado no debe ser un espectador más o formar parte pasivamente, debe establecer las políticas y los reglamentos que garanticen el uso sostenible de los recursos e implementar a través del sistema educativo modelos pedagógicos activos, desarrollo tecnológico e innovación, para llevar a cabo procesos productivos eficientes y amigables ambientalmente con los ecosistemas.

Para que estas medidas sean sostenibles en el tiempo, deben implementarse en todos los niveles sociales, iniciando en el núcleo familiar, en el sistema educativo, con docentes formados en estrategias pedagógicas, comprometidos y respaldados con políticas claras, que formen ciudadanos como seres autónomos, críticos e independientes capaces de decidir sin la incidencia de estrategias de marketing que fomenten el consumo.

Referencias

- Castillejo, J. L., Colom, A. J., Pérez-Geta, P. M., Neira, T. R., Sarramona, J., Touriñán, J. M., & Vázquez, G. (2011). Educación para el consumo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25.
- CEPAL (2020). *La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- Constanza, B. S., & Yulieth, M. R. (2017). La educación ambiental en las instituciones de educación públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 127-136.
- Díaz Cordero, G. (2012). El cambio climático. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 227-240.
- FAO y PNUMA (2022). Evaluación mundial de la contaminación del suelo – Resumen para los formuladores de políticas. Roma.
- Greenpeace (2018). *Imágenes y datos: Así nos afecta el cambio climático*. España: Greenpeace.
- MARN (2017). *Informe Nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidades*. San Salvador: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Prada Ospina, R. (2017). La batalla entre consumismo y el medioambiente. Una responsabilidad de todos. *Researchgate*, 8.
- Reynosa Navarro, E. (2015). *Crisis ambiental global: Causas, consecuencias y soluciones prácticas*. Múnich: GRIN Verlag GmbH.

Pérdida de interés de los estudiantes en las clases virtuales sincrónicas a nivel de Educación Superior en El Salvador

Loss of Student Interest in Synchronous Virtual Classes at the Higher Education Level in El Salvador



URL: <http://dx.doi.org/10.5377/entorno.v1i75.16935>
DOI: <http://hdl.handle.net/11298/1300>

Maynor Guillermo Reynado
Universidad Técnica Latinoamericana, El Salvador
investigacion@utla.edu.sv
ORCID: <http://orcid.org/https://orcid.org/0000-0003-1886-1610>

Recibido: 15 abril 2023
Aceptado: 02 de junio 2023

Resumen

Un modelo de educación virtual sincrónico puede tener varios beneficios. En primer lugar, permite a los estudiantes tener interacciones en tiempo real con sus profesores y compañeros de clase, lo que puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, además los estudiantes pueden participar en discusiones y actividades en grupo de manera más efectiva, lo que puede mejorar su capacidad para trabajar en equipo y colaborar, así como, puede ser más conveniente para los estudiantes que tienen horarios ocupados o viven lejos de los centros de estudio. Mas, sin embargo, uno de los desafíos que afrontan los docentes que se desempeñan en estos ecosistemas virtuales es la pérdida de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta situación es preocupante, ya que,

Abstract

A synchronous online education model can have several benefits. First of all, it allows students to have real-time interactions with their professors and classmates; this can improve the quality of teaching and learning, and students can participate in group discussions and activities more effectively. This interaction can in return enhance their ability to carry out teamwork and be more open to collaborate. This mode of instruction can also be more convenient for students who have busy schedules or live far from their universities. Nonetheless, one of the challenges faced by professors who work online, is the loss of interest that students show in the teaching-learning process. This situation is worrisome since it can have a negative impact on the academic performance of the students; it also decreases their opportunity to graduate.

puede tener un impacto negativo el rendimiento académico de los estudiantes y a su vez la posibilidad de no obtener su título académico.

Ante esta preocupación, es importante comprender las causas que pueden contribuir a la pérdida de interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en estos ecosistemas virtuales con clases sincrónicas, para lo cual se consideran las competencias docentes, factores tecnológicos y el ambiente de estudio de los educandos universitarios de El Salvador en el contexto de Instituciones ubicadas en la zona metropolitana del país, ya que la cobertura, conectividad y calidad del servicio de internet es de mejor calidad que en otras zonas del país. Para el estudio se ha realizado una revisión bibliográfica de diferentes autores que tienen similitud con el tema, así como, se han retomado como referencia datos empíricos de un estudio realizado por la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), en docentes universitarios de ocho instituciones de educación superior en El Salvador en el 2020, sobre el impacto de la pandemia del COVID-19 en las clases en modalidad no presencial y otro por la Universidad Francisco Gavidia (UFG), sobre Las problemáticas de la educación virtual en tiempos del Covid-19, ambos estudios reflejan una serie de hallazgos importantes para este estudio, en el cual refleja que no solo se necesita docentes capacitados en el uso de plataformas virtuales o herramientas tecnológicas, la educación en ecosistemas virtuales conlleva un conjunto de competencias técnicas, didácticas y pedagógicas para alcanzar un aprendizaje objetivo y de calidad.

Palabras clave

Sistemas de enseñanza. Educación por internet. Innovaciones educativas. Rendimiento académico. Motivación en educación.

Given this concern, it is important to understand the contributing causes of the students' loss of interest in the teaching-learning process of online synchronous classes. These online classes take into consideration the teaching skills, the technological factors, and the study environment of El Salvador's university students attending institutions located in the metropolitan area of the country, since the coverage, connectivity and quality of internet services is better than in other areas. For the study, a bibliographic review of different authors who are similar to the subject has been carried out, as well as empirical data from a study carried out by the Latin American Technical University (UTLA) has been taken as a reference, in university professors from eight educational institutions. university in El Salvador in 2020, on the impact of the COVID-19 pandemic on non-face-to-face classes and another by the Francisco Gavidia University (UFG), on the problems of virtual education in times of Covid-19, Both studies reflect a series of important findings for this study, which reflects that not only are teachers trained in the use of virtual platforms or technological tools needed, education in virtual ecosystems entails a set of technical, didactic, and pedagogical skills to achieve objective and quality learning.

Keywords

Teaching systems. Internet education. Educational innovations. Academic performance. Motivation in education.

Introducción

La pandemia del COVID-19 dio la pauta para que muchas universidades de El Salvador optaran por crear o actualizar los planes y programas en modalidad semipresencial o en línea, debido a la gran cantidad de beneficios que estas modalidades representan, por su accesibilidad, flexibilidad y expansión. En El Salvador la educación virtual no es un tema nuevo, en el 2002 ya existían cursos bajo programas de educación a distancia, en los cuales la plataforma era basada en internet. Según Reyes (2008), “la Universidad Don Bosco ha sido pionera en programas de educación a distancia” y en los últimos años la educación virtual ha presentado un crecimiento bastante representativo, al consultar en Moodle Sites (Moodle sites, s. f.), refleja que en el país hay 394 sitios registrados (241 son privados y no se muestran) en Moodle como plataforma para educación.

Las instituciones de educación superior que implementan programas de estudios en modalidad semipresencial o en línea, cuentan con plataformas virtuales robustas como Moodle Office 365, Classroom, Blackboard entre otras y acceso a una gran cantidad de herramientas virtuales complementarias para el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases sincrónicas; pero aun con toda la infraestructura tecnológica para estos ecosistemas virtuales, los docentes o tutores virtuales manifiestan la pérdida de interés de estudiantes universitarios en las sesiones sincrónicas, siendo necesario analizar cuáles son esos estímulos que están generando esa respuesta (Reynado Rivas, 2020).

Cada modalidad de estudio tiene sus características y metodologías propias, según la naturaleza del entorno para el cual se planificó el programa de estudio; La tecnología educativa, como modelo pedagógico, se centra en la corriente psicológica del conductismo y considera el aprendizaje básicamente en estímulos y respuestas, dando como resultado la enseñanza programada (Barrera Rea y Guapi Mullo, 2018).

Tabla 1. Plataformas utilizadas por las IES para clases en modalidad no presencial

Entorno de trabajo	%
Moodle	28%
Office 365	28%
Google Classroom	21%
Otras	16%
Edmodo	3%
Blackboard	2%
Zoho	1%

Fuente: Impacto de la pandemia del covid-19 en los docentes de las instituciones de educación superior que conforman CONARES

Para el presente estudio, en primer lugar se ha realizado revisión bibliográfica para sustentar la teoría; en segundo lugar se consultaron sitios oficiales para obtener parámetros técnicos referentes a cobertura del servicio, tasa de penetración de internet y la información referente al consumo de las redes sociales; en tercer lugar se recabaron datos obtenidos de estudios empíricos realizados por la Universidad Técnica Latinoamérica y la Universidad Francisco Gavidia relacionados a las clases virtuales en el 2020 bajo el contexto de la pandemia del COVID-19.

Desde el punto de vista de Rizo Rodríguez (2020),

en la sociedad actual del conocimiento, se ha evidenciado que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), integradas a la educación han evolucionado vertiginosamente abriendo espacios en distintas modalidades de la enseñanza; siendo estas presenciales, personalizadas, móviles, en la nube, apoyadas con las TIC y virtuales (p. 29).

Como afirma Cruzat (2020), la mayoría de las investigaciones recientemente publicadas enfatizan que en América Latina ningún país está preparado para desarrollar pedagógicamente la educación virtual en todos sus niveles educativos (p. 5). En relación con esta aseveración surge el tema de las competencias docentes para desenvolverse en entornos virtuales, ya que no solo es saber usar una plataforma o herramientas com-

plementarias. Esto tiene un trasfondo más didáctico y pedagógico. De acuerdo con Ryan y otros (2000) (citado en Rodríguez, s. f.), el papel central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos (p. 31). Los papeles y responsabilidades del docente en línea se pueden agrupar en cuatro categorías: pedagógicos, sociales, administrativos y técnicos (Rodríguez, s. f.).

Para Gisbert (2002), los papeles, las funciones y repercusiones, tanto a nivel individual como grupal de los docentes virtuales, infieren en consultores de información, colaboradores en grupo, trabajadores solitarios, facilitadores del aprendizaje, dejando claro que los docentes no solo son transmisores de información, sino facilitadores, proveedores de recursos y buscadores de información. El docente también supervisa y dirige la vida académica de los estudiantes, estimula la reflexión, innova en el entorno de aprendizaje y lo más importante es ser motivador para que sus estudiantes completen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Ledesma-Ayora (2014),

existen diferentes tipos de mediaciones pedagógicas basados en el análisis de la teoría de Vygotsky, como por ejemplo: mediación de intencionalidad y reciprocidad, trascendencia, significado, del sentimiento de competencia, de la regulación y control de la conducta, conducta compartida, individualización y diferencia psicológica, búsqueda y logro de objetivos, desafío ante la novedad y complejidad, cambio en el ser humano, y búsqueda de alternativas optimistas y sentimiento de pertenencia a una cultura.

