

entorno

REVISTA SEMESTRAL • JUNIO - DICIEMBRE 2022 • NÚMERO 74
ISSN 2071-8748 • E-ISSN 2218-3345 • ISNI 0000 0001 2113 0101



- Por qué se afirma que la escuela es un medio de control social
- El urbanismo táctico como intervención en la percepción ciudadana. Caso calle Arce, San Salvador, El Salvador
- Situación laboral de egresados de la Universidad Tecnológica de El Salvador
- Masahuat y las migraciones
- Evaluación estandarizada de competencias en El Salvador: Legado del modelo Paes y perspectivas de la prueba AVANZO
- El factor económico como principal causa de deserción estudiantil universitaria en Centroamérica
- El pensamiento crítico en la educación formal como pilar para el desarrollo humano del estudiante
- El éxito del desarrollo infantil desde la práctica de la educación prenatal
- Evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Laboral en una muestra de trabajadores salvadoreños en tiempos de COVID-19

Autoridades universitarias

Dr. José Mauricio Loucel
Presidente Utec y Rector Honorario Vitalicio

Dr. Carlos Reynaldo López Nuila
Vicepresidente Utec

Dr. Nelson Zárate
Rector

Dr. José Modesto Ventura
Vicerrector Académico

Dra. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social

Ing. Lorena Duque de Rodríguez
Vicerrectora de Operaciones

Comité Académico Institucional

Dr. Nelson Zárate

Dr. José Modesto Ventura

Dra. Noris Isabel López Guevara

Ing. Lorena Duque de Rodríguez

Lic. Rafael Rodríguez Loucel

Ing. Francisco Armando Zepeda

Licda. Ana Arely Villalta de Parada

Dra. Lissette Canales de Ramírez

Lic. Edgar Velásquez

Comité editorial

Editora General

Dra. Noris Isabel López Guevara
Vicerrectora de Investigación y Proyección Social
Universidad Tecnológica de El Salvador

Coordinadoras

Dra. Camila Calles Minero
Directora de Investigaciones
Universidad Tecnológica de El Salvador

Máster Aracely de Hernández
Directora de Sistema Bibliotecario
Universidad Tecnológica de El Salvador

Licda. Inés Ramírez de Clará
Jefa de publicaciones
Universidad Tecnológica de El Salvador

Consejo editorial

Máster Melissa Regina Campos Solórzano
Investigadora Utec

Licda. Paola María Navarrete Gálvez
Investigadora Utec

Máster Saúl Campos Morán
Investigador Utec

Máster Ana Sandra Aguilar de Mendoza
Investigadora Utec

Lic. Carlos Alberto García Rodríguez
Director de Investigación y Proyección Social
Universidad Autónoma de Santa Ana

entorno

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR - NÚMERO 74 - DICIEMBRE 2022 - ISSN: 2071-8748

E-ISSN: 2218-3345 • ISNI 0000 0001 2113 0101 [HTTPS://ISNI.ORG/ISNI/0000000121130101](https://isni.org/ISNI/0000000121130101)

5

Editorial

Por qué se afirma que la escuela es un medio de control social

Marlon Elías Lobos Rivera

Judith Marlene Rodríguez Vásquez

14

El urbanismo táctico como intervención en la percepción ciudadana.

Caso calle Arce, San Salvador, El Salvador

Melissa Regina Campos Solórzano

23

Situación laboral de egresados de la Universidad Tecnológica de El Salvador

Paola María Navarrete Gálvez

33

Masahuat y las migraciones

Elsa Ramos

50

Evaluación estandarizada de competencias en El Salvador: Legado del modelo Paes y perspectivas de la prueba AVANZO

Saúl Campos Morán

Paola María Navarrete Gálvez

Melissa Regina Campos Solórzano

60

El factor económico como principal causa de deserción estudiantil universitaria en Centroamérica

Marlon Elías Lobos Rivera

Judith Marlene Rodríguez Vásquez

Consejo Editorial Internacional

Sandra Bonnie Flórez Hernández
Universidad Simón Bolívar

Jennifer Alcaide Parrado
Universidad de Granada Comité editorial

Rosa Basagoiti Astigarraga
Universidad de Mondragón, España

Iñaki Arenaza
Universidad de Mondragón, España

Martín Parselis
Universidad Católica Argentina, Argentina

JEFA DE PUBLICACIONES

Inés Ramírez de Clará • ines.ramirez@utec.edu.sv

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Evelyn Reyes de Osorio

DISEÑO DE PORTADA

Mauricio Gálvez

REVISIÓN

Noel Castro

TRADUCCIÓN AL INGLÉS

Escuela de Idiomas Utec

IMPRESIÓN

Tecnoimpresos, S.A. de C.V.

Tel.: (503) 2275-8861

19.ª Av. Norte, 125, San Salvador, El Salvador.

100 Ejemplares

Esta revista está indexada en



y también está disponible
en nuestro repositorio institucional
para ser consultada en línea:

<https://biblioteca2.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno>

Los artículos y documentos que aparecen en esta edición son responsabilidad de sus autores, no representan la opinión oficial de la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Por ser una revista comprometida con el libre acceso, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre que se cite la fuente.

La revista *entorno* es una publicación de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Calle Arce, 1020, San Salvador, El Salvador, C.A.
Tel.: 2275-8888 • Fax: 2271-4764 • www.utec.edu.sv

71

El pensamiento crítico en la educación formal como pilar para el desarrollo humano del estudiante

Marvin Josué Flamenco Cortez

Marlon Elías Lobos Rivera

74

El éxito del desarrollo infantil desde la práctica de la educación prenatal

Judith Marlene Rodríguez Vásquez

Marlon Elías Lobos Rivera

81

Evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Laboral en una muestra de trabajadores salvadoreños en tiempos de COVID-19

Marlon Elías Lobos Rivera

Marvin Flamenco Cortez

Tania Durán Hernández

Angélica Nohemy Flores Monterrosa

**Universidad Tecnológica
de El Salvador**



Visión

Ser reconocida como una de las mejores universidades privadas de la región, a través de sus egresados y de sus esmerados procesos institucionales de construcción y aplicación del conocimiento, proponiendo soluciones pertinentes a las necesidades de amplios sectores de la sociedad.

Misión

La Universidad Tecnológica de El Salvador existe para brindar a amplios sectores poblacionales, innovadores servicios educativos, promoviendo su capacidad crítica y su responsabilidad social, utilizando metodologías y recursos académicos apropiados, desarrollando institucionalmente: investigación pertinente y proyección social, todo consecuente con su filosofía y legado cultural.

Por qué se afirma que la escuela es un medio de control social



URL: <http://hdl.handle.net/11298/1289>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i74.15667>

Marlon Elías Lobos Rivera¹

marlon.lobos28@gmail.com

0000-0002-7995-6122

Scopus Author ID: 57222023834

Web of Science ResearcherID (Publons): AAS-2268-2021

Loop profile: 1307424

Judith Marlene Rodríguez Vázquez²

yukypaninyrodriguez7@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7302-3786>

Recibido: 11 septiembre 2022

Aprobado: 10 diciembre 2022

Resumen: En cada sociedad existe un sistema de gobierno que se rige por diversos factores que controlan a los individuos, por medio de diferentes entidades que desempeñan un papel específico. La familia, en primer lugar, representa un papel importante en el desarrollo inicial del individuo. En segundo lugar, cuando la persona alcanza cierto grado de independencia en edad preescolar, debe iniciar su educación institucional a través de procesos pedagógicos y didácticos, espacios de socialización y desarrollo de habilidades y competencias individuales para la construcción de su identidad y autonomía. La escuela es una institución compleja que tiene como principal función adiestrar a la población estudiantil por medio de una dinámica de relaciones, jerarquías y acciones con el fin de moderar la conducta mediante la aplicación de la vigilancia y el castigo como mecanismos de control social, legitimado por la sociedad. En ese sentido, se dice que la escuela es un medio de control social. Esta premisa puede ser comprendida desde un punto de vista negativo, considerando que mediante dicho control se pretende que las personas sigan un conjunto de normas y reglas con las cuales se sometan al sistema social establecido. No obstante, si bien el control social es de suma importancia para que la comunidad funcione, un número determinado de sujetos que cuentan con cierto grado de poder lo ocupan para ejercer su dominio y manejo sobre la población e introducir su ideología clasista y mantener el orden social suprimiendo la conducta.

Palabras clave: Control social - Educación. Educación - El Salvador - Aspectos políticos. Educación - Aspectos Sociales. Estudiantes de educación media. Relaciones maestro - Estudiante.

1. Licenciado en Psicología, máster en Docencia Universitaria, estudiante de doctorado en Educación. Profesor universitario e investigador, Universidad Tecnológica de El Salvador.
2. Licenciada en Salud Materno Infantil. Curso de formación pedagógica. Especialización en Asistencia Técnica de Primera Infancia, Ministerio de Educación. Estudiante de Maestría en Educación.

Abstract: In each society, there is a system of government that is governed by various factors that control individuals, through different entities that play a specific role. The family, first of all, plays an important role in the initial development of the individual. Secondly, when the person reaches a certain degree of independence at preschool age, they must begin their institutional education through pedagogical and didactic processes, spaces for socialization, and the development of individual skills and competencies for the construction of their identity and autonomy. The school is a complex institution whose main function is to train the student population through a dynamic of relationships, hierarchies, and actions in to moderate behavior through the application of surveillance and punishment as mechanisms of social control, legitimized by society. In this sense, it is said that the school is a means of social control. This premise can be understood from a negative point of view, considering that through said control it is intended that people follow a set of norms and rules with which they submit to the established social system. However, although social control is of the utmost importance for the community to function, a certain number of subjects who have a certain degree of power occupy it to exercise their domination and management over the population and introduce their classist ideology and maintain order social by suppressing the behavior.

Keywords: Social control - Education. Education - El Salvador - Political aspects. Education - Social spect. Middle school students. Master relations - Student.

En cada sociedad existe un sistema de gobierno que se rige por diversos factores (sociales, políticos, económicos, religiosos y culturales, entre otros) que controlan a los individuos, por medio de diferentes entidades que desempeñan un papel específico. La familia, en primer lugar, representa un papel importante en el desarrollo inicial del individuo. En segundo lugar, cuando la persona alcanza cierto grado de independencia en edad preescolar, debe iniciar su educación institucional a través de procesos pedagógicos y didácticos, espacios de socialización y desarrollo de habilidades y competencias individuales para la construcción de su identidad y autonomía. Tocora Lozano, y García González. (2018). La escuela es una institución compleja que tiene como principal función adiestrar a la población estudiantil por medio de una dinámica de relaciones, jerarquías y acciones con el fin de moderar la conducta mediante la aplicación de la vigilancia y el castigo como mecanismos de control social, legitimado por la sociedad. Zevallos Casafranca. (2012).

En ese sentido, se dice que la escuela es un medio de control social. Esta premisa puede ser comprendida desde un punto de vista negativo, considerando que mediante dicho control se pretende que las personas sigan un conjunto de normas y reglas con las cuales se sometan al sistema social establecido. Sin embargo, si bien esta idea es una realidad que viven sociedades enteras (como en el caso de Corea del Norte), no por ello se debe generalizar que la escuela pretende adoctrinar a las personas y convertirlas en sujetos pasivos que únicamente siguen indicaciones por parte de una entidad controladora. Si bien el control social es de suma importancia para que la comunidad funcione, un número determinado de sujetos que cuentan con cierto grado de poder lo ocupan para ejercer su dominio y manejo sobre la población e introducir su ideología clasista y mantener el orden social suprimiendo la conducta.

Para evitar que las personas se descontrolen y sean esclavas de sus impulsos, la sociedad requiere mecanismos para mantener el orden, estos deben ser planificados, ejecutados y vigilados por la escuela misma. Además, debe garantizar la adecuada formación de una persona con identidad propia, íntegra, de buenos principios y valores, que se desenvuelva en la sociedad y contribuya a ella. El control social se ejecuta mediante múltiples estrategias que inciden en la conducta del individuo y también puede implementarse desde organismos o entidades gubernamentales, así como por otras instituciones ajenas al Estado que influyen de acuerdo con sus intereses Monné Sánchez, Rodríguez Febles, y Castro García. (noviembre, 2017)..