Bajo este contexto surge una serie de interrogantes; En primer lugar: ¿Las universidades de El Salvador cuentan con el personal docente idóneo para desenvolverse en entornos virtuales de aprendizaje?; en segundo lugar: ¿El mecanismo de evaluación para docentes o tutores virtuales son efectivos y cuentan con indicadores clave que aseguren la calidad de la educación en un entorno virtual de aprendizaje? y en tercer lugar: ¿Los docentes cuentan con las herramientas virtuales necesarias, acompañadas de la formación técnica, así como

de los recursos tecnológicos para desarrollar las clases en un entorno virtual de aprendizaje?; Al responder estas interrogantes en cada una de las instituciones de nivel superior con resultados positivos, podremos descartar que la pérdida de interés de los estudiantes en clases virtuales sincrónicas deriva de las competencias del docente o tutor virtual, para definirlo se analizan otros factores que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una realidad muy marcada en el contexto de la educación virtual es el acceso a las comunicaciones: no todos los estudiantes cuentan con conexión a internet o a los recursos tecnológicos apropiados para recibir las clases virtuales. Según Kemp (2022), “la tasa de penetración de Internet de El Salvador se situó en el 71.7 % de la población total consultado hasta agosto del 2023” y con respecto a la cobertura de red móvil por parte de las cuatro compañías en el país (Claro, Tigo, Movistar y Digicel), la sociedad nPerf SAS (2022) muestra que Claro tiene mayor cobertura, con 363.484 datos recogidos; y en cuanto a velocidad, TIGO cuenta con la mejor velocidad, con 872 datos recogidos, considerando que estos datos son generales. Cabe aclarar que en algunas zonas del país puede haber cobertura, pero la velocidad es baja, en el mejor de los casos. Donde se presentan escenarios rurales, se podría contar con una conexión 2G, que no soporta videoconferencias y la navegación es lenta. En cambio, en las zonas urbanas se tiene una cobertura más extensa, por no decir total, y con velocidades que alcanzan los 5G, dependiendo del operador.

Para el año 2020, se tenía identificado que el 94 % de hogares en El Salvador cuentan con teléfono celular y un 14,85 % con computadoras (Dirección General de Estadísticas y Censos, 2020, p. 73). El poder contar con el equipamiento adecuado, acceso a internet con buena cobertura y señal estable, genera las condiciones ideales para poder recibir clases en modalidad semipresencial o en línea sin ningún inconveniente, condiciones que se prestan en general para la zona metropolitana de El Salvador, de tal manera que estos aspectos de carácter técnico quedan descartados con referencia a la pérdida de interés de los estudiantes en las clases virtuales sincrónicas.

Partiendo de los resultados del estudio realizado por UTLA en el 2020, el 85.71% de los docentes cuentan con el respaldo tecnológico de parte de la institución para la que trabajan, como los entornos de trabajo, recursos para comunicarse, debatir y colaborar, herramientas para compartir archivos y recursos para organizar el trabajo, como se refleja en la tabla 3 los porcentajes de demanda de cada una de las herramientas.

Tabla 2. IES con herramientas tecnológicas para desarrollar sus clases en modalidad no presencial

Etiquetas de fila	%
No	13.96%
Si	85.71%
Nulo	0.32%
Total general	100.00%

Fuente: Impacto de la pandemia del covid-19 en los docentes de las instituciones de educación superior que conforman CONARES

Tabla 3. Herramientas tecnológicas implementa las IES para desarrollar las clases en modalidad no presencial

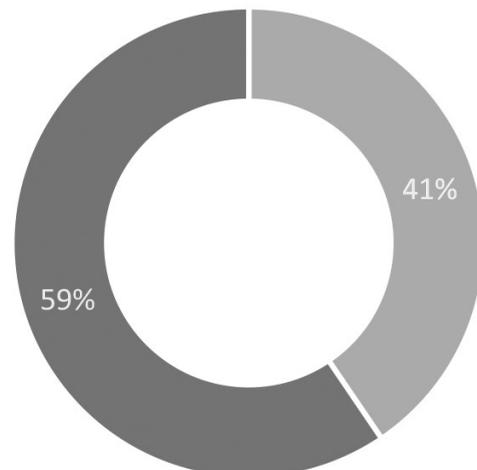
Herramientas tecnológicas	% de uso
Entornos de trabajo	50%
Recursos para comunicarse, debatir y colaborar	61%
Herramientas para compartir archivos	60%
Recursos para organizar el trabajo	36%
Otras	0%

Fuente: Impacto de la pandemia del covid-19 en los docentes de las instituciones de educación superior que conforman CONARES

Antes de la Pandemia del COVID-19 el 59% de los docentes manifiestan que ya contaba con formación en herramientas tecnológicas para el desarrollo de clases en modalidad no presencial, así como, el 94% de ellos argumenta que cuentan con los recursos básicos para desarrollar sus clases en esta modalidad como se muestra en la gráfica 2. Según la información obtenida por el estudio de la UFG, india que el 41% de los estudiantes encuestados considera que el aprendizaje virtual es deficiente en comparación con el aprendizaje presencial. Además, se corrobora que la enseñanza

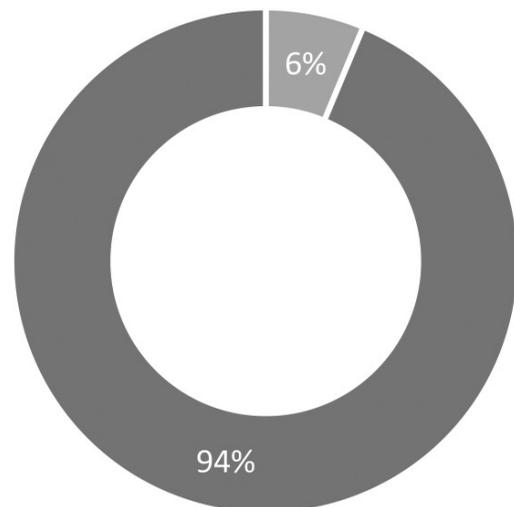
virtual no produce los mismos resultados que la educación presencial en términos de competencias, a pesar de que los estudiantes tienen un buen acceso y cobertura de internet, con el equipo mínimo necesario para las clases virtuales. Para profundizar un poco más con este problema, se analiza el entorno de aprendizaje de los estudiantes para identificar lo que les puede provocar la pérdida de interés en las clases.

Gráfica 1. Formación previa a la pandemia del COVID-19 en herramientas tecnológicas para el desarrollo de clases en modalidad no presencial



Fuente: Impacto de la pandemia del covid-19 en los docentes de las instituciones de educación superior que conforman CONARES

Gráfica 2. Recursos básicos para desarrollar sus clases en modalidad no presencial



Fuente: Impacto de la pandemia del covid-19 en los docentes de las instituciones de educación superior que conforman CONARES

Para Jurado, “el discurso educativo está enhebrado en los lenguajes de quienes habitan la casa. Lenguajes y visiones de mundo, encarnados en las palabras, los gestos o las expresiones corporales, perviven con sus matices en la cotidianidad de la casa” (2020, p. 2). La gran mayoría de estudiantes no tienen los ambientes de estudio adecuados para recibir las clases virtuales.

Hay estudiantes que han convertido el comedor, la sala o el dormitorio en su salón de estudio, por mencionar algunos lugares. Estos espacios no son recomendados, ya que no cuenta con mobiliario adecuado, partiendo de que la silla no es ergonómica y una mala postura al sentarse genera varias molestias como fatiga, problemas de concentración y dolores de cabeza. De igual forma, no están aislados de los otros miembros que habiten en el hogar y provoquen una interferencia al momento de recibir la clase, así como también a la exposición a los ruidos externos provocados por animales, el tráfico, personas que transitan fuera de la casa. Este tipo de interferencias puede hacer que el estudiante cambie el enfoque de atención hacia otros elementos, que pueden parecer más interesantes o entretenidos, como lo representan las redes sociales en la actualidad.

Para Vivanco & Hernández (2020), los jóvenes son más vulnerables a presentar ansiedad, tristeza, miedo y otros desequilibrios emocionales debido a su cercanía con las redes sociales, que están llenas de información, en muchas ocasiones falsa, pero que de igual manera tiene impacto en el adolescente, (citado en “Lo que dejó el COVID-19 en la salud mental de los estudiantes”, 2021). Da más peso a esta aseveración el análisis de Kemp, en donde afirma que “la cantidad de usuarios de redes sociales en El Salvador a principios de 2022 era equivalente al 70,4 % de la población total” (2022), revelando que los usuarios de redes sociales van en incremento. Hoy en día están más atentos a las redes sociales que a lo que sucede a su alrededor y con mayor facilidad pueden dedicarles más tiempo a sus móviles y dejar de lado las actividades académicas. Vygotsky, en su teoría sociocultural, afirma que el aprendizaje se da mediante las interacciones sociales, enmarcándose en todo lo que es capaz de hacer y en lo que todavía no puede hacer por sí solo (Ledesma-Ayora, 2014).

Los datos que presentamos anteriormente demuestran que la educación en entornos virtuales promueve la formación de estudiantes interactivos, que comprenden lo que observan, que construyen su realidad a partir de conocimientos previos con enfoques integrales de la realidad, incorporando las TIC de manera apropiada, reflexiva y contextualizada. “El alumno es el protagonista de su propia formación, es él quien decide sus ritmos de aprendizaje en función de sus intereses, necesidades y tiempo” (Noriega Frotando, 2011). Los medios virtuales deben promover el aprendizaje autónomo y colaborativo. El papel del docente en entornos virtuales se fundamenta en facilitar el conocimiento e innovar para enseñar al ritmo en que la tecnología se va desarrollando, y mediante estrategias didácticas y pedagógicas mantener la atención de su audiencia, de tal manera que los distractores del ambiente de aprendizaje no sean la ventana para escapar del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que los datos recabados en los diferentes estudios reflejan que los docentes cuentan con las competencias para el uso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), queda en manifiesto que hace falta realizar estudios sobre la integración o implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) por parte de los docentes que se desenvuelven en ecosistemas virtuales, ya que son variables que no fueron consideradas. También queda abierta la posibilidad de realizar estudios sobre los migrantes digitales y los nativos digitales, como estos pueden llegar a encajar de la mejor manera para tener un rendimiento académico favorable y una mejor calidad educativa.

Para concluir con este estudio podemos decir que los factores técnicos, tecnológicos, didácticos, pedagógicos y ambientales, siempre van a inferir de alguna manera la educación virtual, depende como las instituciones de educación se preparen tecnológicamente a través de la innovación en sus entornos virtuales de aprendizaje, así como, en la actualización de planes y programas; las competencias docentes para ecosistemas virtuales y la adecuación a los nuevos modelos didácticos y pedagógicos acordes a esto; por último para los

estudiantes que opten por carreras en modalidad no presencial deben cumplir el perfil de entrada mínimo, ya que tiene que contar una serie de características y competencias acorde a la modalidad que desee estudiar, dicho perfil debe partir de un estudio complementario para una mayor objetividad.

Referencias

- Acaro Chacón, X. C., Molina Miranda, M. F. y Molina Villacís, M. G. (2022). Evaluación de los niveles de exposición de ruido en aulas de aprendizaje virtual. *Mikarimin: Revista Multidisciplinaria*, 8(1), 71-78. <https://core.ac.uk/download/pdf/524811474.pdf>
- Barrera Rea, V. F. y Guapi Mullo, A. (julio, 2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807plataformas-virtuales-educacion>
- Bordoli, E. y Romano, A. (2021). Presentación de la Revista Fermentario, Dossier El lugar de la enunciación de la teoría. *Revista Fermentario*, 12(1), 1-4. <https://doi.org/10.47965/fermen.12.1.1>
- Cando Lagla, S. M. (01 de abril del 2021). *Actividades de interacción social adaptadas a la educación del nivel inicial - modalidad en línea*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32697/1/TRABAJO%20FINAL%20SANDY%20CANDO%2031%2003%202021-signed.pdf>
- Cruzat, E. (noviembre, 2020). Ensayo temático: “El rol del docente ante la clase virtual”. *Práctica Familiar Rural*, 5(3). <https://doi.org/10.23936/pfr.v5i3.176>
- Dirección General de Estadística y Censos. (2021). *Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2020*. Ministerio de Economía.
- Kemp, Simón (16 de febrero del 2022). *Digital 2022: El Salvador*. Kepios. <https://datareportal.com/reports/digital-2022-el-salvador>
- Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca.
- López, F. A. (27 de julio del 2020). Las problemáticas de la educación virtual en tiempos del Covid-19. *Disruptiva: Periodismo, Ciencia y Tecnología*. <https://www.disruptiva.media/las-problematicas-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-del-covid-19/>
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (2012). *Reglamento general de prevención de riesgos en los lugares de trabajo*.
- Moodle. (s. f.). *Registered Moodle sites*. <https://stats.moodle.org/sites/index.php?country=SV>
- Noriega Frotando, L. A. y Torres Duran, E. (2011). *Aulas virtuales: ¿Desarrollo pedagógico y didáctico o avance tecnológico?* [Tesis de pregrado, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/5383/NoriegaFrontadoLuisAntonio2011.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- nPerf. (s. f.). *Speed test: Test de velocidad para tu conexión ADSL, VDSL, cable, fibra o satélite*. <https://www.nperf.com/es/>
- Reynado Rivas, M. G. (2020). *Impacto de la pandemia del covid-19 en los docentes de las instituciones de educación superior que conforman CONARES*. UTLA. <http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/5000>
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28-37.

Artículo científico

Validez y confiabilidad en el contexto salvadoreño de la Escala de Rendimiento Académico Universitario

Validity and reliability of the Resilience at University Scale in the Salvadoran context



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1301>

DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/entorno.v1i75.16936>

Marlon Elías Lobos Rivera
Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador
Máster en Docencia Universitaria
Docente investigador.
Estudiante de Doctorado en Educación. El Salvador
marlon.lobos@mail.utec.edu.sv
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7995-6122>

Dennis Alonso Rivera Peña
Colegio Don Bosco - Centro Escolar Católico San Juan Bosco, El Salvador
Departamento Psicopedagógico
Psicólogo para bachillerato
Estudiante de Maestría en Educación.
Licenciado en Psicología.
dennis.rivera@cdb.edu.sv
ORCID: <http://orcid.org/0009-0008-2033-4573>

Judith Marlene Rodríguez Vásquez³
Ministerio de Educación, Especialización en Asistencia Técnica de Primera Infancia, El Salvador
Estudiante de Maestría en Educación. Licenciada en Salud Materno Infantil
yukypansinyrodriguez7@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7302-3786>

Recibido: 2 de marzo 2023

Aceptado: 19 de mayo 2023

Resumen

El rendimiento académico constituye un valor esencial que ayuda a medir la calidad educativa, este se encuentra vinculado a una serie de factores que inciden en la persona que aprende y afecta de forma positiva o negativa el logro de habilidades educativas de los estudiantes; cabe resaltar que en el contexto salvadoreño no existe un instrumento que mida dicha variable. El estudio analiza las propiedades psicométricas de la Escala de Rendimiento Académico Universitario en dicho contexto. El estudio es de tipo instrumental con un diseño retrospectivo. Se seleccionó un muestreo no probabilístico de tipo bola de

Abstract

Academic performance constitutes an essential value that helps to measure quality in education, and it is linked to a series of factors which exert an influence in the learner, thus impacting either positively or negatively in the achievement of educational skills; however, in the Salvadoran context, there is no instrument to measure this variable. This study analyzes the psychometric properties of the Resilience at University Scale within the Salvadoran context. The study is instrumental with a retrospective design. A non-probabilistic snowball sampling was selected, surveying a total of 487 Salvadoran

nieve, encuestando un total de 487 estudiantes universitarios salvadoreños. La media de edad general de la muestra fue de 21.84, con una desviación estándar (SD) de 2.74. En función del género, la media de edad de las mujeres fue de 21.55 (SD = 2.62) y la media de edad de los hombres fue de 22.14 (SD = 2.84). La técnica para recolectar los datos fue la encuesta digital mediante la plataforma Google Forms. Los resultados indican que la escala tiene adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad para ser utilizada en el contexto salvadoreño. El análisis determinó que se excluyeran seis ítems, dado que obtuvieron cargas factoriales menores a lo esperado, conservando la estructura original, pero con 14 ítems.

Palabras clave

Calidad de la educación - El Salvador. Rendimiento académico. Psicometría. Estudiantes universitarios. Aptitud de aprendizaje.

university students. The overall mean age of the sample was 21.84 with a standard deviation (SD) of 2.74. Based on gender, the mean age of women was 21.55 (SD = 2.62) and the mean age of men was 22.14 (SD = 2.84). Data collection was carried out via a digital survey through the Google Forms platform. The results indicate that the scale has adequate psychometric properties of validity and reliability to be used in the Salvadoran context; nevertheless, six items were excluded because they obtained lower than expected factor loads, therefore preserving the original structure, but with 14 items.

Keywords

Quality of education - El Salvador. Academic performance. Psychometry. University students. Learning aptitude

Introducción

El rendimiento académico constituye un valor esencial que ayuda a medir la calidad educativa, este se encuentra vinculado a factores que inciden en la persona que aprende y afecta de forma positiva o negativa el logro de habilidades educativas. Entre estos factores se pueden mencionar los emocionales, familiares, sociales, económicos e institucionales que brindan accesibilidad al estudiante (Navarro, 2003). Cuando se refiere al rendimiento académico en la educación superior representa un cambio de estructuras sociales que coinciden en el avance del conocimiento, de la preparación del ser humano y transmisión de la información.

La educación superior cobró auge en cuanto a su calidad a partir de 1990, del mismo modo la globalización generó políticas de mercado educativo que menoscaban el derecho a la educación de acceso público a las universidades, poniendo en una balanza el costo y la calidad educativa (GarbanzoVargas, 2007).

A menudo, cuando se habla de rendimiento académico, se hace referencia a evaluaciones, pruebas que miden el nivel de inteligencia o estrategias memorísticas de estudio aplicadas por los estudiantes; sin embargo, Barrera et al. (2018) hablan de cómo aspectos relacionados con tener un proyecto de vida claro, percibirse capaz de dominar las materias, así como de considerarse exitoso, influyen potencialmente sobre el rendimiento académico.

Navarro (2003), aborda la multifactorialidad que existe en el concepto de rendimiento académico, su devenir semántico, así como el debate aún existente de cómo debe ser definido dicho término; no obstante, presenta tres grandes pilares a tomar en cuenta, tales como la motivación escolar, el autocontrol del estudiante y las habilidades sociales que ha desarrollado.

Cabe resaltar que en El Salvador actualmente no existe un instrumento de medición del rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante. Por lo general, el rendimiento académico se mide por las

calificaciones presentadas ante las evaluaciones de contenido; pese a que en ellas existen fenómenos como el plagio, el fraude, soborno, falta de materiales y recursos didácticos, entre otras prácticas que no se ven reflejadas y no demuestran que la adquisición del conocimiento haya sido realmente comprobada.

Ante estos elementos teóricos y contextuales, ha sido necesario buscar formas de medir el rendimiento académico universitario, tomando en cuenta esta multifactorialidad, que puedan ser validados por la comunidad científica y con ello brindar mejores herramientas para identificar las estrategias, factores, habilidades y procesos que permitan un adecuado conocimiento del desempeño educativo a nivel superior, por ello se decidió dar inicio al proceso de validación de la Escala de Rendimiento Académico Universitario [RAU] (Preciado-Serrano et al., 2021), teniendo en cuenta que el instrumento se encuentra validado en México, es un interesante ejercicio observar las propiedades psicométricas de dicha escala en el contexto salvadoreño. Autores como Losada et al. (2022), hablan de la importancia que tiene el método como conjunto sistemático de reglas o pasos a seguir para alcanzar un conocimiento. Lo anterior no siempre es una secuencia rígida de movimientos; también, explican que la metodología refiere a las técnicas utilizadas en la puesta en marcha de la investigación para la obtención de nuevos conocimientos y los métodos para validar tal obtención.

Esta investigación identifica el grado de validez de dicha escala para la población universitaria de El Salvador y que ítems realmente aplican en la escala como parte del estudio realizado en este ejercicio psicométrico. Al hablar de educación superior el país cuenta con una universidad estatal y aproximadamente una veintena de universidades privadas, cada una de ellas con su propia identidad y mística de trabajo, con oferta de carreras y especialidades; también, poseen requerimientos técnicos y académicos específicos para su acreditación en pregrado y posgrado. En este sentido, enriquece el conocimiento generado por la Escala RAU que originalmente fue aplicada a estudiantes de una carrera universitaria. Por lo anterior, se estructura el enunciado: ¿La Escala RAU cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas de validez

y confiabilidad para medir el rendimiento académico en estudiantes universitarios salvadoreños? Mediante la pregunta anterior, se plantean los siguientes objetivos: como objetivo general se pretende analizar las propiedades psicométricas de la Escala RAU en una muestra de estudiantes salvadoreños de pregrado; y como objetivos específicos: 1) verificar si la Escala RAU cuenta con adecuados índices de validez de constructo; y, 2) comprobar si la Escala RAU posee adecuados coeficientes de confiabilidad.

El estudio presenta especial interés porque, por lo general, en el sistema educativo universitario el rendimiento académico es valorado en función de las calificaciones obtenidas y no por la plena comprobación de la adquisición de habilidades, saberes y actitudes correspondientes a la carrera universitaria que el estudiante cursa; además, el Código de ética de la profesión en psicología de El Salvador

Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología (2021), establece

En su segunda parte, numeral dos, literales B y D determina que es necesaria la adecuación de toda prueba estandarizada para la población a la que va dirigida, tomando en cuenta su nivel educativo y los aspectos culturales, utilizando procedimientos psicométricos apropiados y el conocimiento científico o profesional vigente para el diseño, la estandarización y validación de éstos. Por tal razón, contar con una escala objetiva que mida el rendimiento académico será de utilidad para toda institución universitaria, la cual beneficiará tanto al sector estudiantil como a las instituciones universitarias, ya que con ella se podrán realizar las adecuaciones curriculares necesarias para un óptimo ejercicio pedagógico y académico universitario.

Método

Diseño y muestra

El estudio es de tipo instrumental con un diseño retrospectivo (Losada et al., 2022). Se seleccionó un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve (Hernández González, 2021), encuestando un total de

487 estudiantes universitarios salvadoreños. La media de edad general de la muestra fue de 21.84 con una desviación estándar (*SD*) de 2.74. En función del género, la media de edad de las mujeres fue de 21.55 (*SD* = 2.62), y la media de edad de los hombres fue de 22.14 (*SD* = 2.84). La técnica para recolectar los datos fue la encuesta digital mediante la plataforma *Google Forms*.

Instrumento de medición

Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU). Fue construida por Preciado-Serrano et al. (2021).