En tiempos actuales, el tipo de control social que se ejerce en el ámbito escolar es el que prima sobre los intereses del Estado, los cuales en su mayoría son de carácter económico y político. Dicho control se utiliza como una herramienta para regular la conducta de los sujetos, esterilizando la posibilidad de concebir una educación benevolente alejada de un fin enfocado en la productividad. Por el contrario, si la educación ejerce control sobre los individuos en la sociedad, estos deberían emanciparse de una sociedad manipuladora cambiando el rumbo desde sus pensamientos. En el presente análisis crítico se postula a la escuela como un medio de control social que influye directamente en la población aplicando diferentes mecanismos de orden mediante acciones pedagógicas para modelar la conducta de los individuos, por lo que se reconoce este control como un factor importante que mantiene un equilibrio social y resalta la posibilidad de cambiar el paradigma ideológico clasista al educar para la liberación del pensamiento y producir un cambio en la construcción de la realidad de cada individuo desde la mediación pedagógica.

La escuela como instancia de control social

Está claro que la sociedad se forma principalmente por valores y conductas de respeto que parten de los estándares establecidos por la sociedad misma y armonizan los comportamientos. Entonces, son la familia y la escuela las encargadas de transmitir a las siguientes generaciones parte del paradigma que se reproduce constantemente. Para ello se necesita establecer un sistema de transferencia de las distintas ideologías que surgen y cambian de acuerdo con las necesidades de instrucción. En este sentido, Monné et al. (2017) manifiestan que existen diferentes agencias o instituciones que ejercen el control social. Una de las instituciones más importantes en la formación de ciudadanos modelo desde edades muy tempranas es la escuela. Si bien el control ofrece un beneficio a la sociedad, también es importante tomar en cuenta que la mayoría de las estructuras a las que obedece el sistema educativo son de orden estatal.

El control social ejercido por el Estado a través de la escuela tiene como propósito establecer las reglas de su entorno y son los agentes educativos (profesores y directores de escuela) quienes dirigen la enseñanza conforme a las directrices que se establecen en el currículo, el cual está orientado al cumplimiento de políticas y normas sociales que en el fondo solo potencian el control social a través de la educación. Dentro de este sistema se establece también una serie de normativas internas que permiten una adecuada convivencia y estabiliza

el entorno en que socializan los individuos. Caso contrario, también este sistema de control se puede ejercer mediante mecanismos de vigilancia y aplicación de recompensas o castigo para corregir comportamientos indebidos. Mediante estos mecanismos se pretende sensibilizar a los individuos para que asuman la responsabilidad de su comportamiento y acepten las reglas de coexistencia, armonizándolo con su convivencia y la de los que le rodean. Desde el punto de vista de Foucault., (1992)., en su obra *Vigilar y castigar*, existen diferentes aparatos de control que regulan las costumbres y los hábitos del individuo, normalizando su comportamiento. Uno de estos aparatos es la escuela, la cual ejerce mecanismos de vigilancia, control, observación, sanción, calificación y castigo, entre otros. Este aparato pretende normalizar a todo ser que ingrese a los centros de educación mediante recompensas y sanciones. Aquellas personas que se adapten y normalicen su pensamiento y acciones serán incluidas en otros aparatos para ejercer un papel específico en la sociedad. Caso contrario, aquellos que no logren ajustarse a las normativas de la escuela serán excluidos y reclusos en aparatos de control como cárceles u hospitales, dependiendo la razón por la cual no pudieron alcanzar la adaptación. Lo anterior puede visualizarse en la realidad misma, aquellos que se adaptan al mecanismo de control que establece la escuela seguirán avanzando y obteniendo más grados académicos, para luego formar parte de otros apartados como los centros de educación superior y/o el mercado laboral. No obstante, si no puede adaptarse al sistema escolar por dificultades específicas de orden intelectual o comportamiento, pueden ser etiquetados y enviados a centros de educación especial, hospitales psiquiátricos, e inclusive, si fuese por un comportamiento que rompa las leyes y normas sociales, recluso en una cárcel.

Los mecanismos de control social han evolucionado en su aplicación estratégica desde diferentes instancias. En cuanto al ámbito educativo, podemos citar el siguiente ejemplo ocurrido en Cartagena, Colombia, en el siglo XIX, en el periodo de la Regeneración, donde la élite cartaginesa construyó dos mecanismos de control social para contrarrestar los altos índices de criminalidad y transgresión social: el policial y el educativo Malkún Castillejo, y Márquez Estrada. (mayo-agosto 2015). El primero, de carácter punitivo, y el segundo, de índole preventiva, ambos con el objetivo de inculcar los valores en las personas para la construcción de un nuevo ciudadano, uno que sea virtuoso, trabajador, orientado a la religiosidad, y respetuoso de la autoridad. No obstante, este propósito resultó alterado y los sectores poblacionales populares respondieron a este sistema de control con desacato y transgresión Malkún Castillejo, y Márquez Estrada. (mayo-agosto 2015).

Enseguida, en pleno siglo XXI, los diversos entornos sociales han aceptado los sistemas de control social para garantizar el orden, sobre todo el que se ejerce desde la escuela, prueba de ello es la exigencia de la comunidad a través de las familias, quienes al matricular a sus hijos en las instituciones reclaman una transformación conductual y transferencia cultural según los enfoques de educación bajo los que se rigen. Así mismo, consideran viable la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades o competencias que garanticen la posibilidad de alcanzar mayores oportunidades para generar ingresos, rentabilidad de los servicios que presta y si fuera posible mejorar sus condiciones económicas más que la superación personal. El control social ejercido a través de la escuela tiene una finalidad, la cual es mantener un orden y evitar que ocurran eventos que atenten contra la misma persona o en contra de

otras. Si bien el individuo es más humanizado y educado, el control social puede ser una espada de doble filo. Por un lado, tiene la noble intención de formar al individuo, y por otro, somete a los humanos a una “domesticación” con diversas ideologías para cumplir las demandas económicas y políticas estatales. La tarea se lleva a cabo de forma pasiva y son los docentes quienes instauran estas ideologías utilizando el control social como una herramienta de conservación, pues es a través de ella que son “domados” Méndez, (noviembre, 2006).. En todo caso de formular un currículo orientado al cumplimiento de competencias, la postulación de carreras universitarias, programas y proyectos que respondan a la necesidad del poder en función, que amputa las capacidades en el sujeto para criticar la realidad inestable y consumista.

El ejercicio del poder se estaciona en el control de las masas. Quien tiene el poder debe conservarlo manipulando la información a su favor, difundiendo información por cuotas o revelando solo aquello que de alguna forma lo va a favorecer. En todo caso es la clase dominante y el Estado quienes mueven las piezas a su favor, siendo la educación una herramienta oportuna para dominar de acuerdo con sus fines y no a los propios de la educación. Toda acción educativa se considera un fenómeno social y este fenómeno se vincula a otros que son de carácter social, político, económico y tecnológico que se relacionan con la educación. La estructura del sistema escolar permite el ejercicio político y, como tal, son las relaciones que se ejercen en este terreno lo que legitima el poder y determina la ideología que va a ejercitar.

El control social inmerso en el sistema educativo

Los movimientos de las reformas en el sistema educativo sientan un precedente del gobierno en función, pues su discurso se impregna en el currículo, desarrollo de temáticas, los materiales citados en el contenido, las metodologías y prácticas pedagógicas que van intencionadas conforme a su ideología. No es, entonces, la pedagogía el eje de implementación, sino más bien la política la que extiende sus tentáculos para manipular el sistema Méndez, (noviembre, 2006). El propósito de las reformas no implica la transformación de la sociedad, más bien es conservar las estructuras sociales y mantener el orden jerárquico Perrupato. (2009). El acto de reformar el sistema educativo es ejecutar el desarrollo de actividades que benefician a modelos educativos diferentes, para sociedades diferentes, y provocar que los mismos individuos desde su valoración ocupen el espacio que les ha asignado en la sociedad acorde con las limitadas oportunidades que les ofrecen. Como es sabido, la mayoría de los países separa la educación en instancias pública y privada, y establece un sistema de educación diferente para cada sector. Obviamente, esta acción tiene sus propias implicaciones y repercusiones sobre calidad de los aprendizajes de los individuos que acceden a los distintos recintos educativos. Por consiguiente, las realidades son variadas y las oportunidades mucho más limitadas para los que luchan por arrebatar, en un acto heroico, un certificado para avanzar al siguiente nivel contra todo pronóstico, sin perder de vista el hecho de cambiar de rumbo en cuanto a mantener el equilibrio social, apegándose a estatutos establecidos en el código de moralidad.

La escuela, por medio del Estado, ejerce su control ante las masas a través de cuatro categorías: tesoro, organización, información y autoridad Hood. (enero del 2007). Vásquez Muglisa. (enero – diciembre 2019). Cada categoría cuenta con sus propios instrumentos que permiten el control y se dimensionan de la siguiente manera. En el caso del tesoro, el presupuesto asignado a la educación y la infraestructura escolar. Referente a la organización, sus instrumentos de control son las instituciones creadas para determinar lineamientos y parámetros administrativos, así como las estructuras administrativas que ponen en marcha las normativas. Con respecto a la información, sus instrumentos son las investigaciones, que sirven como evidencia para la determinación de parámetros y regulaciones que rigen el sistema escolar, y los planes de educación. Por último, la autoridad utiliza como instrumentos de control las leyes en materia de educación, los currículos, entre otros Hood. (enero del 2007). Vásquez Muglisa. (enero – diciembre 2019). Con ello la escuela garantiza el control social, teniendo en cuenta estos aspectos que se extienden desde el estado para organizar el sistema educativo y la transmisión de la información y someter a los individuos de manera ética y pasiva.

Más allá del control social

La disciplina es un enfoque importante que retoma la educación en todos los niveles de atención, esta permite establecer un orden en el comportamiento de los individuos, que va aumentando su complejidad de forma gradual en paralelo a la madurez que adquiere el individuo durante su crecimiento y desarrollo. Su base fundamental es el respeto a las normas y leyes dadas por la sociedad e inicia este proceso mediante instrucciones, normas de convivencia, reglamento escolar y luego escala a las leyes y políticas que rigen a la sociedad, y que debe cumplir como ciudadano. La disciplina media el control social en diferentes escenarios, por lo que de alguna forma tiene un nivel de aceptación y demanda por la comunidad en la educación.

El control social también puede provocar dilemas que desestabilizan el propósito de la educación. Por un lado, la escuela desde la supremacía de la enseñanza y educación, donde los docentes se preocupan por atender estas necesidades de formación vinculadas con el desarrollo de habilidades y competencias, según el carácter y análisis crítico por parte del individuo de la realidad. Por otro lado, el asistencialismo o contención en el que se verifica la necesidad de integrar y mantener a los estudiantes con programas que colocan al docente al servicio de estos; y no meramente para educar, sino para satisfacer sus necesidades y mantener la cuota de asistencia al recinto educativo Isla y Noel. (2007)

La mediación pedagógica es, sin ninguna duda, un elemento importante que está relacionado con el control dentro de la escuela, puesto que el profesor es quien, al utilizar el discurso pedagógico como mecanismo de control, obtiene como resultado las múltiples transformaciones de sus estudiantes, y con ello promueve la reestructuración de la conducta e inclusive la personalidad de los educandos Tesies Castro. (2019). Lo anterior obtiene mayor relevancia dependiendo de cómo se use la mediación pedagógica, ya que el papel docente podría intervenir en la generación de un individuo más consciente de sus actos, proyectando estabilidad emocional, creando a su vez un deseo genuino de cooperación entre sus pares y otros grupos sociales, así

como desarrollar un pensamiento crítico y ser autosuficiente en la resolución de problemas y conflictos.

Todo depende del papel que desempeñe el docente en el aula; si es para asegurar la educación de los individuos mediante prácticas pedagógicas que fortalezcan las habilidades y transformen su realidad, impidiendo alineaciones para cauterizar su conciencia durante el proceso de formación Ocampo López. (2008). Así, posicionar la importancia de su papel en la sociedad como un aporte al desarrollo individual y social del hombre. En contraposición a ello, es ser un mediador que facilite la construcción de un individuo obediente, sereno, incapaz de ir en contra del sistema y conformista.

En conclusión, se reconoce al Estado como una identidad que influye directamente en los principios y enfoques que son la base del currículo nacional, que orienta la atención educativa y operativiza sus ideologías desde el nivel de educación parvularia hasta los grados superiores. Por consiguiente, cada una de las acciones educativas representa una acción política que impactará a la sociedad desde sus cimientos como un andamiaje estructural que integra a las escuelas públicas en las que se forma gran parte de la población. En este sentido, aún no se visualiza a un sistema autónomo, que responda a los fines propios de la educación, elevando el valor de todos los hombres a un mismo nivel de calidad educativa con miras a optar por los mismos derechos y las mismas oportunidades en una sociedad más justa y sin miedo a transgredir las líneas que marcan la diferencia entre ricos y pobres, lo correcto y lo incorrecto, lo que es reprimido y lo que es libre.