Este instrumento tiene como propósito medir el rendimiento académico universitario, está conformado por 20 ítems y se dividen en tres dimensiones (dedicación al estudio conformada por los ítems 1, 2, 3, 5 y 19, falta de organización de los recursos didácticos, estructurada por los ítems del 6 al 10, y aportación en las actividades académicas, que se compone de los ítems del 11 al 18 y 20), según el Análisis Factorial Exploratorio aplicado por los autores originales. En el análisis anterior reportó coeficientes adecuados que explican el modelo tridimensional ($KMO = .827$; prueba de esfericidad de Bartlett $p < .05$, y 43,54 % de la varianza total explicada), a su vez, obtuvieron cargas factoriales superiores a .30 en cada uno de los ítems. Adicionalmente, el Análisis Factorial Confirmatorio presentó adecuados índices de ajuste en el contexto mexicano ($X^2 = 797.658$; $GFI = .93$; $AGFI = .90$, $NFI = .85$; $TLI = .83$; $CFI = .93$; $RMR = .16$; $RMSEA = .06$). Por último, los autores reportaron que la confiabilidad de las dimensiones de la Escala RAU fueron obtenidas mediante el Alfa de Cronbach, mostrando coeficientes aceptables en aportación en las actividades académicas ($\alpha = .79$) y dedicación al estudio ($\alpha = .77$). No obstante, en falta de organización de los recursos didácticos el índice fue menor a lo esperado ($\alpha = .54$).

Procedimiento

Se recolectó la información mediante un formulario virtual con un grupo de 56 estudiantes universitarios, quienes participaron de manera voluntaria. En un segundo momento, se les solicitó compartir el formulario con terceras personas que cumplieran con los requisitos de tener una edad de entre los 18 y 40 años, y ser estudiante universitario activo, recibiendo un total de 529 respuestas en un periodo de tiempo de 5 días. Luego de ello, se procesaron los datos en una hoja de cálculo de Excel.

Aspectos éticos

Previo a la recolección de datos los participantes respondieron un consentimiento informado, y fue contestado por 529 personas. Se excluyó a dos sujetos porque participaron siendo menores de edad, mientras que 42 fueron excluidos por ser mayores de 40 años. Por lo que se analizaron los datos de 487 personas.

Análisis de datos

En el análisis de los datos se utilizaron los programas SPSS que permitió realizar el Análisis Factorial Exploratorio, y el programa R (R Core Team, 2020); para ejecutar el Análisis Factorial Confirmatorio, usando la paquetería lavaan (Rossee et al., 2023), por medio del estimador de Máxima Verosimilitud (Bollen, 1989; Herrero, 2010; Lloret-Segura et al., 2014). Los índices de ajuste por utilizar fueron el Índice de Bondad de Ajuste (GFI), el Índice Ajustado de Bondad de Ajuste (AGFI) y el Índice de Ajuste Comparativo (CFI), los índices anteriores tienen que ser superiores a .80 para indicar un adecuado ajuste (Hair et al., 2004; Hu & Bentler, 1998). También, se obtuvo el Índice de Ajuste Normado (NFI) y el Índice de Tucker Lewis (TLI), los cuales deben ser cercanos o, de preferencia, superiores a .90 (Escobedo Portillo et al., 2016). Se ocupó, además, el Error Cuadrático Medio de Aproximación (RMSEA) y la Raíz Residual Estandarizada Cuadrática Media (SRMR), los coeficientes deben ser menores a .05; en ciertos casos, se aceptan valores hasta .10 (Browne &

Cudeck, 1993; Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010; Sánchez & Sánchez, 1998). Por último, se utilizó la paquetería Psych (Revelle, 2019) para ejecutar los índices de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald.

Análisis de resultados

Validez de constructo

Primeramente, se aplicó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) mediante el método de componentes principales, utilizando como método de rotación equamax. Tanto el coeficiente de Kaiser Meyer Olkin (KMO = .87) como la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 2731.71$ (gl = 190), $p < .001$) indicaron los primeros criterios de adecuación de los datos. El resultado fue la estructura

tridimensional original de la escala, con una varianza total que explica el 44,23 %. Los ítems obtuvieron una saturación factorial superior a .30, a excepción de los ítems 1, 4, 6, 10, 11 y 16, que en algunos casos no cargaban en ningún factor y en otros cargaban en un factor ajeno al que pertenece.

Al repetir el AFE excluyendo los ítems mencionados anteriormente, se obtuvo un coeficiente KMO de .84. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($X^2 = 1665.05$ [gl = 91], $p < .001$). Cabe resaltar que la varianza explicada incrementó a 49,66 %. Todos los ítems tuvieron saturaciones superiores a .30, a excepción del ítem 5, estando cercano al valor esperado. En la tabla 1 se pueden apreciar las cargas factoriales de los ítems, así como su respectiva varianza.

Tabla 1

Análisis Factorial Exploratorio de la Escala RAU en el contexto salvadoreño

Ítems	Factores		
	F1 Aportación en las actividades académicas	F2 Dedicación al estudio	F3 Falta de organización de los recursos didácticos
Ítem 2: Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas (1)		.794	
Ítem 3: Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos (2)		.762	
Ítem 5: Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión (3)		.284	
Ítem 7: Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos (4)			.711
Ítem 8: He faltado a clase sin motivos importantes (5)			.706
Ítem 9: Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores (6)			.302
Ítem 12: Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas (7)	.324		
Ítem 13: Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos (8)	.612		
Ítem 14: Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos (9)	.640		
Ítem 15: Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas (10)	.432		
Ítem 16: Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas (11)	.405		

Ítem 17: Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo (12)	.547
Ítem 18: Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases (13)	.729
Ítem 20: Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas (14)	.458

Fuente: Elaboración propia

Nota: Los ítems fueron extraídos de Preciado-Serrano et al. (2021). Los números que están entre paréntesis al final de cada ítem son para simbolizar un nuevo orden en función de la evidencia empírica de la escala RAU en el contexto salvadoreño.

Luego de obtener los hallazgos mediante el AFE se procedió a aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) mediante el estimador de Máxima Verosimilitud. Dicho análisis revela que el modelo tridimensional obtenido en el contexto salvadoreño cuenta con adecuados índices de ajuste ($X^2 = 314.01$; $gl = 74$; $X^2 / gl = 4.24$; $GFI = .91$; $AGFI = .87$; $NFI = .81$; $TLI = .82$; $CFI = .85$; $SRMR = .07$; $RMSEA = .08$ [IC 95 % = .07, .09]).

Análisis de confiabilidad

Al obtener los índices de confiabilidad, se encontró que las dimensiones *aportación en las actividades académicas* y *falta de organización de los recursos didácticos* obtuvieron valores superiores a lo esperado (> .70). Únicamente en la dimensión *dedicación al estudio*, este valor fue inferior a .65. Para verificar lo anterior, ver la tabla 2.

Tabla 2.
Coefficientes de confiabilidad con sus intervalos de confianza

Dimensiones	Alfa de Cronbach [IC 95 %]	Omega de McDonald [IC 95 %]
Aportación en las actividades académicas	.72 [.67, .76]	.73 [.69, .77]
Dedicación al estudio	.45 [.36, .53]	.50 [.42, .61]
Falta de organización de los recursos didácticos	.76 [.73, .79]	.76 [.71, .79]

Fuente: Elaboración propia

Discusión

El estudio analizó las propiedades psicométricas de la Escala RAU en el contexto salvadoreño, dado que en el país es poco frecuente que se validen los instrumentos que se utilizan tanto a nivel investigativo como profesional.

Es por esa razón que el analizar las propiedades empíricas de validez y confiabilidad de la Escala RAU es de suma importancia porque se tendrá

un primer acercamiento de la escala, comprobando si realmente mide lo que pretende medir en nuestro contexto y si hay o no una variación con los hallazgos obtenidos por los autores originales (Preciado-Serrano et al., 2021).

Se evidenció que la Escala RAU cuenta con adecuadas propiedades psicométricas de validez de constructo en el contexto salvadoreño. No obstante, los resultados fueron diferentes en cierta medida a los obtenidos por Preciado-Serrano et al. dado a que los autores que

construyeron el instrumento obtuvieron una estructura tridimensional con 20 ítems en el contexto mexicano, mientras que en el contexto salvadoreño se mantuvo la misma estructura, pero con 14 ítems. Pese a la diferencia del número de ítems en la estructura factorial en el presente estudio, los indicadores del AFE y el AFC son similares a los encontrados en el contexto mexicano (Preciado-Serrano et al., 2021). La exclusión de ítems en la validez de constructo es frecuente en la investigación instrumental. Inclusive en el contexto salvadoreño existe evidencia en otros estudios con distintos instrumentos de medición en los que ha ocurrido esta situación. Asimismo, se debe resaltar que tanto en el estudio mexicano como en el presente estudio se obtuvieron valores en el NFI y TLI menores de .90 (Escobedo Portillo et al., 2016). Aunque el puntaje obtenido en ambos estudios no se aleja al valor esperado.

Además, los índices de confiabilidad encontrados en el presente estudio fueron aceptables en las dimensiones aportación en las actividades académicas y falta de organización de los recursos didácticos; cabe resaltar que, en dedicación al estudio los coeficientes fueron menores a lo esperado. Estos coeficientes son similares a los obtenidos en el contexto mexicano, dado que Preciado-Serrano et al. (2021), encontraron valores cercanos a los obtenidos, inclusive en dedicación al estudio. El índice reportado por los autores anteriores es inferior a lo esperado en instrumentos de medición (Nunnally & Bernstein, 1995).

Como conclusión, la Escala RAU es un instrumento que podría ser utilizado en diversas universidades de El Salvador. Los hallazgos de la investigación son un primer acercamiento a las propiedades psicométricas de esta escala en el contexto educativo salvadoreño; por ello, se recomienda que otros investigadores en los campos de la educación y afines sometan a comprobación empírica la estructura original de Preciado-Serrano et al. (2021), y verifiquen si el modelo propuesto por ellos se mantiene o habrá cambios, como en los encontrados en la presente investigación. Además, en el contexto mexicano como el salvadoreño ocurre que una dimensión posee una confiabilidad inferior a .65, se debe valorar en futuros estudios si la escala posee una estructura bidimensional.

Referencias

- Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Barrera, R. A. y Aceves Sánchez, J. (mayo-agosto, 2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1(2), 245-251. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
- Bollen, K. A. (1989). *Structural equations with latent variables*. John Wiley y Sons. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118619179>
- Browne, M. W. y Cudeck, R. (1992). *Alternative ways of assessing model fit*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0049124192021002005>
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V. y Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (enero-abril, 2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Hair, J. F. y Anderson, R. E. (2004). *Análisis multivariante*. Pearson. <https://es.pdfdrive.com/analisis-multivariante-d33823228.html>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3), 1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Herrero, J. (diciembre, 2010). El análisis factorial confirmatorio en el estudio de la estructura y estabilidad de los instrumentos de evaluación: un ejemplo con el cuestionario de autoestima CA14. *Psychosocial intervention*, 19(3), 289-300. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a09.pdf>

- Hu, L. y Bentler, P. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological methods*, 3(4), 424-453. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F1082-989X.3.4.424>
- Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología. (2021). *Código de ética de la profesión en psicología*. CSSP. <https://cssp.gob.sv/wp-content/uploads/2017/05/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-ACTUALIZADO.pdf>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A. y Tomás-Marco, I. (octubre, 2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Losada, A. V., Zambrano-Villalba, C. y Marmo, J. (julio-diciembre, 2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Revista psicología UNEMI*, 6(011), 13-31. <https://bit.ly/3SIFh3g>
- Manzano Arrondo, V. y Sánchez García, M. (1998). *Investigación del comportamiento. Innovaciones metodológicas y estrategias de docencia*. Instituto Psicosociológico Andaluz de Investigaciones.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de educación*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3312872>
- Nunnally, J. C. y Bernstein, I. J. (1995). *Teoría psicométrica* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Preciado-Serrano, M. L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L. y Obando-Changuán, M. P. (marzo, 2021). Construcción y validación de la Escala RAU de rendimiento académico universitario. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 3(60), 5-14. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-07/RIDEP60-Art1.pdf>
- Revelle, W. (september 26th of 2023). *Psych: Procedures for psychological, psychometric, and personality research*. <https://cran.r-project.org/web/packages/psych/index.html>
- Rosseel, Y., Jorgensen, T. D., Rockwood, N., Oberski, D., Byrnes, J., Vanbrabant, L., Savalei, V., Merkle, E., Hallquist, M., Rhemtulla, M., Katsikatsou, M., Barendse, M., Scharf, F. & Du, H. (july 20th of 2023). *Latent variable analysis*. <https://cran.r-project.org/web/packages/lavaan/lavaan.pdf>
- The R Foundation. (s. f.). *The R project for statistical computing*. <https://www.R-project.org/>.

Artículo científico

Orientación a la felicidad y depresión: Un estudio comparativo entre docentes universitarios salvadoreños y mexicanos

Orientation to Happiness and Depression: A Comparative Study between
Salvadoran and Mexican Professors



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1302>

DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/entorno.v1i75.16937>

Angélica Nohemy Flores-Monterrosa
Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador
Licenciada en Psicología, docente universitaria.
angelicanohemy@hotmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1856-9089>

Marlon Elías Lobos-Rivera
Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador
Licenciado en Psicología, máster en Docencia Universitaria,
estudiante de Doctorado en Educación.
Web of Science ResearcherID (Publons): AAS-2268-2021
marlon.lobos@mail.utec.edu.sv
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7995-6122>

María Fernanda Durón
Universidad de Sonora, Instituto Tecnológico de Sonora, México
maria.duron@itson.edu.mx
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7621-2128>

Edgardo René Chacón-Andrade
Universidad Tecnológica de El Salvador,
Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología, El Salvador
edgardo.chacon@utec.edu.sv
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8490-6384>

Karen Lizet Villegas-Chávez
Licenciada en psicología.
lizzvg21@gmail.com

Wendy María Velásquez-Benavides
Licenciada en psicología.
wendyvb@hotmail.es

Gladys Yohana Martínez-Martínez
Licenciada en psicología.
ymgladys@gmail.com

Recibido: 28 de abril 2023
Aceptado: 10 de junio 2023

Resumen

La orientación a la felicidad es un tema de interés en la ciencia y un campo reciente en comparación con el estudio de psicopatologías, ya que durante décadas se ha dedicado a indagar sobre síntomas y afectaciones en la salud mental, pero muy poco en conocer cómo las personas pueden lograr estados de felicidad. Este artículo aborda dos temáticas de gran relevancia: la orientación a la felicidad y los síntomas de depresión en docentes universitarios. Se evaluó una muestra de 90 docentes, 52 de El Salvador y 38 de México. El estudio fue de tipo exploratorio con diseño retrospectivo y transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, la muestra de sexo dividido en un total de 41 mujeres (45,6 %) y 49 hombres (54,4 %). La media de edad general fue de 46.58 años, con una desviación estándar de 11.8. Los resultados indicaron que los docentes de El Salvador y México están más orientados al bienestar eudaimónico y flujo. También, se comprueba la presencia de síntomas relacionados con la depresión en bajos porcentajes que oscilan entre 5,3 y 28,9 %. Finalmente, se comprobó que no hay diferencia entre los países. En conclusión los docentes se encuentran más orientados a la felicidad.

Palabras clave

Profesores universitarios. Salud mental. Alegría. Estrés en el trabajo. Depresión mental.

Abstract

The orientation to happiness is an interesting and fairly new topic in science in comparison to the study of psychopathology. For decades, the latter has been mostly dedicated to researching about the symptoms and effects in mental health, rather than to investing time to learn how people can achieve a state of happiness. This article addresses two topics of great relevance: the orientation to happiness, and the symptoms of depression in university professors. A total of 90 professors were sampled: 52 from El Salvador and 38 from Mexico. This is an exploratory study with retrospective and cross sectional designs. A non-probabilistic intentional sampling was used; the sample included a total of 41 women (45,6 %) and 49 men (54,4 %). The overall mean age was 46.58 years, with a standard deviation of 11.8. The results indicated that professors in El Salvador and Mexico are more oriented to flow and eudaimonic well-being. Also, the presence of depression-related symptoms was found in low percentages ranging between 5.3 and 28.9 %. Finally, it was found that there is no difference between the two countries. In conclusion, university professors are mostly oriented towards happiness.

Keywords

University teachers. Mental health. Happiness. Stress at work. Mental depression.

Introducción

El estudio de la felicidad es un tema de interés para la humanidad planteada desde diferentes teorías que van desde un ideal que solo existe en la imaginación (González, 2004), hasta la investigación exhaustiva por encontrar la validación científica (Rojas, 2021), data del mundo de los griegos (Ryan y Deci, 2001). En las últimas décadas del siglo XX ha tomado realce la felicidad desde el enfoque de la ciencia. Así desde la investi-

gación en psicología, se evidencia una tendencia por estudiar variables positivas y preventivas (Simonton & Baumeister, 2005). Siendo la felicidad uno de los temas centrales de la psicología positiva (Seligman, 1999). Planteando un modelo hacia la auténtica felicidad por medio de tres caminos: la vida placentera, la vida significativa y la vida comprometida (Seligman, 2005). De acuerdo con Alarcón-Napurí (2015) “La felicidad es un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión del bien deseado” (p. 7) y se define en

cuatro factores: el primero, ausencia de sufrimiento profundo; segundo, satisfacción con la vida; tercero, realización personal; y cuarto, alegría de vivir, el autor añade que la felicidad es un sentimiento de satisfacción que experimenta una persona, de manera individual e interiormente, resaltando el componente subjetivo (Alarcón, 2006).

Las personas felices tienden a vivir mayor cantidad de años, mantienen la salud física y relaciones interpersonales de calidad (Diener & Biswas-Diener, 2008; Fredrickson, 2000), reflejada en relaciones afectivas y sociales más estables (Diener, 2000; Diener y Seligman, 2002; Seligman, 2005). Muestran autoestima alta y por lo general tienen una buena capacidad de resolución de conflictos (Lyubomirsky, 2008), además de practicar estilos de afrontamiento adecuados para la eliminación de estresores (Córdova Loyola y Sulca Sequeiros, 2018). Del mismo modo, cuentan con una formación integral que les permite alcanzar el crecimiento físico, psicológico, social y espiritual (Moyano Díaz, 2016). La evidencia muestra que la felicidad genera bienestar en todas las áreas de la vida. Por consiguiente la presente investigación concentra su interés en la orientación a la felicidad, la cual es un constructo planteado por los autores Peterson et al. (2005) que evalúa actividades que generan felicidad. Para dicho constructo, los autores retomaron la teoría de Ryan y Deci (2001) donde se describe el bienestar hedónico y el bienestar eudaimónico, y la teoría de flujo (Csikszentmihalyi, 1990).

De acuerdo con Peterson et al. (2005),

el constructor de la orientación a la felicidad describe tres vías o formas que las personas persiguen para alcanzar la felicidad: el placer, el significado y el compromiso. En primer lugar, el bienestar hedónico es equivalente al placer, que implica la realización de acciones que proporcionan gratificación y el bloqueo de aquellas que ocasionan incomodidad dando lugar a experimentar estados de ánimo, sentimientos y sensaciones placenteros (Fierro, 2006), señalando que al maximizar el placer y minimizar el dolor da lugar a la felicidad.

La segunda orientación a la felicidad es el bienestar eudaimónico también denominado, vida con sentido o significado, caracterizado por realizar acciones que dan lugar a experiencias que dan sentido a la vida con una duración que va más allá de la brevedad del momento (Ryan & Deci, 2001) involucrando el talento y las habilidades que promueven al desarrollo personal (Fernández et al., 2013), motivando a conocer las virtudes en las personas, como: propósito en la vida, crecimiento personal, autoaceptación, relaciones positivas, dominio y autonomía (Ryff, 1989). En tercer lugar, el flujo o compromiso que proviene del concepto de *flow* (Csikszentmihalyi, 2013), distinguido por las sensaciones evocadas por las actividades que realizan las personas (Dubreuil et al., 2016).

Las personas felices muestran mejor desempeño en todas las áreas de su vida. Por tal razón se vuelve importante indagar en el área laboral, específicamente en el contexto pedagógico debido a que los docentes no solo involucran competencias académicas, también incluyen competencias personales y estados emocionales, es por ello por lo que diferentes investigadores se han interesado en estudiar sobre la felicidad y bienestar en los docentes, encontrando hallazgos favorables (Cobian-Malaver, 2018; Llatas-Valdivia, 2019; Muñoz-Campos et al., 2018; Perandones González et al., 2013).

Igualmente, un estudio desarrollado en El Salvador y México sobre la orientación a la felicidad demostró mayor presencia de bienestar hedónico en los docentes mexicanos, mientras que en los salvadoreños bienestar eudaimónico y flujo (Villavicencio-Aguilar et al., 2020).

Por tal motivo es fundamental cultivar la felicidad, ya que se ha comprobado que los docentes con un control emocional positivo son líderes y negociadores, muestran una autoestima alta y fortaleza para poder lidiar con las actividades negativas que se les presenten en su jornada laboral (Perandones González et al., 2013).

Sumado a que se ha señalado que una enseñanza positiva y alegre por parte de los docentes crean condicio-

nes inmejorables para el aprendizaje de un contenido específico (Balanta et al., 2020).

Conviene recordar, que la felicidad se obtiene tras poner en práctica las fortalezas personales, permitiendo estimular emociones positivas (Barrantes-Brais et al., 2015), se conoce que el optimismo y la esperanza agrandan la resistencia de las personas a sufrir depresión (Shogren, et al., 2007). Mientras que las personas pesimistas tienen ocho veces más probabilidades de deprimirse cuando se presentan contratiempos (Seligman, 2005). Con más motivo, surge la necesidad de indagar en los síntomas que genera la depresión, la cual se caracteriza por la desregulación inadecuada del estado de ánimo, sentimientos de tristeza, vacío, inutilidad o culpa, (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014) y desesperanza, este último de mayor importancia debido a que las personas pueden llegar a un desenlace mortal (Barlow, 2018). Asimismo, la pérdida de interés por las actividades placenteras, disminución o aumento del sueño y del apetito, falta de energía y concentración; y la disminución en los procesos cognitivos están presentes (APA, 2014).

Los eventos estresantes pueden desencadenar episodios depresivos en aquellas personas vulnerables y con baja respuesta conductual para resolver los problemas (Barlow, 2018).