También, aunque el control social se ha utilizado como una herramienta para incidir en la formación de los seres humanos, sus relaciones y comportamiento, no por ello debe percibirse como un sistema para oprimir a las personas, todo lo contrario, la escuela es quien vela por el buen desarrollo de la conducta del ser humano en su respectivo contexto. Con ello, se mantiene el equilibrio social, evitando que los grupos que están inmersos en la sociedad se descontrolen y ejecuten actividades que perjudiquen su entorno. No obstante, para que lo anterior no ocurra, los agentes educativos tienen la responsabilidad de mantener el orden en la institución y, a su vez, cambiar la dirección idealista que trae consigo el sistema educativo y reemplazarlo con una educación basada en la liberación de su pensamiento y una adecuada construcción de la realidad de ellos mismos.

La escuela, como un medio de control social, ha recibido su crítica en el pasado. No obstante, en la actualidad se puede comprobar que de alguna forma la sociedad reclama el hecho de educar aplicando ciertos mecanismos de control sin conocer que pertenecen a un sistema social que controla comportamientos y conductas, que además responde a mantener y asegurar los intereses de quienes están manipulando el sistema. Aunque son muy pocos aquellos que han identificado este fenómeno, es preciso hacer público que, aunque el control social es necesario para mantener un orden en todo lo que se hace, no se aprueba la acción intencionada de que existan quienes se aprovechen de someter la voluntad de otros mediante doctrinas que benefician los propósitos de un grupo selecto de personas.

Finalmente, la escuela como medio de control social se ha extendido en el tiempo en diversos contextos, puesto que se ha declarado como un sistema que proporciona a las familias la continuidad de la educación e insta a través de diversos mecanismos la disciplina, establece el orden, promueve el respeto y asegura que cada quien ocupe su lugar según su condición social, posición económica y niveles de oportunidad. Las conductas del hombre están limitadas por el orden y las consecuencias que le preceden, pero no deberían anclarse a patrones sociales que de alguna manera responden a una ideología burocrática, más bien la conducta del hombre debería ser más consciente de su accionar, responsable de sus actos y sin miedo a moverse en diferentes contextos, que le permita reclamar sus derechos y exigir su libertad cuando es debido. Aunque la educación se titule como herramienta de control social para establecer un orden social, no debería limitar a los hombres cuando se exige de una ideología. En este sentido, los agentes educativos deben tener en cuenta que la forma en la que ejerzan este control dentro de la escuela tendrá consecuencias en el perfil del estudiante que se forme. Es de suma importancia que ellos ejerzan el control sin enajenar el pensamiento y limitar la esperanza de cambiar su realidad, no deberán responder automáticamente con su comportamiento a una ideología, más bien podrían desarrollar un pensamiento crítico en sus estudiantes para que puedan ser más conscientes de su realidad y así se conviertan en personas libres, con un alto sentido social; también deben cuidar que el control no se utilice como un medio de instrumentalización para el Estado u otras entidades con fines económicos.

Referencias

- Foucault, M. (1992). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores Argentina
- Hood, C. (enero, 2007). Intellectual obsolescence and intellectual makeovers: Reflections on the tools of government after two decades. *Governance*, 20(1), 127-144. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0491.2007.00347.x>
- Isla, A. y Noel G. D. (junio, 2007). Escuela, barrio y control social: De la condena a la demanda. *Propuesta Educativa*, 1(27), 29-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041699005.pdf>
- Malkún Castillejo, W. y Márquez Estrada, J. W. (mayo-agosto, 2015). Educar y castigar: Dispositivos de control social en la estrategia de formación del ciudadano en Cartagena (Colombia) : 1880-1900. *Memorias. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe*. (26), 213-249. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85540675008>
- Méndez, M. (noviembre, 2006). Educación, control social y emancipación. *Teoría y Praxis*. (9), 106-121. <https://doi.org/10.5377/typ.v1i9.14936>
- Monné Sánchez, M., Rodríguez Febles, J. y Castro García, L. (noviembre, 2017). La escuela como agencia del control social en Cuba y como vehículo formador de valores en el ciudadano. *Universidad*, 14(1), 72-81. <https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/719>
- Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Perrupato, S. D. (2009). La educación, una forma de control social o un medio para cambio social. Pedro Rodríguez de Campomanes y Francisco Cabarrús, dos propuestas de educación disidentes. XII Jornadas Interescuelas.. Departamento de Historia, Facultad

de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche. <https://cdsa.aacademica.org/000-008/41.pdf>

Tesies Castro, E. (2019). Control social y dispositivo pedagógico en la enseñanza por competencias: (Contexto escolar del Siglo XXI). *Espacio Abierto*, 28(4), 126-147. <https://www.redalyc.org/journal/122/12264392007/html/>

Tocora Lozano, S. P., y García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. *Revista Científico Metodológica, Edición especial* (66), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>

Vásquez Muglisa, K. T. (enero – diciembre 2019). La educación como control social : Un análisis a través de los instrumentos de gobierno. *Revista Científica de investigación educativa (RUNAE)*. (4), 5-22. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/93>

Zevallos Casafranca, A. (2012). La escuela: Aprendiendo a leer, sumar y obedecer. *Revista Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. ISEES*. (10), 61- 78. <https://bit.ly/3O0FUmY>

El urbanismo táctico como intervención en la percepción ciudadana. Caso calle Arce, San Salvador, El Salvador

Tactical urbanism as a means of intervention in citizen perception.
Case: Calle Arce, San Salvador, El Salvador



Melissa Regina Campos Solórzano
Investigadora, Dirección de Investigaciones
Universidad Tecnológica de El Salvador
San Salvador, El Salvador
melissa.campos@utec.edu.sv
ORCID: 0000-0002-8436-0809
Web of Science Researcher ID: AAS-4978-2021

URL: <http://hdl.handle.net/11298/1264>

DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.16533>

Recibido: 12 de abril 2022

Aprobado: 30 mayo 2022

Resumen

Recientemente, se ha explorado la posibilidad de aplicar procesos alternativos al urbanismo tradicional, de bajo costo y que abren espacio al desarrollo de la inclusión del ciudadano en lo urbano. Este artículo presenta algunos elementos que hacen parte del proyecto de investigación institucional de urbanismo táctico, cuyo objetivo fue indagar sobre el comportamiento del peatón en el espacio público de la calle Arce y sus reacciones en el entorno frente a la intervención realizada, espacio comprendido entre la 17.a y 19.a avenidas en la ciudad de San Salvador. El proyecto en mención tuvo su origen en la iniciativa de intervención propuesta por el observatorio urbano “Imagina, Lab. de Espacios Públicos”, en coordinación con el Departamento de Revitalización Urbana de la alcaldía municipal de San Salvador. En conjunto, contribuyendo a las alianzas para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fue posible la participación

Abstract

Recently, the possibility of applying alternative processes to traditional urbanism has been explored, which are low cost and open space to the processes of inclusion of the citizen in the urban environment. This article presents some elements that are part of the institutional research project of tactical urbanism and whose objective was to investigate the behavior of pedestrians in the public space of Calle Arce and their reactions to the intervention carried out in the space between 17th and 19th avenue in the city of San Salvador. The project was triggered by the intervention initiative proposed by the urban observatory Imagina Lab of Glasswing International in coordination with the Department of Urban Revitalization of the Municipality of San Salvador. The collective participation in the design and execution of this public space was possible thanks to the partnerships that contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals in order to

colectiva del diseño y la ejecución en el espacio público para posteriormente observar los cambios conductuales de los ciudadanos frente al resultado del proyecto. La experiencia se configura como el primer ejercicio de este tipo en el contexto de los alrededores de un campus universitario en El Salvador. La experiencia desarrollada permitió que, durante un par de meses, la calle sirviera como lienzo y marco para más actividades que activaron el espacio público urbano circundante. Finalmente, por medio de la observación sistemática del entorno intervenido, como parte del proyecto de investigación, se analizaron las reacciones frente a los proyectos realizados sobre la vía, y los registros servirán como antecedentes que podrán ser de utilidad para profundizar en futuras intervenciones de urbanismo participativo.

Palabras clave

Uso de la tierra – Planificación. Rehabilitación urbana – El Salvador - Aspectos sociales. Desarrollo de la comunidad urbana. Etnología – El Salvador.

subsequently observe the behavioral changes of citizens in relation to the outcome of the project. This experience is the first exercise of this kind in the context of the surroundings of a university campus in El Salvador. The experience made it possible that, for a couple of months, the street served as a canvas and framework for more activities that activated the surrounding urban public space. Finally, a systematic observation of the intervened environment was used to analyze people's reactions to the projects; such analysis was carried out in four different categories of analysis through which an initial resistance to change and an urgency to generate more adequate public spaces for the community were interpreted. The records will serve as background information, which may be useful for further participatory urbanism interventions in the future.

Keywords

Land use – Planning. Urban rehabilitation – El Salvador – Social aspects. Urban community development. Ethnology – El Salvador.

Introducción

En los últimos años, con el impacto de los proyectos de ordenamiento y revitalización de las ciudades, las oportunidades para implementar intervenciones de urbanismo táctico emergen como una alternativa para promover el bienestar ciudadano.

Las intervenciones de urbanismo táctico se entienden como parte de una estrategia superior de la metodología de diseño y autogestión urbana denominada *placemaking*, la cual engloba los procesos basados en ideas que emergen de las comunidades ciudadanas. Como concepto, el urbanismo táctico es el primer elemento de enlace de este enfoque participativo, desarrollado principalmente en espacios deficitarios dentro de las ciudades. En palabras de Mónica Arteaga

(2017), es una apuesta de carácter temporal que no modifica la estructura o el tejido urbano. Su carácter temporal se relaciona directamente con su carácter experimental.

En este marco, la experiencia del proyecto “Urbanismo táctico – Calle Arce” surge del ejercicio multisectorial e interinstitucional del trabajo articulador entre “Imagina, Lab. de Espacios Públicos” de Glasswing Internacional, el Departamento de Revitalización del Centro Histórico de la alcaldía municipal de San Salvador y la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social de la Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec), planteando como fin tanto ejecutar una intervención delimitada en el espacio público del eje de la calle Arce (San Salvador, El Salvador), que diera prioridad al peatón en un espacio donde su papel no suele ser

protagónico debido especialmente al tránsito vehicular, como, a su vez, que sirviese de conexión con el resto de intervenciones de espacios públicos que están ocurriendo en el marco de la revitalización del centro histórico de San Salvador (CHSS).

La idea que subyace tras las intervenciones de urbanismo táctico es la de crear respuestas temporales o de bajo costo a los retos de la vida urbana. Como práctica, a pesar de ser una tendencia que pareciera muy reciente, el origen del urbanismo se registra tempranamente desde la Edad Antigua en los campamentos militares romanos provisionales, pasando por los vendedores de libros ilegalmente a lo largo de las orillas del Sena, en el París del siglo XVI, hasta la temporal Ciudad Blanca de la Feria Mundial de Chicago de 1892 (Lydon, García, & Duany, 2015), aunque las características han ido adaptándose a las dinámicas de las ciudades a lo largo de la historia. Por otro lado, a manera de conceptualización, el urbanismo táctico indica acciones a corto plazo y más enfocado en el aprendizaje que se logra en el proceso que en el resultado en concreto. No obstante, de acuerdo con el impacto generado, busca generar cambios a largo plazo promoviendo el desarrollo de capital social entre ciudadanos, construyendo capacidad de organización entre instituciones público-privadas, no lucrativas y ONG (Fariña, 2020).

En este estudio se apuntó a realizar, en primer lugar, un proyecto para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos que transitan el área poniente del centro histórico a través de la intervención en el espacio público, por medio del diseño y transformación de un sector dentro de uno de los ejes más importantes de la ciudad, la calle Arce, la cual encierra el campus de la Utec. Una segunda fase estuvo dirigida a efectuar una observación completa y compleja, específica y relacional de esta intervención, ofreciendo a los actores involucrados una primera aproximación, con sustento científico sobre el uso y los cambios en la percepción del espacio.

El estado del espacio público es importante para definir la calidad de la ciudad, pues está directamente

relacionado con el de sus habitantes. En términos del observatorio ciudadano El Salvador Cómo Vamos, hay por lo menos tres elementos constantes entre las múltiples definiciones que se pueden encontrar para definir el concepto de calidad de vida, y son la referencia a la relación del individuo con su vida, el enfoque multidimensional y la apreciación subjetiva que la persona hace de su propia vida. Estas valoraciones u opiniones van a responder a sus experiencias, sus aspiraciones, su entorno, a la realidad en la que se desenvuelve y la condiciona (Fusades, 2018).

El equipo multidisciplinario e interinstitucional involucrado en el proyecto, apoyado en el conocimiento teórico y en la experiencia técnica de intervenciones de urbanismo táctico previas, se dedicó a la coordinación necesaria para llevar adelante la ejecución que buscaba ser un ejercicio práctico de renovación y equipamiento del espacio, tendiente a favorecer el mejoramiento de la percepción ciudadana sobre la calle, incidiendo tanto en el ornato urbano como en la calidad de vida de los peatones que suelen recorrer la ciudad por medio del espacio intervenido, y que, sumándose a la línea del pensamiento de Gehl (2010) sobre que las ciudades son para las personas, se logre contribuir de alguna manera a los ODS, y particularmente a la consecución de una ciudad con espacios públicos de calidad, donde sea posible crear las condiciones para mejorar las interacciones sociales, promover las expresiones socioculturales y fomentar la cohesión social (ONU-Hábitat, 2017).

Una vez realizada la intervención táctica, a partir de la segunda mitad del 2021, se realizaron tres intervenciones activadoras, vinculadas al proyecto, consistentes en exposiciones al aire libre, que usaron como soporte los límites estructurales de las edificaciones de la Utec. Las muestras han sido variadas en cuanto a la naturaleza del contenido expositivo: artístico, cultural y científico; por lo que, al estar en el contexto inmediato del proyecto de urbanismo táctico de pintura artística sobre la calle, también se incluye como parte del análisis de los resultados.

Metodología

Método y tipo de estudio

La investigación se realizó desde el método cualitativo con enfoque descriptivo cuasi experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), ya que se buscó identificar los cambios de comportamiento —si los hubo— de los ciudadanos a partir de la observación de su andar sin contar con el control experimental completo (León y Montero, 2003).

Figura 1. Instituciones interesadas en la ejecución del proyecto de urbanismo táctico en la calle Arce



Fase 1.

Diseño y planeación

Por iniciativa del “Imagina, Lab. de Espacios Públicos”, se evaluó la ubicación estratégica del emplazamiento del campus central de la Utec y se decidió, de manera consensuada con representantes de la oficina del Plan de Revitalización del Centro Histórico de la alcaldía municipal de San Salvador y autoridades universitarias, que el área para desarrollar la propuesta comprendería el trayecto de la calle Arce comprendido entre la 17.a y 19.a avenidas.

Figura 2. Área de intervención del proyecto urbanismo táctico, calle Arce



Ubicación del área (marcada con amarillo) por intervenir dentro del perímetro del centro histórico de San Salvador

Participantes

Luego de conocer de manera sistemática la propuesta de proyecto de intervención por parte de “Imagina, Lab. de Espacios Públicos” y en concordancia con la misión institucional de “brindar a amplios sectores poblacionales innovadores servicios educativos, promoviendo su capacidad crítica y su responsabilidad social, utilizando metodologías y recursos académicos apropiados, desarrollando institucionalmente: investigación pertinente y proyección social, todo consecuente con su filosofía y su legado cultural” (Utec, 2021), se inició un riguroso trabajo con estudiantes de las carreras de Arquitectura y Antropología de la Universidad, siendo fundamental la implementación práctica del modelo por competencias.

Para contextualizar a los estudiantes en torno a la naturaleza del proyecto y la oportunidad que tenían de ser parte activa de este, se organizaron tres series consecutivas de conferencias magistrales dictadas por expertos- especialistas en temas del espacio público (ver figura 3).

Figura 3. Conferencias dictadas a estudiantes en 2019

Urbanismo táctico: ¿Qué es? Introducción, definiciones, objetivos, procesos, casos análogos. Imagina, Lab. - Glasswing

Técnicas de medición del espacio público. Metodologías de medición previas y posteriores a la realización de proyectos de intervención del espacio urbano. Etnografías. Equipo de evaluación y monitoreo de Glasswing

Plan Estratégico del Centro Histórico de San Salvador. Presentación del plan, programa y proyectos en torno al CHSS. Oficina de Revitalización del Centro Histórico Alcaldía de San Salvador

Luego de tres meses de trabajo intensivo con las secciones de clases que participaron en las conferencias, se elaboraron, como parte de un ejercicio académico, un total de 45 propuestas de diseño para la intervención, que fueron trabajadas de forma individual por estudiantes de Arquitectura que cursaban las asignaturas de Taller Integral I y Taller Integral III.

Durante esta fase, se superó la transición a la modalidad virtual de estudio debida al confinamiento obligatorio dictado a causa de la COVID-19. Con todo, las propuestas fueron trabajadas y evaluadas como actividad ponderada. Posteriormente, fueron trasladadas y compartidas para ser consideradas por el equipo de “Imagina, Lab. de Espacios Públicos”, la oficina de Revitalización del Centro Histórico de la alcaldía municipal de San Salvador, se invitó también a la Oficina de Planificación del Área Metropolitana de San Salvador para contar con un actor de evaluación adicional, y así elegir la propuesta más viable y trasladarla a la ejecución real del proyecto en el espacio público. De dicha revisión, se escogieron cinco propuestas para decidir entre ellas una finalista que se plasmaría en el área de la calle seleccionada. Por último, se consensuó el empate de dos propuestas, siendo los estudiantes de Taller de Integral III, Andrea

Monje y Rosemberg Leiva los elegidos que deberían integrar sus diseños para plasmar —ambas propuestas consolidadas— en un solo diseño a lo largo del espacio escogido en la calle Arce.

El trabajo de planeación continuó durante varios meses, entre la coordinación de permisos para ejecutar la obra y el periodo de confinamiento. La intervención se llevó a cabo durante las primeras dos semanas de marzo del 2021. Al mismo tiempo en que se inició la intervención del diseño de más de mil metros cuadrados sobre la vía pública, se inició con la segunda fase del proyecto: la observación de la reacción de los peatones y motoristas que eran testigos del proceso de ejecución del proyecto.

Figura 4. Área de intervención del proyecto



Nota. La figura muestra el perímetro y área en metros cuadrados del proyecto de urbanismo táctico en la calle Arce. Elaboración propia.

Fase II.

Intervención

Se utilizó el registro descriptivo mediante el empleo de la técnica de observación no participante.

Participantes

Peatones y motoristas que transitaban, indistintamente el sentido, en el eje de intervención.

Las observaciones se realizaron de manera general, pero sistemáticamente, durante las dos semanas de intervención del proyecto de urbanismo táctico. Como parte de la naturaleza del proyecto, se buscó aprender del proceso y poner en valor las reacciones o comentarios de las personas que atravesaban el área mientras se llevaba a cabo el diseño de pintura artística sobre asfalto. Como resultado, se logró identificar dualidades naturales frente al cambio, como sentimientos de asombro e ira, o comentarios positivos y también de incertidumbre.

Fase III

Posintervención

Se utilizó la observación sistemática y estructurada con un objetivo descriptivo.

Recolección de datos

Se utilizó una guía de cotejo para los registros de la observación estructurada no participante, que permitió el ordenamiento de variables objetivas en los sujetos de estudio en el espacio del área intervenida. Se consideraron tres dimensiones de análisis. La primera: generalidades demográficas de los usuarios de espacio. La segunda, el uso actual del espacio; y la tercera, la atención prestada a los proyectos de urbanismo táctico.

Las observaciones se realizaron durante cinco meses desde la primera intervención de pintura artística sobre la calle; se llevaron a cabo en diferentes horarios, seleccionados aleatoriamente. Y posteriormente se continuaron sin interrupción con las exposiciones al aire libre. Cabe destacar que el seguimiento del proyecto de observación se ajustó debido al proceso de recarpeteo llevado a cabo en junio del 2021 y que

cubrió en totalidad el diseño plasmado sobre la capa asfáltica. Sin embargo, la continuidad de los proyectos expositivos permitió recabar algunos datos suficientes para una reflexión preliminar. La información recabada fue sistematizada en hojas de cálculo y procesada mediante *software* libre.

Resultados

“Las calles son para los carros”.

En los últimos años, se han realizado varios proyectos que intervienen el espacio público de manera estratégica. Pero ¿qué pasa cuando un proyecto de intervención táctica se realiza en una de las vías más importantes del centro histórico de la capital? Las reacciones responden a un sistema de creencias en el que la experiencia ha llevado a interpretar el uso preferencial de vehículos frente a la actividad peatonal en la ciudad. Esto fue evidenciado durante la fase de implementación del proyecto de pintura artística sobre el asfalto, pues no se contó con el permiso para cerrar completamente el eje por intervenir. El espacio seleccionado de la calle es amplio, por lo que se trabajó con un carril abierto, y esto habilitó la oportunidad de registrar diferentes reacciones de acuerdo con el tiempo en el que se fue desarrollando la obra. En un inicio, durante la primera semana, fue común observar que los motoristas mostraban su descontento con el proyecto mediante la verbalización de frases altisonantes dirigidas en voz alta para ser escuchadas por cualquiera que estuviera cerca; el motivo: los inconvenientes ocasionados, retrasos en sus itinerarios, tráfico más pesado de lo normal, reducción obligatoria de la velocidad, entre otros. Y es que, durante mucho tiempo San Salvador, como muchas ciudades latinoamericanas, se ha convertido en una ciudad que privilegia la demanda creciente de vehículos particulares, fragmentando las dinámicas del espacio público, que deben disminuirse de forma obligatoria frente a la necesidad del peatón de mantenerse siempre alerta debido a los riesgos que puede llegar a representar el hecho de cruzar la calle.

“Mejor regálenme la pintura a mí”.

Soares y Hamblin (en Chaparro, 1971) argumentan que existe una brecha entre la aceptación de lo tradicionalmente acostumbrado y la aceptación de un nuevo sistema. Durante los primeros días de la intervención del proyecto de pintura artística sobre la vía, la alteración de la cotidianidad evidenció la afectación directa a la población que se desplaza por medios motorizados. Por ello, al pasar frente al proyecto, que ocasionaba la disrupción, solían expresar desprecio a la iniciativa mediante frases discriminatorias hacia los técnicos que se encontraban ejecutando la obra o por medio del ingenio creativo de expresiones que hacían alusión al desperdicio de materiales.

“Le diré a mi sobrina que venga a estudiar aquí”.

En contraste con lo manifestado por las personas conductoras, al no haber modificado el flujo peatonal durante la ejecución del proyecto, la percepción de seguridad se incrementó debido al entorno creado con la presencia de voluntarios y personal técnico del área metropolitana de San Salvador. Había peatones interesados en profundizar o saber más acerca de lo que se estaba realizando en el espacio público. Al compartirles los detalles y la intención del proyecto, en más de una ocasión se retiraban expresando su entusiasmo e indicando que les gustaría recomendar a sus allegados estudiar en esta casa de estudios debido al compromiso que tiene con el rescate de los espacios públicos. Otros, a medida iba avanzando el proyecto, parecían orgullosos al compartir la información sobre hijos o familiares estudiando en la Utec. Debido a la coyuntura del momento frente a la COVID-19, manifestaban sus esperanzas de que, al regresar al modelo presencial de clases, sus seres queridos pudiesen disfrutar de un espacio urbano renovado y mejorado.

Cambio de usos del espacio público

El equipamiento urbano en las aceras que limitan el área intervenida se reducía a un par de bancas. Como parte del proyecto estas fueron remozadas, además

de instalarse otras de igual diseño y acompañarlas, en el extremo suroriente, de tres sombras, que se sumaron al equipamiento urbano del sector. A partir de la instalación del nuevo mobiliario, se han observado nuevas dinámicas de pausas en el andar de los peatones, quienes se detienen a descansar o recrearse. Por las particularidades del espacio, es notoria la preferencia del uso de las bancas con sombra, en las que se destacan actividades puntuales debido al contexto, como la revisión de documentos, el diálogo y el consumo de alimentos.

Atención a los proyectos

Por último, en cuanto a la atención a los proyectos de activación del espacio, había particular interés por la novedad de la pintura en la calle y se pudo observar a varias personas que se acercaban al área, caminando, para tomarse una foto mientras el tráfico vehicular lo permitiese. Luego, debido al mantenimiento de las vías públicas por parte de la administración municipal entrante, en mayo del 2021, el proyecto quedó cubierto debajo de una nueva capa de asfalto; aun así, logró traslaparse con las dos exposiciones al aire libre. La primera, artística, en el extremo suroriente de la intervención, que mostraba una serie de obras de artistas salvadoreños contemporáneos gestionada como préstamo y como resultado de la vinculación estratégica entre la Utec y la Fundación Parque Cuscatlán, debido a la constitución de una alianza eficaz para la consecución de un entorno urbano accesible y resiliente. La segunda, una extensión de la exposición inaugurada virtualmente por el Museo Universitario de Antropología, se instaló en los extremos nororiental y central del área intervenida tácticamente, la cual trataba sobre instrumentos musicales y funcionó como un ejercicio de trabajo colectivo al interior de la Universidad. Y, posteriormente, en el marco del Día Nacional de la Ciencia y Tecnología, se exhibió una colección de pósteres científicos acerca de diferentes áreas especializadas de investigación con las que cuenta la Universidad.