Es importante señalar, que los síntomas de la depresión representan un problema de seriedad debido a las afectaciones y el sufrimiento que trae a las personas, además de las alteraciones y el deterioro en las actividades del diario vivir y en las diferentes áreas como la laboral, académica y familiar, poniendo en riesgo la vida, como mayor consecuencia el suicidio (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Se considera que las personas con un estado depresivo tienden a manifestar ansiedad, irritabilidad, deterioro motivacional, evitación del contacto social, enlentecimiento, entre otros síntomas (Muñoz, 1998). Además, suelen verse a sí mismas como fracasados o de débil carácter (Barlow, 2018). Es preciso tener presente, que la depresión afecta en gran proporción a la población

mundial, así, para el 2021 se reportaba el 5 % (OMS, 2021), mientras que en el 2022 aumento a 25 % (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Con relación a las profesiones, la docencia ha sido evaluada como una labor vulnerable de padecer trastornos, entre los más importantes la depresión debido a las condiciones laborales (Szigeti et al., 2017). Con un 30 % de mayor prevalencia en comparación con otras profesiones (El-Sahili, 2010). Diferentes estudios han indagado la presencia de síntomas relacionados con la depresión en docentes. Así, un estudio ejecutado en Brasil demostró la presencia de depresión mínima (Mendes-Rodrigues et al., 2020). Otro estudio realizado en China evaluó la depresión. La muestra fue de 1.096 docentes, durante el brote de la COVID-19, comprobando que la muestra total, 624 (56,9 %) padecían depresión, y 177 (16,1 %) sufrieron depresión moderada a grave (Zhou et al., 2021). Igualmente, un estudio realizado en el contexto de la pandemia por la COVID-19 y reapertura de las clases presenciales, se evaluaron a 1.633 docentes, evidenciando que el 32,2 % de los docentes manifestaron síntomas de depresión (Ozamiz-Etxebarria et al., 2021).

En este sentido, se ha evidenciado que ejercer la docencia puede generar intranquilidad psicológica y bajos niveles de satisfacción en el trabajo, al contrastar con otras profesiones; asimismo, presenta un alto nivel de presión laboral, conduciendo a consecuencias negativas (Asa & Lasebikan, 2016; Yu et al., 2014). Por todo lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes ¿Estarán orientados hacia la felicidad los docentes salvadoreños y mexicanos? ¿Presentarán síntomas depresivos los docentes salvadoreños y mexicanos? ¿Existirán diferencias entre las dimensiones de orientación a la felicidad y depresión en los docentes de El Salvador y México? Para dar respuesta se plantean los siguientes objetivos 1) Describir los tipos de orientación hacia la felicidad que mayormente manifiestan los docentes salvadoreños y mexicanos, 2) Determinar los síntomas de mayor presencia en los docentes salvadoreños y mexicanos y 3) Comprobar si existe o no diferencias estadísticas significativas en las dimensiones de orientación a la felicidad y depresión en función de la variable sociodemográfica País.

Método

Participantes

El estudio fue de tipo exploratorio, con diseño retrospectivo y transversal (Ato, López y Benavente, 2013), con un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, evaluando a 90 docentes universitarios de El Salvador y México. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de

la encuesta aplicada en la plataforma Google Forms. La media de edad general fue de 46.58 años, con una desviación estándar (*SD*) de 11.81. En cuanto al sexo, en las mujeres la media de edad fue de 45.24 años (*SD* = 12.49), y la media de edad en los hombres fue de 47.69 años (*SD* = 11.22). Las variables sociodemográficas se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.
Características sociodemográficas de la muestra

Variables sociodemográficas	El Salvador (n = 52) %	México (n = 38) %	Total (n = 90) %
Sexo			
Femenino	20 (38,5)	21 (55,3)	41 (45,6)
Masculino	32 (61,5)	17 (44,7)	49 (54,4)
Edad			
De 27 a 38 años	14 (26,9)	15 (39,5)	29 (32,2)
De 39 a 53 años	18 (34,6)	13 (34,2)	31 (34,4)
De 54 a 73 años	20 (38,5)	10 (26,3)	30 (33,3)
Estado familiar			
Soltero (a)	12 (23,1)	15 (39,5)	27 (30,0)
Casado (a)	30 (57,7)	18 (47,4)	48 (53,3)
Unión libre	7 (13,5)	2 (5,3)	9 (10,0)
Separado (a)	3 (5,8)	2 (5,3)	5 (5,6)
Viudo (a)	0 (0,0)	1 (2,6)	1 (1,1)
Años laborales			
De 1 a 4 años	19 (36,5)	9 (23,7)	28 (31,1)
De 5 a 12 años	12 (23,1)	13 (34,2)	25 (27,8)
De 13 a 34 años	19 (36,5)	16 (42,1)	35 (38,9)
¿Qué tipo de contrato laboral posee?			
Docente a tiempo completo	9 (17,3)	3 (7,9)	12 (13,3)
Docente hora-clase/eventual	43 (82,7)	35 (92,1)	78 (86,7)
¿Cuál es su nivel de estudio actual?			
Maestría	38 (73,1)	26 (68,4)	64 (71,1)
Doctorado	2 (3,8)	5 (13,2)	7 (7,8)
Licenciatura / ingeniería / diplomado	12 (23,1)	7 (18,4)	19 (21,1)
¿Se encuentra estudiando actualmente?			
Sí	25 (48,1)	13 (34,2)	38 (42,2)
No	27 (51,9)	25 (65,8)	52 (57,8)
¿Padece alguna enfermedad crónica?			
Sí	25 (48,1)	5 (13,2)	30 (33,3)
No	27 (51,9)	33 (86,8)	60 (66,7)

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de medición

La *Escala de Orientación a la Felicidad (EOF)* es un instrumento validado y traducido al español por Durón et al. (2016); está constituida por 18 reactivos que se dividen equitativamente en tres subescalas: *Bienestar hedónico*, *Bienestar eudaimónico* y *Flujo*. El instrumento cuenta con una escala de respuesta tipo Likert de cinco opciones: 1= *Completamente opuesto a mí*, 2= *Diferente a mí*, 3= *Neutral*, 4= *Parecido a mí*, 5= *Muy parecido a mí*. La fiabilidad mediante el análisis de alfa de Cronbach es: bienestar hedónico .79, bienestar eudaimónico .75, y flujo, .61. En la presente investigación se utilizó de manera unidimensional, con sus 18 ítems, evaluando la orientación a la felicidad. El análisis de Alfa de Cronbach arrojó .78.

Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg versión adaptada al contexto salvadoreño por Lobos-Rivera y Gutiérrez-Quintanilla (2020).

Este instrumento busca medir la ansiedad y depresión, constituida por 16 ítems distribuidos en dos dimensiones ansiedad y depresión; cuenta con cuatro opciones de respuesta de tipo Likert: 1= Nunca, 2= A veces, 3= A menudo, y 4= Siempre. Los análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach, en las subescalas ansiedad, es de .84, y depresión, de .86. En la presente

investigación se utilizó únicamente la dimensión de depresión, conformada por los ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. El análisis por medio del Alfa de Cronbach arrojó una fiabilidad de .89, indicando que la consistencia interna es satisfactoria.

Resultados

En el análisis de resultados se muestran los estadísticos descriptivos de cada reactivo que conforman las dimensiones de la EOF, así como las frecuencias y porcentajes de los síntomas de depresión, sin contrastar con las variables sociodemográficas; asimismo, se presenta un análisis inferencial cruzando las variables del estudio (*País*) aplicando la técnica U de Mann-Whitney y el tamaño del efecto.

Se inicia la descripción de la EOF, donde las medias más altas de la dimensión bienestar hedónico, se ubican en la afirmación: “*La vida es corta, hay que disfrutarla*” manifestada tanto por docentes salvadoreños 3.52 (*DE* = .08), como mexicanos 3.97 (*DE* = .01), y en el reactivo *Me encanta hacer cosas que excitan (emocionan) mis sentidos*, reportado tanto por salvadoreños 3.52 (*DE* = .00), como mexicanos 3.76 (*DE* = .79). Demostrando los docentes de ambos países realizan actividades que les generan placer. Para comprobar los datos descritos anteriormente, ver tabla 2.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de bienestar hedónico según el País

n.º	Dimensión	Min./Máx.	El Salvador		México	
			Media	DE	Media	DE
1	La vida es demasiado corta como para posponer los placeres que puede proporcionar.	1/5	3.21	0.96	3.61	0.79
2	Hago lo que puedo para sentir euforia.	1/5	2.73	1.03	3.00	1.01
3	Cuando debo elegir qué hacer, siempre tomo en cuenta si será placentero.	1/5	3.46	0.94	3.71	0.77
4	Estoy de acuerdo con esta afirmación: “La vida es corta, hay que disfrutarla”.	1/5	3.52	1.08	3.97	0.79
5	Me encanta hacer cosas que excitan (emocionan) mis sentidos.	1/5	3.52	1.00	3.76	0.79
6	Para mí, la buena vida es la que está llena de placer (placentera).	1/5	2.88	1.04	3.13	0.81

Fuente: Elaboración propia

Con relación al bienestar eudaimónico los docentes mostraron estar mayormente de acuerdo en los siguientes reactivos: *Mi vida tiene un propósito grande*, tanto docentes de El Salvador 4.27 ($DE = .91$), como de México 4.13 ($DE = .91$), seguido de la afirmación *Mi vida tiene sentido duradero* (perdurable) reportada por los salvadoreños 4.15 ($DE = .78$) y mexicanos 4.26 ($DE = .83$), de igual manera en el reactivo *Lo que yo hago es algo importante para la sociedad* indicado por salvadoreños 4.31 ($DE = .83$) y mexicanos 4.18 ($DE = .77$).

Es importante resaltar que los valores en la media de las respuestas en ambos países son muy similares. Sin embargo, en el caso de los docentes salvadoreños reportaron mayor aprobación en el reactivo *Cuando debo elegir qué hacer, siempre tengo en cuenta si va a beneficiar a otras personas* con una media de 4.13 ($DE = .79$). Lo cual indica que los docentes de ambos países realizan actividades que les hacen percibir que sus vidas tienen sentido. Para comprobar los datos descritos anteriormente, ver tabla 3.

Tabla 3
Estadísticos descriptivos de bienestar eudaimónico según el País

n.º	Dimensión	Min./Máx.	El Salvador		México	
			Media	DE	Media	DE
1	Mi vida tiene un propósito grande.	1/5	4.27	0.91	4.13	0.91
2	Cuando debo elegir qué hacer, siempre tengo en cuenta si va a beneficiar a otras personas.	1/5	4.13	0.79	3.82	0.77
3	Tengo la responsabilidad de hacer del mundo un lugar mejor.	1/5	3.90	0.85	3.79	0.91
4	Mi vida tiene sentido duradero (perdurable).	1/5	4.15	0.78	4.26	0.83
5	Lo que yo hago es algo importante para la sociedad.	1/5	4.31	0.83	4.18	0.77
6	He pasado mucho tiempo pensando en lo que significa la vida y cómo encajar en ella.	1/5	3.23	1.20	2.87	1.02

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al flujo se evidencia que en el reactivo *Yo busco situaciones que desafían (ponen a prueba) mis habilidades y capacidades* fue el más reportado por docentes de El Salvador 4.06 ($DE = .85$). Mientras, que docentes de México manifestaron que *Cuando debo elegir qué hacer, siempre tomo en cuenta si puedo comprometerme en eso* 4.29 ($DE = .57$). En la afirmación *Siempre*

estoy muy concentrado en lo que hago los docentes reportaron similitud siendo la media más alta tanto para docentes salvadoreños 4.17 ($DE = .79$), como mexicanos 4.11 ($DE = .76$). Refiriendo que los docentes tanto de El Salvador como de México se comprometen en las actividades que realizan. Para comprobar los datos descritos anteriormente, ver tabla 4.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de flujo según el País

Dimensión			El Salvador		México	
n.º	Flujo	Min./Máx.	Media	DE	Media	DE
1	Independientemente de lo que estoy haciendo, el tiempo pasa muy rápido.	1/5	3.77	0.94	3.84	0.79
2	Yo busco situaciones que desafían (ponen a prueba) mis habilidades y capacidades.	1/5	4.06	0.85	3.92	0.85
3	Ya sea en el trabajo o realizando alguna actividad que me agrada, por lo general estoy en “una zona” o “desconectado” y no estoy consciente de mí mismo.	1/5	2.52	0.98	2.74	1.03
4	Siempre estoy muy concentrado en lo que hago.	1/5	4.17	0.79	4.11	0.76
5	Cuando debo elegir qué hacer, siempre tomo en cuenta si puedo comprometerme en eso.	1/5	3.98	0.80	4.29	0.57
6	Rara vez estoy distraído por lo que está pasando a mí alrededor.	1/5	3.29	1.23	3.47	0.86

Fuente: Elaboración propia

En la escala de depresión, se encontró que la interrogante *Se ha sentido con poca energía* fue la más manifestada tanto en docentes salvadoreños (15,4 %), como mexicanos (28,9 %). Por país, se evidencia que docentes de El Salvador en las preguntas: *Se ha sentido usted sin esperanzas* (13,5 %) y *Ha tenido dificultades para concentrarse* (15,4 %), reportaron mayores porcentajes.