Un elemento que llama la atención es el corto tiempo que dedica el peatón a las acciones contemplativas entre el

andar en el espacio público. Independientemente del sexo, no hubo excepcionalmente personas observadas que dedicaran más de dos minutos a la apreciación de las obras artísticas y muestras culturales, a diferencia de los *posters* científicos en los que se pudo observar a más personas adultas leyendo detenidamente el contenido expuesto. Otro aspecto por destacar es que la mayoría de personas que se detienen menos de dos minutos a observar los proyectos son hombres. Se desconoce la razón por la que las mujeres no suelen detenerse, a pesar todo, en el andar en la vía pública.

Discusión

Para nadie son desconocidas las situaciones que ponen en riesgo, peligro y vulnerabilidad a las personas que recorren las calles de San Salvador, en general, y en particular, del centro histórico. Es evidente que este no es un fenómeno exclusivo de El Salvador, sino que son problemas globales, principalmente de los países en vías de desarrollo, y por ello son parte de la responsabilidad ciudadana de todos por contribuir a la consecución de soluciones y al logro de las metas planteadas en los ODS promulgados por la Organización de las Naciones Unidas (2015) y la redacción de la Nueva Agenda Urbana propuesta también por la ONU-Hábitat (2017).

Debido a eso, en la búsqueda de colaborar para una mejor ciudad, se configuró un esfuerzo tripartito en consonancia con la meta 17.16, relacionada con la alianza entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los ODS en los países, particularmente los en vías de desarrollo (ONU-Hábitat, 2017).

El trabajo conjunto posibilitó la consecución del objetivo de modificar un punto del espacio público, por medio de una intervención del urbanismo táctico, en el que se privilegiara el derecho a la ciudad, la revaloración del andar peatonal y sirviendo como un punto de enlace entre las intervenciones estratégicas de revitalización urbana realizadas entre el microcentro y otros proyectos periféricos.

Ahora bien, las intervenciones de urbanismo táctico tienen, de hecho, un carácter de temporalidad en el corto plazo, que, si bien es cierto pretenden tener resultados a mediano y largo plazo, en este caso de estudio en particular una dificultad que se presentó fue el no poder evaluar la continuidad natural del proyecto de pintura artística, debido a la interrupción abrupta del cubrimiento del espacio intervenido a causa de la operación de recubrimiento como parte del plan de mantenimiento de las vías públicas de un nuevo gobierno municipal. Pero se espera repetir el ejercicio en el mismo espacio en un futuro cercano y lograr darles seguimiento a los objetivos de estudio planeados.

Asimismo, con el desarrollo de la segunda y tercera fase del proyecto, se pudo corroborar que el rechazo social al cambio se da como respuesta a la inquietud generada por el rompimiento de la cotidianidad en el andar, independientemente del medio para hacerlo. Se trata de una cultura de rechazo por razones en las que es necesario profundizar en otras investigaciones.

Podemos afirmar que el perímetro de incidencia e influencia de la Utec, en el centro histórico de la capital, posee un alto potencial para explotar más proyectos en los que se involucren esfuerzos multisectoriales; pero, sobre todo, llevando a la praxis el modelo por competencias, posibilitando alcanzar una dimensión real en la puesta en práctica de todos los pilares educativos.

Finalmente, los logros más significativos en relación con los hallazgos es la clara diferenciación del uso del espacio público por sexo y género. El cuadrante de la ciudad observado nos permite reflexionar sobre la ruta que debemos seguir para procurar una ciudad que cumpla con funciones sociales correspondientes para todos, que garantice el acceso equitativo a los espacios públicos y las oportunidades urbanas, pero especialmente para las mujeres, los grupos vulnerables y las personas con necesidades especiales. En palabras de La Nueva Agenda Urbana (ONU-Hábitat, 2017): trabajar por una ciudad que dé prioridad a un interés público y social definido colectivamente.

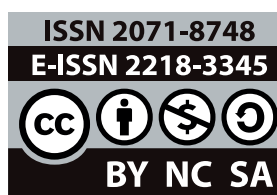
En síntesis, la investigación que da origen a este artículo abre una puerta para continuar profundizando estudios que, desde la antropología de lo urbano, pueden contribuir a la reducción de las desigualdades, la vulnerabilidad, así como a la participación y al disfrute del espacio público sin discriminación de género. Se debe indagar, desde las ciencias que estudian la ciudad, nuevas formas para que el acto de andar del que habla Careri (2014) deje de ser, en el contexto salvadoreño, un privilegio de espacios exclusivos; y que vuelva al origen, que es la esencia por la cual se modifica el entorno urbano, y que, a su vez, dota de mayor significado el espacio atravesado. La calle Arce y los ejes aledaños a la Universidad, seguirán siendo, sin lugar a duda, un fenómeno de estudio mientras el espacio continúe siendo medular entre la partida, el trayecto y la llegada de rutas de trabajo, comercio, intercambio, estudio (u otras actividades) de miles de ciudadanos que merecen todo lo que genera una ciudad mejor.

Referencias

- Arteaga Espinoza, M. N. (2017). *Autogestión del espacio público: Formas de autogestión del espacio público en la ciudad de Quito* (2009-2015) (Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/11800>
- Careri, F. (2014). *Walkscapes: El andar como práctica estética*. Barcelona, España: Gustavo Gili.
- Chaparro, P. (1972). Efectos sociales y políticos del proceso de urbanización. *Latinoamérica de Estudios Urbanos Regionales*, 2(6), 101-113. Recuperada de <https://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/852/690>
- Chávez Claros, M., Molina Medina, C. y Cisneros Orellana, A. B. (2019). *El Salvador cómo vamos: Informe de calidad de vida. Mejicanos, San Salvador y Santa Tecla* [versión de Adobe Acrobat Reader]. Recuperado http://fusades.org/publicaciones/ESCV_201801.pdf
- Fariña, J. (3 de septiembre de 2020). Urbanismo táctico: Logroño, por ejemplo [Entrada en el blog]. Recuperado de <https://elblogdefarina.blogspot.com/2020/09/urbanismo-tactico-logrono-por-ejemplo.html#more>
- Gehl, J. (2010). *Cities for people* [versión de Adobe Acrobat Reader]. Recuperado de https://umranica.wikido.xyz/repo/7/75/Cities_For_People_-_Jan_Gehl.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México, D. F., México: McGraw-Hill Interamericana
- León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3ª ed.). Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Lydon, M. & Garcia, A. (2015). *Tactical urbanism: Short-term action for long-term change* [versión de Adobe Acrobat Reader]. Recuperado de <https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-1-61091-567-0%2F1.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo del milenio: Informe de 2015* [versión de Adobe Acrobat Reader]. Recuperado <https://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/Spanish2015.pdf>
- Naciones Unidas. (2017). *Nueva agenda urbana* [versión de Adobe Acrobat Reader]. Recuperado <https://habitat3.org/wp-content/uploads/NUA-Spanish.pdf>
- Universidad Tecnológica de El Salvador. (2022). *Misión y visión*. Recuperado de <https://www.utec.edu.sv/Inicio/Universidad/Mision-Vision>

Situación laboral de egresados de la Universidad Tecnológica de El Salvador

Work status of undergraduate students from Universidad Tecnológica de El Salvador



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1272>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15663>

Paola María Navarrete Gálvez
paola.navarrete@utec.edu.sv
Universidad Tecnológica de El Salvador
ORCID: 0000-0001-9280-8389

Recibido: 16 de octubre de 2022
Aceptado: 20 de diciembre de 2022

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar el estado laboral de los egresados, es decir, determinar si estos se encuentran laborando, si han ganado experiencia laboral mediante prácticas laborales, si tienen interés en comenzar un emprendimiento o negocio. Se utilizaron encuestas electrónicas para recolectar la información, que fue de carácter cuantitativo y descriptivo. La muestra poblacional total fue de 568, con un margen de error del 4 % y un nivel de confianza 97 %, en egresados del año 2021 de la Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec). Entre los resultados obtenidos se identificó que la mayoría de los egresados se encuentran laborando, a pesar de que aún no se habían graduado de la institución, en muchos casos este no era su primer empleo. En el caso de egresados que no están laborando, la mayoría se encuentra activamente buscando un empleo. Manifestaron tener interés en comenzar un emprendimiento o negocio, pero no han realizado acciones para ejecutarlo. En este grupo, además, no todos tuvieron la oportunidad de realizar prácticas laborales en su carrera profesional.

Abstract

The objective of this study was to characterize the employment status of undergraduate students in order to determine if they are currently working, if they have gained work experience through work practices, or if they are interested in starting a venture or business. Quantitative and descriptive data was collected via online surveys. 568 undergraduate students with a completed study plan in 2021 comprised the total population sample, with a margin of error of 4% and a confidence level of 97%, all from Universidad Tecnológica de El Salvador. Results showed that most of the undergrads are working, despite the fact that they had not yet graduated from the institution; for many this was not their first job. Most of those not currently working were actively looking for a job. This group also showed an interest in starting a venture or business, but they have not taken actions to implement it. Furthermore, not all of them had the opportunity to carry out work practices in their professional career.

Palabras clave

Empleo de estudiantes. Oportunidades de empleo.
Universidad Tecnológica de El Salvador –
Estudiantes. Empleo - El Salvador. Mercado laboral.
Desempleo.

Keywords

Student employment. Employment opportunities.
Technological University of El Salvador - Students.
Employment - El Salvador. Working market.
Unemployment.

Introducción

Para la educación superior, cada vez es de mayor importancia medir la calidad educativa de sus graduandos y estudiantes. Una de las maneras de lograr este proceso educativo es mediante el establecimiento de procesos y monitoreo del impacto que las instituciones tienen en la sociedad. Así como se plantea en la Política Nacional de Educación Superior (2021), una de las formas de garantizar la calidad educativa es mediante la medición precisa del impacto que se tiene, esto mediante el monitoreo de demandas existentes del mundo laboral y con el apoyo de estudios prospectivos. Además, como una manera de lograr una mayor accesibilidad, equidad y eficiencia en la educación superior, es necesario tener un acompañamiento integral de los estudiantes, mediante el diseño e implementación de procesos que den o generen apoyo a graduandos para su inserción en el mundo laboral, en esto se incluyen aquellos programas de actualización académica.

Por ende, dar seguimiento a los egresados y graduados no solo es una obligación de las instituciones de educación superior, sino, además, se transforma en un garante de la calidad y la accesibilidad y equidad de sus procesos educativos con la sociedad salvadoreña. Se convierten en una fuente importante de retroalimentación, permitiéndoles a las universidades conocer *“dónde están ubicados y cómo, cuál es su papel en la sociedad, su posición económica y el reflejo de los valores adquiridos durante su formación académica, aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículos de las instituciones de educación superior”* (Morales, Aldana Sabogal y Ospina, 2008).

Es por eso que es de importancia que las universidades tengan una guía o un parámetro de la situación actual que tienen sus estudiantes, que dé una imagen de cómo es el proceso de inserción laboral. Existen pocos estudios, en su mayoría independientes, que ayuden a generar un perfil de la situación actual en universitarios. Este trabajo, si bien no genera un perfil global, intenta crear un panorama de una institución educativa en específico y aportar una caracterización de su comunidad para establecer mecanismos que permitan apoyar a la inserción de estudiantes.

Para lograr este objetivo, se elaboró un estudio de seguimiento de egresados que permitió determinar la situación laboral actual de los egresados, que permitirá después caracterizar su empleo.

Estudios de seguimiento de egresados

Los estudios de seguimiento de egresados tienen distintos propósitos y distintos autores, muestran la relevancia en los sistemas de educación superior. Para Green (2007), los estudios de seguimiento proporcionan una forma de evaluación universitaria que genera insumos para brindar las condiciones necesarias para entender y evaluar su funcionamiento. Permite determinar los procesos necesarios que se deben llevar a cabo (Pontificia Universidad Javeriana, 2012; Universidad Nacional de la Plata, 2014), y permite evaluar los *“productos y resultados”* de las instituciones, que son los egresados mismos. Son ellos los que, después de pasar por todo el proceso educativo, los que mostrarán al entrar al mundo laboral la calidad educativa de la institución.

Medir la calidad también es otro de los insumos que los estudios de graduados proporcionan, tal como lo

mencionan Hernández (2020), permite medir la calidad de la educación, si esta logra satisfacer las necesidades no solo de los estudiantes, sino de la sociedad misma, si logra llenar los vacíos que la sociedad tiene, o satisfacer las demandas del mercado laboral actual. Otros autores, como de Becerra, González, Reyes, Camargo y Alfonso (2008), respaldan que los estudios de seguimiento permiten elaborar un perfil que denote qué es lo que actualmente el mercado laboral necesita y, por ende, qué acciones deberá la universidad tomar para adecuar su currículo para corresponder a esta realidad.

Este perfil de los egresados no solo permitiría ver las demandas laborales, sino, además, denotar el desempeño profesional de los egresados (de Becerra, González, Reyes, Camargo y Alfonso, 2008), y también abrir la puerta para permitir las opiniones o sugerencias de parte de los egresados mismos para la mejora de la calidad educativa.

Esto abre un proceso de retroalimentación para las instituciones de educación superior, donde es posible, según lo plantea Green (2007), evaluar las necesidades de los egresados, ver la pertinencia de las carreras y su formación en el mercado laboral actual, cómo, además, permitirá a la institución poder tener una mejor comunicación con sus egresados.

Esto ha motivado que las instituciones de educación superior comenzaran a enfocarse en el aseguramiento de la calidad educativa para satisfacer las necesidades, tanto de estudiantes como de la sociedad misma, al ingresar los egresados y graduados al mundo laboral. Al entender tanto las fortalezas como las debilidades

de los programas de estudio, es posible mejorar las gestiones de calidad en las universidades (Portillo, 2014).

Método

Se implementó un estudio con enfoque cuantitativo, probabilístico, descriptivo, mediante el uso de encuestas electrónicas como medio de recolección de la información.

Participantes y muestra

El estudio se centró en egresados del año 2021 de la Utec. La muestra incluyó estudiantes de todas las carreras de estudio realizando preespecialidad o tesis en licenciaturas y técnicos.

El cálculo de la muestra partió de los datos proporcionados por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2021) en el informe más reciente de datos de educación superior, que establece que, en el año 2019, cuando la universidad tuvo un total de 2.272 graduados, esta fue la base del cálculo de nuestra muestra. Con un nivel de confianza de 97 % y un error de 4 %, se obtuvo una muestra de 557 egresados, con un excedente de 11 casos, obteniendo una muestra total de 568.

Caracterización de la muestra

La muestra poblacional tuvo las siguientes características sociodemográficas, esto incluye sexo, edad, lugar de residencia, estado civil, personas con las que vive, ocupación de sus padres, si tienen familia, o si tienen hijos.

Tabla 1. Caracterización de la muestra de egresados

Categorías	Cuenta	Porcentaje
Sexo		
Femenino	316	55,63 %
Masculino	252	44,37 %
Edad (años)		
22-26	238	42,3 %
27-31	165	29,4 %
32-36	80	14,2 %
37-41	36	6,4 %
42-46	24	4,3 %
47-51	14	2,5 %
52-56	5	0,9 %
Estado civil		
Acompañado	56	9,86 %
Casado	101	17,78 %
Divorciado	4	0,70 %
Soltero	405	71,30 %
Personas con las que viven		
Padre y/o madre	316	55,63 %
Otros familiares (hermanos, primos, tíos, etc.)	70	12,32 %
Familia propia (esposo(a) y/o hijos)	153	26,94 %
Compañeros o amigos	4	0,70 %
Solo	25	4,40 %
Grado académico		
Técnico	12	2,11 %
Licenciatura	513	90,32 %
Postgrado	23	4,05 %
Título universitario antes de ingresar a estudiar		
No	528	93,3 %
Sí	38	6,7 %

Nota: Se ha eliminado de esta tabla todos los porcentajes de respuestas no contestadas.

Instrumento

Debido al contexto de pandemia, se optó por utilizar una encuesta digital para procesar la información. Para la elaboración del instrumento, se tomó como base el estudio de recién egresados de la Pontificia Universidad Javeriana (2012), también se partió del

instrumento elaborado en el estudio de egresados universitarios de Navarrete y Osegueda (2016), dicho instrumento se realizó siguiendo los parámetros del Manual de instrumentos de seguimiento de graduados de la Red GRADUA2 y la Asociación Columbus (2006). Con este instrumento se recolectó información sociodemográfica, antecedentes

educativos, estudios realizados, coherencia de formación y tipo de empleo, así como información sobre su situación laboral actual.

Aplicación del instrumento de investigación

El equipo se puso en contacto con la Dirección de Egresados de la institución para coordinar el envío de una encuesta digital a los correos de los egresados. Se envió la información del estudio y la encuesta a sus correos institucionales y personales, detallando en qué consistía, sus objetivos y finalidad. Detallando que la encuesta era anónima y opcional.

Al ingresar a la encuesta, se detallaba la finalidad del estudio y el uso que se tendrían de los datos, además,

se proporcionaba información para su consentimiento informado. Si el participante seleccionaba la opción de no querer participar, la encuesta finalizaba.

Resultados

Situación laboral de egresados

Entre los resultados obtenidos, se consultó si durante sus estudios habían realizado prácticas laborales, es decir, si habían realizado actividades que les permitiera emular o practicar habilidades que ejercerían en el mundo laboral. El 44 % manifestó haber realizado prácticas laborales, aun existiendo un porcentaje de 55,6 % que no tuvieron la oportunidad de realizarlas.

Tabla 2. *Realización de prácticas laborales durante estudio*

Etiquetas de fila	F	%
Sí	250	44,01 %
No	316	55,63 %
N/C	2	0,35 %
Total general	568	100,00 %

Para determinar su situación laboral, se consultó qué actividad ocupaba la mayor parte de su tiempo. Como se puede observar en la tabla 3, en esta muestra el 64 % de los egresados ya se encontraban trabajando antes de haber obtenido su título universitario.

Mientras que el 23,8 % se encontraban activamente buscando un trabajo. En menor porcentaje, un 6,69 % manifestaron dedicar su tiempo a terminar el proceso de estudio y un 3,35 % se concentraron en realizar oficios del hogar.

Tabla 3. Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo

Etiquetas de fila	F	%
Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo		
1. Trabajando	364	64,08 %
2. Buscando trabajo	135	23,77 %
3. Estudiando	38	6,69 %
4. Oficios del hogar	19	3,35 %
5. Incapacitado permanentemente para trabajar	1	0,18 %
6. Otra actividad	11	1,94 %
Realiza alguna actividad remunerada, además de la actividad seleccionada		
1. Sí	62	30,54 %
2. No	141	69,46 %
¿Qué actividad desempeña?		
1. Empleado de empresa particular	299	70,19 %
2. Empleado del Gobierno	47	11,03 %
3. Trabajador independiente	57	13,38 %
4. Empresario/Empleador	7	1,64 %
5. Empleado de empresa familiar sin remuneración	16	3,76 %

Aquellos que contestaron estar buscando trabajo, estudiando, oficios del hogar u otras actividades, se les consultó si además realiza alguna actividad que le genere remuneración. El 69,5 % de esta población no está realizando alguna actividad remunerada, pero sí un 30,5 %.

Entre los egresados que actualmente están laborando, 70,19 % dijeron trabajar como empleados en empresa particular, seguido por un 13,38 % como independientes, y 11,03 % como trabajadores en empleados del gobierno. En un menor porcentaje, un 3,76 % dijeron estar actualmente ayudando en la empresa familiar sin

recibir remuneración, y solo un 1,64 % son empresarios o empleadores.

Búsqueda de empleo

Con la población que su principal actividad no estaba vinculada a una remuneración económica, y en aquellos egresados que manifestaron no poseer trabajo, se les consultó si ha realizado alguna acción de búsqueda a ingresar al mundo laboral durante los últimos meses. El 81,6 % ha buscado incorporarse al mundo laboral, y solamente un 18,4 % no está buscando.

Tabla 4. Búsqueda e interés de incorporarse a un trabajo remunerado

Etiquetas de fila	F	%
<i>¿En el último mes, ha realizado alguna actividad para conseguir trabajo?</i>		
Sí	115	81,56 %
No	26	18,44 %
Total general	141	100,00 %
<i>¿Es la primera vez que busca trabajo?</i>		
Sí	38	27,14 %
No	102	72,86 %
Total general	140	100,00 %
<i>¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo?</i>		
1-8	79	24,81 %
9-16	32	29,56 %
17-24	13	22,66 %
33-40	4	11,03 %
41-48	2	7,35 %
57-64	1	4,59 %
Total general	131	100,00 %
<i>¿Ha trabajado antes?</i>		
Sí	83	60,14 %
No	55	39,86 %
Total general	138	100,00 %

Como se puede observar en la tabla 5, la mayoría realizó acciones para encontrar un empleo (81,56 %), y no es la primera vez que están buscando, el 72,86 % ya habían buscado un empleo con anterioridad, y solo un 27,14 % dijo que esta era su primera vez buscando trabajo.

En el caso de aquellos que dijeron que no han realizado acciones para trabajar, a pesar de estar interesados, y debido a que dentro de la muestra la cantidad de personas que no tomaron acciones para conseguir empleo fue tan poca, no hay un consenso general que los motive a no actuar.

Tabla 5. *¿Aunque desea trabajar, por qué motivo no realizó alguna actividad de búsqueda de trabajo durante el último mes?*

Etiquetas de fila	F	%
No está buscando trabajo	1	3,85 %
2. No hay trabajo disponible	3	11,54 %
3. Está esperando que lo llamen	2	7,69 %
4. No sabe cómo buscarlo	1	3,85 %
6. No encuentra trabajo en su profesión	1	3,85 %
7. Está esperando temporada alta	1	3,85 %
8. Carece de la experiencia necesaria	9	34,62 %
9. Los empleadores lo consideran muy viejo o muy joven	1	3,85 %
10. Responsabilidades familiares	1	3,85 %
11. Problemas de salud	2	7,69 %
12. Está estudiando	4	15,38 %
Total general	26	100,00 %

Pero entre las opciones más mencionadas fueron no tener la experiencia necesaria para poder conseguir un trabajo (34,62 %), estar estudiando en ese momento y no poder dedicarse a buscar empleo (15,38 %), y no hay trabajo disponible (11,54 %).

Interés por iniciar un negocio

Al consultar el interés de iniciar un negocio en la población de egresados desocupados, la mitad de la población mostró interés en instalar un negocio (49,29 %). Pero ninguno ha iniciado acciones para iniciar un negocio.

Tabla 6. *Interés por comenzar un emprendimiento*

Etiquetas de fila	F	%
¿Actualmente desea instalar un negocio?		
1. Si	69	49,29 %
2. No	71	50,71 %
Total general	140	100,00 %
¿En el último mes, ha hecho alguna actividad para abrir un negocio?		
1. Si	21	15,00 %
2. No	119	85,00 %
Total general	140	100,00 %
¿Aunque desea abrir un negocio, por qué motivo no realizó alguna actividad para abrir un negocio durante el último mes?		
No posee recursos económicos suficientes	83	76,85 %
No sabe cómo hacerlo	4	3,70 %
Está esperando la oportunidad	2	1,85 %

Se considera muy viejo o muy joven	2	1,85 %
Responsabilidades familiares	2	1,85 %
Problemas de salud	1	0,93 %
Está de viaje	1	0,93 %
Otro	13	12,04 %
Total general	108	100,00 %

En la tabla 6 se puede observar los motivos de por qué, a pesar de su interés, no ha realizado gestiones para comenzar su negocio, el principal motivo es que no posee los recursos económicos necesarios para la gestión de un negocio (76,85 %). Otros de los motivos comentados fueron con 12,03 % que existen otros motivos y 3,70 % que no saben cómo comenzar un negocio.

Conclusiones

A pesar de que en la literatura se muestra que los egresados salen sin los mecanismos necesarios para la búsqueda de empleo y el papel que las instituciones de educación superior deben de tener para ayudar a la búsqueda de mecanismos que ayuden en su proceso de ingreso al ámbito laboral. En el caso de los estudiantes de la Utec, la mayoría han tenido experiencias laborales previas, fuera de las brindadas por la institución.

La mayoría de los egresados están actualmente laborando, aun sin poseer un título universitario previo, y en el caso de no estar laborando, la mayoría están activamente buscando un empleo. En muchos de los casos su trabajo actual no es su primer trabajo. Solo una minoría manifestó no querer ingresar al mundo laboral.

Hay interés del grupo por iniciar un negocio propio, pero no han realizado acciones para comenzar un emprendimiento, debido a que en su mayoría no poseen los recursos necesarios para hacerlo. En el caso de aquellos que están trabajando, un par manifestó tener un negocio propio.

Dentro del estudio se identificó que en su carrera no todos han tenido la oportunidad de tener prácticas profesionales o laborales, pero es de recordar que la pandemia también es variable a tomar en cuenta con dicha población.