Mientras que en México las interrogantes: *Ha perdido, usted, su interés por las cosas* (13,2 %) y *Se ha sentido usted enlentecido* (10,5 %), fueron las más presentadas. Evidenciando que docentes salvadoreños y mexicanos muestran síntomas de depresión en bajos porcentajes. Para comprobar los datos anteriormente descritos, ver la tabla 5.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la escala de depresión.

n.º	Ítems	Muestra salvadoreña (n = 52) %		Muestra mexicana (n = 38) %	
		Sin	Con	Sin	Con
1	¿Se ha sentido con poca energía?	84,6	15,4	71,1	28,9
2	¿Ha perdido, usted, su interés por las cosas?	88,5	11,5	86,8	13,2
3	¿Ha perdido la confianza en sí mismo?	90,4	9,6	92,1	7,9
4	¿Se ha sentido usted sin esperanzas?	86,5	13,5	94,7	5,3
5	¿Ha tenido dificultades para concentrarse?	84,6	15,4	92,1	7,9
6	¿Se ha sentido usted enlentecido?	90,4	9,6	89,5	10,5
7	¿Cree usted que ha tenido tendencia a encontrarse peor por las mañanas?	92,3	7,7	92,1	7,9

Fuente: Elaboración propia

Análisis inferencial

En la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney, en función de la variable País, no se encontraron diferencias estadísticas significativas en las dimensiones

Orientación a la felicidad y Depresión. Indicando que independientemente del país, los docentes muestran resultados similares. Para comprobar lo anterior, ver la tabla 6.

Tabla 6

Aplicación de la prueba U de Mann-Whitney en función de País

Dimensiones	País	n	Rango	z	p	r
Orientación a la felicidad	El Salvador	52	43.45	-0.870	.384	.09
	México	38	48.30			
	Total	90				
Depresión	El Salvador	52	42.70	-1.192	.233	.12
	México	38	49.33			
	Total	90				

Fuente: Elaboración propia

Discusión

La felicidad es la manifestación que surge de alegrías, placeres y emociones positivas que, al trasladarlas al constructo de la orientación a la felicidad suman el bienestar hedónico en este se realizan acciones que hacen sentir placer; mientras, el bienestar eudaimónico conlleva al crecimiento personal y el flujo al compromiso en realizar las actividades hasta converger en emociones positivas. Por otra parte, se distinguen las emociones negativas que generan malestar en la persona que lo sufre, tal es el caso de la sintomatología de la depresión caracterizada por sentimientos de insatisfacción, desesperanza, baja autoestima, entre otros, que limitan el desarrollo personal.

En relación con la muestra evaluada de 90 docentes universitarios salvadoreños y mexicanos, se evidencia que de los tres tipos de bienestar que orientan a la felicidad. En primer lugar, el bienestar eudaimónico, fue el más reportado en ambos países, demostrando que los docentes se involucran en actividades que van encaminadas al crecimiento personal. Destacando que sus vidas tienen un propósito grande y con sentido, percibiendo que sus labores son importantes para la sociedad, asimismo, se involucran en actividades que les

permiten el desarrollo de habilidades y destrezas. En segundo lugar, el flujo o compromiso en este se encontró que los docentes salvadoreños suelen realizar acciones que los desafían y pongan a prueba las habilidades y capacidades, mientras que los docentes mexicanos, cuando deben elegir qué hacer, siempre tomar en cuenta si pueden comprometerse.

Se destaca que el total de la muestra manifestó que siempre están muy concentrados en lo que hacen, lo cual refleja el compromiso que manifiestan los docentes de El Salvador y México. En tercer lugar, se reporta el bienestar hedónico con medias más bajas, es decir que los docentes indicaron neutralidad en la afirmación "*La vida es corta, hay que disfrutarla*" y el reactivo *Me encanta hacer cosas que excitan (emocionan) mis sentidos*. En resumen, se demuestra que los docentes salvadoreños y mexicanos reportan datos similares en los tres tipos de bienestar, con mayor predominio en el bienestar eudaimónico y flujo, y de forma neutral manifestaciones de bienestar hedónico, es decir, que los docentes se concentran más en actividades que les ofrecen desarrollo personal y se comprometen en alcanzarlas, dejando poco tiempo para actividades que generan placer, los resultados difieren con un estudio previo realizado por Villavicencio-Aguilar et al. (2020), donde evaluaron a docentes universitarios de El Sal-

vador y México encontrando bienestar hedónico en los docentes mexicanos, y bienestar eudaimónico y flujo en los salvadoreños.

También, se demostró la presencia de síntomas de depresión tanto docentes salvadoreños como mexicanos manifestando sentirse con poca energía en bajos porcentajes. Mientras que haberse sentido sin esperanzas y presentar dificultades para concentrarse fue lo más señalado por El Salvador. Y en México haber perdido el interés por las cosas y sentirse enlentecido fue lo más reportado. Evidenciando que docentes salvadoreños y mexicanos revelaron síntomas de depresión que oscilaron entre 5,3 y 28,9 %. Dichos hallazgos se relacionan con un estudio realizado en Brasil donde se comprobó la presencia de síntomas de depresión mínima (Mendes-Rodrigues et al., 2020).

Finalmente, se logró comprobar que no existe diferencia significativa en función al país, demostrando que docentes de El Salvador y México, muestran similitud en los resultados de orientación a la felicidad y síntomas depresivos. Esto propone que los docentes, independientemente de su país, realizan actividades que les generan placer y sentido a sus vidas, además de comprometerse en las acciones que realizan. Por otro lado, se evidencia síntomas de depresión en bajos porcentajes en docentes de ambos países.

Como conclusión, los docentes de El Salvador y México manifestaron los tres tipos de bienestar que los orientan hacia la felicidad, con mayor presencia de bienestar eudaimónico y flujo. También, se comprueba la presencia de síntomas relacionados con la depresión en bajos porcentajes, tanto en docentes salvadoreños como mexicanos. Es decir, que los docentes muestran mayor presencia de felicidad. Del mismo modo, se comprobó que no hay diferencia entre los países, es decir, que los docentes salvadoreños y mexicanos mostraron resultados similares. Por último, a pesar de los bajos porcentajes de los síntomas relacionados con la depresión, se recomienda que futuras investigaciones retomen el tema para profundizar sobre dicha problemática.

Referencias

- Alarcón Napurí, R. (2015). La idea de la felicidad. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1), 6-9. <https://doi.org/10.18259/acs.2015002>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>
- Asa, F. T. & Lasebikan, V. O. (2016). Mental health of teachers: Teachers' stress, anxiety and depression among secondary schools in Nigeria. *International Neuropsychiatric Disease Journal*, 7(4), 1-10. <https://pdfs.semanticscholar.org/6c69/d487d87a6960468111fc35c31a96d8351272.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM-5®*. Editorial Medica Panamericana
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (octubre, 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://bit.ly/3lUiyf>
- Balanta Castilla, N., Díaz Rodríguez, M. R. y Vargas Hernández, N. (2020). El auge de las cátedras de la felicidad en la educación. *Revista Noria: Investigación Educativa*, 1(5), 30-40. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/16449>
- Barlow, D. H. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos: Tratamiento paso a paso*. El Manual Moderno.
- Barrantes-Brais, K., Ureña Bonilla, P. y Gutiérrez Vargas, J. C. (2015). Fortalezas personales y hábitos de salud en estudiantes universitarios de ciencias del movimiento humano. *MHSalud*, 11(2), 20-36
- Cobian-Malaver, J. J. (2018). *Escala de felicidad en catedráticos de una universidad privada del Cercado de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://1library.co/document/q763mxvy-escala-felicidad-catedraticos-universidad-privada-cercado-lima.html#fulltext-content>