Sería recomendable que el apoyo hacia esta población esté orientado a la transición de un nuevo empleo, y no necesariamente a la búsqueda de un primer empleo, aunque sí hay egresados que nunca han trabajado y necesitan guía sobre los procesos y recomendaciones para acceder a uno. Pero la mayoría de los egresados buscan, una vez obtenido el título, ejercer en la profesión estudiada.

Referencias

- Aldana de Becerra, G. M., Morales González, F. A., Aldana Reyes, J. E., Sabogal Camargo, F. J., y Ospina Alfonso, Á. R. (septiembre - diciembre, 2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 61-65.
- Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario SAA-UNLP. (2012). *Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la U.N.L.P.* <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37822>
- Hernández Pérez, J. F. (2010). *Factores que inciden en la inserción laboral de los graduados de la carrera de Administración de Empresas del CUR-Matagalpa, cohorte 2003-2007, en el área urbana del municipio de Matagalpa* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2021). *Resultados de la Información estadística de instituciones de educación superior 2019*. Dirección Nacional de Educación Superior. <https://www.mined.gob.sv/educacion-superior/?wpdmc=informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F. y Ospina, R. (noviembre, 2008). Generando orgullo areandino. *Boletín proyección social & egresados. Fascículo 2*.
- Navarrete Gálvez, P. M. y Osegueda, R. M. (2016). *Posicionamiento en el ámbito laboral y caracterización de graduados universitarios de la Universidad Tecnológica de El Salvador*. Tecnoimpresos.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2012). *Estudio de seguimiento a recién egresados de programas académicos de pregrado de la Sede Central, 2012*. <https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/SPEGRE2012V1.pdf/7ef592cf-da1d-4394-a134-b8a7ce8c3338>
- Red GRADUA2 y Asociación Columbus. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. <https://ole.mineduacion.gov.co/portal/Contenidos/Manual/380220:Manual-de-instrumentos-y-recomendaciones-sobre-el-seguimiento-de-egresados>

Masahuat y las migraciones

Masahuat and Migration



DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15664>
URI: <http://hdl.handle.net/11298/1273>

Elsa Ramos
elsa.ramos@utec.edu.sv
ORCID: 0000-0003-0448-5888
Universidad Tecnológica de El Salvador

Recibido: 17 de agosto de 2022
Aceptado: 30 de noviembre de 2022

Resumen

Masahuat es un municipio que ha sido calificado en estado de extrema pobreza, el cual, a pesar de todos los programas implantados, no ha logrado superar esa categoría. También se le puede caracterizar como un municipio expulsor de población, en donde el 77,2 % manifestó tener parientes en el exterior, y de estas, un 40,2 % recibe remesas. Las causas de la migración en este municipio, al igual que en todo el país, han evolucionado de acuerdo con cómo cambian la situación socioeconómica y medioambiental. Se puede afirmar que la causa fundamental de la migración es el factor económico (pobreza, falta de empleo, falta de oportunidades para los jóvenes y otros), la reunificación familiar, la pérdida de cosechas generadas por el cambio climático y, de hace muy poca data, la violencia social de las maras/pandillas.

Palabras clave

Masahuat, Santa Ana, El Salvador – Emigración e inmigración – Estados Unidos de América Migración humana. Masahuat, Santa Ana, El Salvador – Condiciones económicas. Aspectos socioeconómicos.

Abstract

The municipality of Masahuat has been classified as being in a state of extreme poverty, and which has not been able to overcome that category in spite of all the programs that have been introduced. In order to carry out this research work, an exploratory, transversal and descriptive method was applied. This municipality can also be characterized as a one that forces people out, where 77.2% stated that they have relatives abroad, and of these, 40.2% receive remittances. In this municipality, as in the entire country, the causes of migration, have changed according to how the socioeconomic and environmental situation have evolved. It can be asserted that the economic factor (poverty, lack of employment, lack of opportunities for young people and others), represents the fundamental cause of migration, [along with others like] family reunification, loss of crops as a result of climate change and, according to very recent data, the social violence of the maras/gangs.

Keywords

Masahuat, Santa Ana, El Salvador – Emigration and immigration – United States of America. Human migration. Masahuat, Santa Ana, El Salvador – economic conditions. Socioeconomic aspects.

Introducción

Este artículo se redacta a partir de los datos obtenidos para el informe general realizado de la investigación “Diagnóstico situacional del municipio de Masahuat, durante el 2019, pero que no fue publicada sino hasta el 2020, como consecuencia de la parálisis en que entró el país por la declaratoria de pandemia de la COVID-19, de tal suerte que los datos que se presentarán son totalmente inéditos, pero en versión resumida de los resultados del trabajo de campo, de los hallazgos y de las recomendaciones realizadas.

La investigación “Diagnóstico situacional del municipio de Masahuat” se trabajó de forma conjunta con la Fundación Ayuda en Acción y la alcaldía municipal de Masahuat.

La Fundación proporcionó el transporte al interior del municipio, pues algunos cantones y caseríos se encuentran a más de 1.200 msnm, y solo puede ingresar con transporte de doble tracción (4x4), de lo contrario, hubiera sido muy difícil acceder. Además, corrieron con los gastos de los desayunos, almuerzos y refrigerios para el equipo de los ayudantes de investigación y la investigadora responsable del proyecto de la Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec).

El objetivo de la Fundación era obtener datos suficientes sobre la migración en el municipio, para en el futuro mediano implementar programas de ayuda a las comunidades, mejorar las condiciones de vida de los cantones y caseríos con mayores índices de migración y posiblemente de pobreza y con ello evitar los flujos migratorios irregulares.

La alcaldía de Masahuat organizó toda la logística de la visita del equipo de investigación Utec para realizar encuestas y entrevistas a informantes clave; para ello contactó con los líderes comunales que acompañaron en todos los recorridos de cantones y caseríos, asimismo, proporcionaron transporte de doble tracción. El objetivo de la alcaldía era beneficiar a la población

de los diferentes cantones y caseríos del municipio y con ello mejorar las condiciones de vida de esta.

La Utec aportó un equipo de investigación compuesto por alrededor de quince ayudantes de investigación y una investigadora; facilitó el transporte para el traslado desde San Salvador hasta el municipio de Masahuat y aportó los viáticos para el equipo de investigación y el conductor asignado la conductora asignada.

La Utec, dentro de sus objetivos, tuvo no solo realizar la investigación y hacer el informe final, sino contribuir a que los resultados obtenidos no se queden como un informe más, para que lo lean los especialistas en el tema. El punto era que los resultados se transformaran en acciones concretas, de beneficio para la población, aunque no la implementará la institución misma. El informe final no fue publicado, por la contingencia impuesta por la declaratoria de pandemia a escala nacional y global que provocó el cierre obligatorio de la institución y la migración al teletrabajo.

Entre los resultados más importantes se pueden mencionar los siguientes:

1. Los flujos migratorios en el municipio de Masahuat son de larga data, se inician en pleno auge de la guerra civil.
2. Masahuat es un municipio expulsor de su población, en donde el 77,2 % de la población expresó que cuenta con parientes cercanos en el exterior.
3. La población migrante masagüeña (masahueña)¹ se encuentra diseminada en la mayor parte del territorio estadounidense, principalmente en Arkansas, California (Los Ángeles) y Virginia.
4. A pesar de todos los programas de apoyo implementados en el municipio, pareciera ser que las condiciones de vida de la población en general no han mejorado sustancialmente y, por ello, los flujos migratorios continúan.

1 Masagüeños o masahueños, gentilicio usado de forma indistinta para referirse a los habitantes del municipio de Masahuat.

Ficha técnica	
Título de la investigación	“Diagnóstico situacional de las migraciones en el municipio de Masahuat”
Equipo de investigación:	Elsa Ramos
Línea de investigación:	Migraciones
Área de conocimiento:	Ciencias Sociales
Tipo de estudio:	Multimodal, transversal y descriptivo
Técnicas e instrumentos:	Cuestionario, guía semiestructurada para entrevistas, observación
Muestra o participantes	505 cuestionarios
Fecha de realización:	Febrero a julio de 2019
Alcance geográfico:	Municipio de Masahuat
Objetivos:	Objetivo general Realizar un diagnóstico general sobre la situación de las migraciones en el municipio de Masahuat. Objetivos específicos 1. Definir el porcentaje de familias que tienen parientes cercanos que son migrantes. 2. Determinar a qué estados y ciudades de Estados Unidos han emigrado los masahueños. 3. Determinar cuántas familias reciben remesas y en qué las usan. 4. Explorar si en el municipio hay personas desplazadas por violencia social.
Beneficiarios: (Grupos de interés del estudio)	La población y la alcaldía del municipio de Masahuat, y la Fundación Ayuda en Acción, ya que con los resultados podrán proyectar planes y estrategias de desarrollo que beneficien a las comunidades, que se promueva entre los jóvenes proyectos para que no emigren y, que si lo hacen, no sea de forma irregular, promover programas de ayuda a las personas deportadas.

Caracterización del municipio de Masahuat

El municipio de Masahuat tiene una extensión territorial de 71.23 km². Desde el punto de vista administrativo pertenece a la microrregión de Metapán. El municipio siempre ha contado con una población relativamente pequeña. Así, para el año de 1956 tenía 2.865 habitantes; para el 2001, tenía 5.553 (Sibasi, 2001), y, según los

datos del censo de población del 2007, la población fue de 3.393, es decir, en lugar de crecer como se esperaba disminuyó y no se conocen las causas.

De acuerdo con los datos presentados por el Plan de Desarrollo Territorial (PDT), el municipio de Masahuat está limitado de la siguiente forma: al norte, por el municipio de Santa Rosa Guachipilín; al este, por el

municipio de Nueva Concepción (departamento de Chalatenango); al sur, por el municipio de Texistepeque (departamento de Santa Ana); y al oeste, por el municipio de Metapán.

Tabla 1. Información territorial básica del municipio de Masahuat

Descripción	Municipio de Masahuat
Superficie	71.23 km ²
Porcentaje planicies	6,9 %
Población total proyectada 2006	5.392 habs.
Población urbana proyectada 2006	713 habs.

Nota: PDT

Como se observa en la tabla 1, la superficie plana del municipio de Masahuat es apenas un 6,9 % de su territorio, equivalentes a 359 ha, que se explica

por la cantidad de cerros que existen en el territorio municipal, como se observa en la tabla 2.

Tabla 2. Cerros y montañas

Nombre del cerro	msnm
El Infiernillo	n/d
Malacatepeque	783
Masahuat/Cerrón	1.008
Las Mesas	n/d
Colorado	664
El Muñeco (Chilín de Argueta)	1.167
Los Tobías	n/d
La Peñona	n/d
La Ruda	n/d
El Capullo-Teosinte	1.131
El Carrizal	946

Nota: Tabla propia, con datos de diferentes fuentes.

Masahuat es un municipio rico en fuentes de agua. Entre los ríos que lo atraviesan se pueden mencionar los siguientes: Lempa, Desagüe, Agua Fría, El Tule, El Palmo, El Coyolito, Agua Zarca, El Salitre, Honduras y La Mina. Durante el trabajo de campo se logró observar que cuenta con cantidad considerable de ojos de agua, que normalmente están ubicados entre las

raíces de grandes árboles y es el agua que utilizan los pobladores para cocinar y beber. Estos “ojos de agua” están poblados de batracios, tortugas y caracoles; se desconoce si estas especies producen algún tipo de contaminación del agua y que a la larga pueda incidir en el estado de salud de las personas. Es de hacer notar que la mayoría de los cantones y caseríos cuentan con

servicio de agua por cañería. Sin embargo, hay malas prácticas en el uso de agua, pues muchos habitantes usan de forma desmedida el abastecimiento, dejando los chorros abiertos toda la noche para que se rieguen sus patios, cuando el objetivo de la alcaldía era proveer de agua a los habitantes y sobre todo evitar que las mujeres invirtieran gran parte de su tiempo en cargar agua para sus casas. En una visita de campo que se realizó, el casco urbano estaba ya sin agua. Los pobladores entrevistados expresaron que era la primera vez que sucedía en todo el tiempo que les habían proveído del servicio de agua por cañería.

La actividad económica está centrada principalmente en la agricultura y la ganadería. Se cultiva principalmente maíz, frijol, maicillo y a muy poca escala el cacahuate. Los tres primeros cultivos, en general se puede afirmar que son de sobrevivencia y no para la venta al mercado. En cuanto el cacahuate, se procesa de forma artesanal y según se observe es para el mercado local. Dentro de la ganadería, es ganado vacuno para ordeño y equinos. Hay buenos hatos de ganado lechero, pero el procesamiento de la leche para producir lácteos no está desarrollado y muchos entrevistados expresaron que la leche la llegan a recoger todos los días después del ordeño.