- Córdova Loyola, J. M. y Sulca Sequeiros, L. V. (2018). *Estilos de afrontamiento y felicidad en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad particular de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional-Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1424/TESIS%20FINAL%20SULCA-CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: La psicología de la experiencia óptima*. Harper & Row
- Csikszentmihalyi, M. (2013). *Flow: The psychology of happiness*. Rider.
- Diener, E. & Seligman, M. E. P. (January, 2002). Very happy people. *Psychological Science*, 13(1), 81-84. https://www.csuchico.edu/psy/_assets/documents/diener-seligman-very-happy-people-2002.pdf
- Diener, E. (January, 2000). Subjective well – being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34-43. doi: 10.1037/0003-066X.55.1.34
- Diener, E. & Biswas-Diener, R. (2008). *Happiness: unlocking the mysteries of psychological wealth*. Blackwell Publishing. <https://bit.ly/3BnOpAp>
- Dubreuil, P., Forest, J., Gillet, N., Fernet, C., Thibault-Landry, A., Crevier-Braud, L. & Girouard, S. (23 de noviembre del, 2016). Facilitating well-being and performance through the development of strengths at work: Results from an intervention program. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 1(1-3), 1-19. <https://doi.org/10.1007/s41042-016-0001-8>
- Durón Ramos, M. F., García Vázquez, F. I. y Gálvez Díaz, M. K. (octubre, 2016). *Traducción y validación de una escala para medir orientación a la felicidad en población mexicana*. Conferencia presentada en la memoria del XXIV congreso mexicano de psicología, México, Mex.
- El-Sahili, L. F. (2010). *Psicología para el docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la profesión magisterial*. Universidad de Guanajuato.
- Fernández, O. Muratori, M. y Zubieta, E. (julio, 2013). Bienestar eudaemónico y soledad emocional y social. *Boletín de Psicología*, (108), 7-23.
- Fierro, A. (2006). Bienestar personal, adaptación social y factores de personalidad: Estudios con las escalas Eudemo. *Clínica y Salud*, 17(3), 297-318
- Fredrickson, B. L. (March, 2000). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3(1), 1-25. <https://doi.org/10.1037/1522-3736.3.1.31a>
- González, A. M. (2004). Cultura y felicidad en Kant. *Teorema*, 23(1-3), 215-232. <http://www.jstor.org/stable/43046543>
- Llatas-Valdivia, E. (2019). *Felicidad y motivación laboral del profesional docente de la institución educativa San Ramón Cajamarca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://bit.ly/3mraHgF>
- Lobos-Rivera, M. E. y Gutiérrez-Quintanilla, J. R. (2020). Adaptación psicométrica de la escala de ansiedad y depresión de Goldberg en una muestra salvadoreña. *Entorno*, (70), 87-98. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i69.9557>
- Lyubomirsky, S. (2008). *The how of happiness: A new approach to getting the life you want*. Penguin Books.
- Mendes Rodrigues, L. T., Campelo Lago, E., Landim-Almeida, C. A., Pires-Ribeiro, I. y Vasconcelos Mesquita, G. (marzo 2020). Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enfermería Global*, 19(57), 209-242. <https://bit.ly/3jHMdOf>
- Moyano Díaz, E. (2016). Building the concept of happiness for adults from phenomenography. *Universum*, 31(2), 141-156. <https://www.redalyc.org/pdf/650/65051052009.pdf>
- Muñoz, R. F. (1998). Depression applied aspects. En H. S. Friedman (Dir.), *Encyclopedia of mental health*. Academic Press.
- Muñoz-Campos, E. M., Fernández-González, A. y Jacott, L. (2018). Bienestar subjetivo y satisfacción vital del profesorado. REICE: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 105-117. <https://bit.ly/3CvHxCm>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. <https://bit.ly/3UhZKfl>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Depresión*. <https://bit.ly/3pUAmQM>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil Santamaría, M., Idoiaga Mondragon, N. y Berasategi Santxo, N. (15 de febrero del 2021). Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la COVID-19. *Revista Española de Salud Pública*, 95, 1-8. https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL95/O_BREVES/RS95C_202102030.pdf
- Perandones González, T., Herrera Torres, L. y Lledó Carreres, A. (2013). Felicidad subjetiva y autoeficacia docente en profesorado de República Dominicana y España. *Revista Europea de Investigación en Psicología de la Salud y Educación*, 3(3), 277-288. <https://bit.ly/31jPfCd>
- Peterson, C., Park, N. & Seligman, M. E. (march, 2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of Happiness Studies*, 6, 25-41. <https://doi.org/10.1007/s10902-004-1278-z>
- Rojas, M. (2021). *El estudio científico de la felicidad*. Fondo de Cultura Económica.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Reviews Psychology*, 52(1), 41-66.
- Ryff., C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(69), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Seligman, M. E. (2005). *La auténtica felicidad*. Byblos.
- Seligman, M. E. (1999). *The president's address*. *American Psychologist*, (54), 559-562.
- Shogren, K. A., López, S. L., Wehmeyer, M. L., Little, T. D., & Pressgrove, C. L. (2007). The rol of positive psychology construts in predicting life satisfaction in adolecents with and without cognitive disabilities: An exploratory study. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 37-52.
- Simonton, D. K. & Baumeister, R. (june, 2005). Positive Psychology at the summit. *Review of General Psychology*, 9(2), 99-102.
- Szigeti, R., Balázs, N., Bikfalvi, R. & Urbán, R. (08 january 2017). Burnout and depressive symptoms in teachers: Factor structure and construct validity of the Maslach Burnout inventory-educators survey among elementary and secondary school teachers in Hungary. *Stress and Health*, 33(5), 530-539. <https://doi.org/10.1002/smi.2737>
- Villavicencio-Aguilar, D., Chacón-Andrade, E. R., & Durón-Ramos, M. F. (march, 2020). Data on orientation to happiness in higher education institutions from Mexico and El Salvador. *Data*, 5(27). doi:10.3390/data5010027
- Yu, X., Wang, P., Zhai, X., Dai, H. & Yang, Q. (2014). The effect of work stress on job burnout among teachers: The mediating role of self-efficacy. *Journal for Quality-of-Life Measurement*, 118(3). <https://bit.ly/3EvEA5x>
- Zhou, J., Yuan, X., Huang, H., Li, Y., Yu, H., Chen, X. & Luo, J. (June, 2021). The prevalence and correlative factors of depression among Chinese teachers during the COVID-19 outbreak. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 1-7. <https://bit.ly/3vYpwKv>

Política editorial

Revista *entorno* - Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec)
ISSN versión impresa 2071-8748 y versión digitalizada 2218-3345
Revista indexada en Camjol y Latindex
Indicación para autores

Criterios generales para la aceptación de artículos

El Comité Editorial de *entorno* invita a la comunidad académica y público externo nacional e internacional, a participar con sus aportes, como autores de artículos originales de la revista.

La revista *entorno* se reserva todos los derechos legales de reproducción. Los artículos que reciben deben ser originales e inéditos, por lo que no deben ser publicados total o parcialmente en otras publicaciones en periodo previo a la publicación del mismo en esta revista. La presentación y publicación en fecha posterior será posible con previa autorización del editor y del autor del artículo.

La recepción de los trabajos no implica obligación de publicarlo, ni compromiso con respecto a la fecha de su aparición. La opinión expresada por los autores es de su exclusiva responsabilidad.

Envío del artículo

Cada artículo debe contener:

- Título (en español e inglés)
- Nombre del autor con su filiación institucional, correo electrónico, código ORCID
- Resumen / Abstract del contenido (máximo 120 palabras, en español e inglés)
- Palabras clave (mínimo tres palabras y máximo cinco, en español e inglés)
- Introducción
- Método
- Resultados
- Discusión / Análisis de resultados
- Conclusiones o discusión
- Referencias (solo las citadas en el texto y ordenadas con formato APA 7.^a edición)

Los trabajos deben ser enviados en formato de Word a camila.calles@utec.edu.sv

Para tener presente:

Los artículos que se envíen a la revista *entorno* deben ser redactados según normas estandarizadas (APA), 7.a edición.

Recomendaciones especiales para el autor

1. El artículo debe tener claridad, solidez y sustento bibliográfico suficiente.
2. Enviar adjunto o al final del artículo, un resumen de vida académica o científica del autor o autores (no más de un párrafo de 12 líneas como máximo).
3. En el caso de utilizar imágenes (gráficos, fotografías e ilustraciones) estas deberán ser originales, para obtener calidad al imprimir. Las tablas deberán construirse con el formato APA. Si son tomados de algún texto o sitio web, debe colocarse una nota de su procedencia en todos los casos y enviar el archivo por separado. Si son palabras en otro idioma o latín, deberán estar en letra cursiva.
4. Ni la Utec, ni el Comité Editorial se comprometen con los juicios emitidos por los autores de los artículos. Cada escritor asume la responsabilidad frente a sus puntos de vista y opiniones.
5. El Comité Editorial se reserva el derecho de revisar cada artículo, y remitirlo a árbitros, para garantizar su

calidad y si es el caso, sugerir modificaciones. Igualmente puede rechazar aquellos que no se ajusten a las condiciones exigidas.

6. El texto deberá contener las referencias o citas conforme a las normas APA. Las referencias se incluirán al final del trabajo, ordenándola alfabéticamente por autor y si fuere documento oficial por el nombre de la institución o ley.

Idioma

La revista publica material fundamentalmente en español con los respectivos resúmenes y palabras clave en español e inglés.

Derechos de reproducción

Cada artículo se acompañará de una carta del autor principal especificando que los materiales son inéditos y que no se presentarán a ningún otro medio antes de conocer la decisión de la revista. Adjuntar una declaración firmada indicando qué tipo de derechos de autor presenta su artículo, recordando que la universidad sugiere utilizar el tipo libre acceso; sin olvidar mencionar la fuente. Los derechos de reproducción son propiedad exclusiva de la revista entorno.

Extensión y presentación

El artículo completo no excederá de 6,500 palabras, escritos a espacio y medio, con sangría de cinco espacios, sin espacios adicionales entre párrafos y entre títulos, en letra tipo "Times New Roman" y de tamaño diez; con márgenes derecho, izquierdo, superior e inferior de tres centímetros.

Título y autores

Se recomienda pensar en títulos que tengan plena relación con el tema, limitándose máximo a 15 palabras. El contenido debe describirse en forma específica, clara y concisa, evitar los títulos demasiado generales. Debajo del título se anotará el nombre y apellido de cada autor. En nota al pie de página se indicará la institución de procedencia, títulos académicos y cargo actual.

Resumen y palabras clave

Cada artículo se acompañará de un resumen en español y uno en inglés, no superior a 120 palabras; para el caso de artículos derivados de investigación, el resumen debe indicar claramente: 1. Objetivos de estudio. 2. Lugar y fecha de realización. 3. Método. 4. Resultados principales con interpretación estadística y 5. Discusión o conclusiones. Para artículos diferentes a investigación, el resumen debe contener información relacionada con los objetivos, la metodología en la cual se apoya, síntesis de la tesis principal, la interpretación académica, los resultados y las conclusiones. No incluirá ninguna información o conclusión que no aparezca en el texto. El resumen deberá permitir a los lectores conocer el contenido del artículo y decidir si les interesa leer el texto completo. De hecho, es la única parte del artículo que se incluye, además del título, en los sistemas de difusión de información bibliográfica.

Cuerpo del artículo

Los trabajos que exponen investigaciones o estudios por lo general, se dividen en los siguientes apartados, correspondientes al llamado formato IMRYD: introducción, materiales y métodos, resultados y discusión. Los trabajos de actualización, reflexión y revisión bibliográfica suelen requerir otros títulos y subtítulos acordes con el contenido.

Referencias

Deberá reflejar la fuente completa (autores, año, título, edición, editorial, país, etc.) Se recomienda utilizar fuentes con ISSN e ISBN. Se sugiere consultar las normas APA 7.^a edición, para la cita de monografías, revistas, documentos, entre otros.

Los artículos deberán tener no menos de 20 referencias enlistadas correctamente.

Líneas de investigación

La Utec realiza estudios científicos guiados por estos ehes transversales: Género, Medio Ambiente, Innovación y Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y desarrollando las siguientes líneas de investigación:

Área de conocimiento	Líneas de investigación
Economía, comercio y administración	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación Social • Turismo • Economía y comercio • Emprendimiento • Seguridad alimentaria • Mercadeo
Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de la violencia • Psicología social • Psicología positiva • Migración internacional • Antropología urbana • Antropología simbólica • Patrimonio cultural • Comunicación social • Estudios sociales de la ciencia y la tecnología
Derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de tecnología y ciberseguridad • Medio ambiente
Ingenierías y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Industria 4.0 • Desarrollo de aplicaciones • Medio ambiente, cambio climático y riesgo • Tecnologías de la comunicación • Minería en criptomonedas • Transformación digital • Internet de las Cosas (IOT)
Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Herencia, historia y patrimonio • Cultura y lenguaje • Etnolingüística
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Tecnologías aplicadas a la educación
	<ul style="list-style-type: none"> • Urbanismo • Patrimonio edificado • Recuperación de espacios públicos • Diseño arquitectónico



*Universidad Tecnológica
de El Salvador*

Universidad Tecnológica de El Salvador
Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Calle Arce y 19.^a Av. Sur, edificio *Dr. José Adolfo Araujo Romagoza*, 2.^o nivel,
San Salvador, El Salvador, C. A.
vicerectoriadeinvestigacion@utec.edu.sv

ISSN 2071-8748



9 772071 874002

E-ISSN 2218-3345



9 772218 334000



000000121130101