Figura 1. Mapa y plano de Masahuat



Nota: <https://es.db-city.com/El-Salvador--Santa-Ana--Masahuat>

De acuerdo con declaraciones del representante de la FAO en el país, Alan González, en conocido matutino nacional, expresaba que el territorio de El Salvador está enclavado en el centro del corredor seco mesoamericano,² y casi todo el territorio forma

parte de ese corredor, razón por la cual es más propenso a ser afectado, ya sea por el Niño o la Niña (ENOS).³ También, es uno de los países más vulnerables ante el cambio climático, ocupando el lugar 11 en el mundo.

2 De acuerdo con el Cesta (2019), el término *corredor seco*, aunque apunta a un fenómeno climático, tiene una base ecológica: define un grupo de ecosistemas que se combinan en la ecorregión del bosque tropical seco de Centroamérica, que inicia en Chiapas, México; y, en una franja, abarca las zonas bajas de la vertiente del Pacífico y gran parte de la región central premontaña (0 a 800 msnm) de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y parte de Costa Rica (hasta Guanacaste); en Honduras, además, incluye fragmentos que se aproximan a la costa del Caribe.

3 El Instituto Meteorológico de Costa Rica indica que El Niño-Oscilación del Sur (ENOS) es un fenómeno natural que implica temperaturas oceánicas fluctuantes en el Pacífico ecuatorial. El fenómeno El Niño se refiere a la interacción climática océano-atmósfera a gran escala, asociada a un calentamiento periódico (que es recurrente y se repite) de las temperaturas de la superficie del mar (TSM), extendiéndose en todo el océano Pacífico ecuatorial central y el Pacífico este-central (aproximadamente entre la línea de fecha y 120 °W).

Figura 2. Corredor seco centroamericano

Áreas incluidas en el Corredor Seco de Centroamérica

Corredor Seco Centroamericano y Arco Seco de Panamá



*El criterio utilizado para la delimitación del corredor está basado en las zonas cuya época seca es mayor a cuatro meses

Fuente: FAO

BBC

Nota: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48186820>

El Salvador forma parte del Corredor Seco mesoamericano. De acuerdo con el CESTA (2019), son 25 municipios los que se encuentran afectados potencialmente en grado severo por la sequía. Uno de esos municipios es el de Masahuat, en su parte noroeste.

El CESTA (2019) informa que el 4 % del territorio de El Salvador está clasificado con un grado severo de sequía y que esta sequía abarca a 25 municipios del país, entre estos el municipio de Masahuat en su zona noroeste. 193 municipios más están también dentro del rango de sequía alta y de sequía baja, es decir, la mayor parte del territorio salvadoreño sufre algún tipo de sequía.

Encontrar datos frescos sobre la situación de la pobreza en el municipio de Masahuat es tarea ardua. Los primeros datos obtenidos fueron los reflejados en

el Mapa de la pobreza, editado por FIDSL allá por el año 2005; el más cercano en el tiempo es el Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social de Flacso, Minec y PNUD (2010).

En este último, se refleja la situación de pobreza del casco urbano del municipio, es decir de El Centro y El Progreso. El barrio el Centro tiene un total de 62 hogares y la colonia El progreso, 61 hogares. El primero tiene un 38,7 % de hogares en pobreza, y el segundo, un 31,1 %. Del año 2010, cuando fue publicado ese estudio, no se encontraron datos más recientes, ni del área urbana ni de la rural.

De acuerdo con datos del FIDSL-FLACSO (2005), Masahuat es considerado como un municipio en extrema pobreza, en donde la tasa de pobreza extrema en los hogares es del 48,2 % y la tasa de pobreza extrema total es igual a un 77,7 %, datos muy preocupantes y

que dan luces para comprender que quizá es una de las causas por las cuales sus pobladores tienden a migrar es la pobreza que prevalece en el municipio, es decir, la migración sería una opción de sobrevivencia para el que migra y para sus familias que se quedan en el país. A continuación, se presentan las tablas 1, 2 y 3, que de alguna forma reflejan la distribución espacial de los cantones y caseríos del municipio de Masahuat, así como la cantidad de población total y por sexo y el número de casas habitadas. Si se observa detenidamente cada una de estas tablas se encontrará que no hay una constante entre el número de caseríos, los nombres y, además, se denota que hay por lo menos dos caseríos que existen solo de nombre, pero

ya están deshabitados. En el caso urbano, ha surgido una nueva colonia que es la de Agua Zarca.

Según los testimonios del alcalde y de las promotoras sociales que acompañaron en el trabajo de campo, el caso urbano en los últimos años ha crecido en número de personas (familias) y de casas, que han emigrado de los caseríos porque sus parientes emigraron a los Estados Unidos, lo que les ha permitido construir modernas casas en el casco urbano. Aunque estas personas prosiguen desarrollando sus labores agropecuarias, se pudo observar casas deshabitadas en diferentes caseríos, pero los aperos de trabajo siguen colocados en las paredes de forma ordenada y no son objeto de robos.

Tabla 3. División Político-Administrativa de Masahuat

Cantón	El Carmen	Honduritas	La Joya	La Ruda	San Sebastián	Barrios/ Colonias
Caseríos	El Carmen	Honduritas	La Joya	La Ruda	San Sebastián	Barrio El Centro
	Agua Fría		Chilín de Argueta	El Zapotillo	Las Almohadas	Colonia El Progreso
	Cerro Las Flores		El Rodeo	La Rudita	Los Tablones	
	Col. Zacamil			El Carrizal		
				Los Sandoval		

Nota: PEP. Elaboración propia con datos de la Alcaldía Municipal de Masahuat. 2014.

Tabla 4. Población del municipio de Masahuat (2017)

CANTÓN	CASERÍO	FAMILIAS	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN
Casco Urbano	Casco Urbano	169	273	283	556
	Col. Agua Zarca	36	62	72	134
El Carmen	El Zacamil	19	33	35	68
	Cerro Las Flores	34	65	69	134
	El Carmen	42	80	69	149
	Agua fría	34	65	67	132
	Honduritas	66	78	75	153
Honduritas	El Altillio	10	40	38	78
	La Joya	46	94	82	176
La Joya	Chilín de Argueta	27	55	63	118
	El Rodeo	35	95	84	179
	Las Pullas	---	---	---	---
	Monte Verde	12	13	14	27

La Ruda	La Ruda	55	84	104	188
	El Zapotillo	41	97	83	180
	La Rudita	26	60	49	109
	El Carrizal	60	110	121	231
	Los Sandoval	18	35	36	71
	Piletas	9	22	22	44
San Sebastián	San Sebastián	67	137	119	236
	San Sebastián Arriba	---	---	---	---
	Almohadas	53	100	94	194
	Los Tablones	22	44	41	85
TOTAL		881	1.642	1.620	3.262

Nota. Censo 2017 de Minsal.

Tabla 5. Censo de población y de casas de Masahuat

CANTÓN	COMUNIDAD	HABITANTES	CASAS HABITADAS
Casco Urbano	Casco Urbano	569	169
	Col. Agua Zarca	134	36
El Carmen	El Zacamil	70	19
	Cerro Las Flores	137	34
	El Carmen	145	55
	Agua Fría	131	34
Honduritas	Honduritas	391	100
	El Altillio	n/p	n/p
La Joya	La Joya	138	49
	Chilín de Argueta	286	47
	El Rodeo	166	36
	Las Pullas	0	0
	Monte Verde	--	--
	La Ruda	175	55
La Ruda	El Zapotillo	145	46
	La Rudita	94	26
	El Carrizal	199	75
	Los Sandoval	61	18
	Piletas	38	9
San Sebastián	San Sebastián	255	67
	San Sebastián Arriba	0	0
	Almohadas	194	53
	Los Tablones	83	83
Total		3.411	1.021

Nota: Alcaldía de Masahuat, 2019.

Causas de la migración en el municipio de Masahuat

Desde tiempos remotos los seres humanos han migrado por diferentes causas, pero quizá la causa más frecuente es la búsqueda de mejores condiciones de vida. En el caso de El Salvador, de acuerdo a los datos oficiales del Gobierno, así como de diferentes estudios, la causa principal de las migraciones están relacionadas con

la situación económica del país y de sus habitantes, por ende, la reunificación familiar, diferentes tipos de violencia y el cambio climático, que las personas lo asocian más como una causa económica, que a la larga sí lo transforma en problemas económicos, cuando los agricultores pierden sus cosechas, ganado y otros, pero el origen son los fenómenos naturales que se transforman en desastres por la alta vulnerabilidad del país.

Tabla 6. *Causas de la migración*

Causas	Frecuencia
Económicas	319
Guerra civil	29
Reunificación familiar	22
Violencia social generada maras/pandillas	17
Cambio climático/sequías	4
Violencia intrafamiliar	3
Otros: Trabajo religioso, ganas, hijo sufría discriminación, por estudios. Ilusión de vivir en los EUA.	8

Así, la tabla 6 refleja que 319 personas expresaron que la causa por la que sus parientes migraron fue económica, pero se quiso profundizar en cuáles eran específicamente esas causas económicas, y el resultado fue el siguiente:

- buscar una mejor calidad de vida económica para ellos y su familia;
- falta de trabajo en la zona; la economía y que todo está más caro;
- falta de oportunidades y desempleo en la zona;
- querer ayudar a la familia, pero se *zocaron* y se fueron;
- oportunidad de trabajo;
- la vida es complicada en El Salvador y el trabajo no es bien pagado;
- de ver la pobreza querían salir adelante, ya que su familia es enferma (madre diabética y padre con derrame) y debían ayudarles;
- necesidades económicas y deudas;
- falta de trabajo digno;
- problemas de expropiación de tierras de parte del banco;

- búsqueda de un nivel económico estable;
- tener una mejor calidad de vida; pobreza extrema;
- mala paga en el trabajo;
- falta de empleo, no suplían las necesidades básicas;
- imposible vivir de la agricultura

Con las respuestas mencionadas, se puede observar las diferentes facetas de las necesidades económicas que las personas que migran están tratando de solventar, desde la falta de empleo, falta de oportunidades, por enfermedad, deudas, lo que refleja el impacto de la ausencia de políticas públicas locales y nacionales, que les permitan a las personas poderse desarrollar, obtener trabajos decentes y no verse obligados a abandonar sus comunidades.

Los datos que a continuación se presentan refuerzan la visión de pobreza extrema en que está sumido el municipio de Masahuat. Estos datos fueron extraídos de los indicadores de los 262 municipios sobre desarrollo humano y los ODM (PNUD, 2006).

50 municipios con menor desarrollo humano Masahuat

Ranking: 21

Esperanza de vida: 69.6 años (mientras a escala nacional la esperanza de vida es de 70.12 años)

Tasa de matriculación combinada: 60.2

Alfabetismo adulto: 55,3 %

PIB per cápita: 1.794

50 municipios con un índice más alto de pobreza (IPH) Masahuat

Ranking: 7

Niños menores de 5 años con peso insuficiente: 15,0 %

Analfabetismo adulto: 44,7 %

Población que se estima que no vivirá hasta los 40 años: 12,5 %

IPH: 31.6

50 municipios con las tasas más altas de extrema pobreza

Masahuat

Ranking: 16

Hogares en extrema pobreza: 48,2 %

Brecha de pobreza: 45.2

IDH: 0.598

IPH: 31.6

50 municipios con los porcentajes mayores de hogares receptores de remesas

Masahuat

Ranking: 37

Hogares que reciben remesas: 41.2

Total de remesas US\$: 31.354

Remesas mensuales por hogar: 95.0

Remesas como porcentaje de ingreso familiar: 22,2

50 municipios con las tasas más bajas de alfabetización de los jóvenes de 15 a 24 años

Ranking: 15

Tasa de alfabetización: 80.8

50 municipios con los porcentajes más altos de población con acceso a una fuente mejorada de agua

Masahuat

Ranking: 42

Acceso a fuente de agua mejorada: 71,4 %

50 municipios con los porcentajes más bajos de población con acceso a saneamiento mejorado

Ranking: 11

Porcentaje: 51,5 % de población con acceso a saneamiento mejorado

La segunda causa más mencionada es que los compatriotas migraron a causa de la guerra civil (1980-1992). Lo primero que salta a la vista es que la migración en Masahuat es de larga data, correspondiendo a la tercera etapa señalada por el IDHES 2005 (PNUD, 2005).

Esta causa la mencionaron 29 personas, y las expresiones usadas fueron las siguientes:

- la guerra
- conflictos de la guerra
- después de la guerra
- el hermano se fue para (durante) la guerra
- huir de la guerra
- los problemas de la guerra
- traumas de la guerra
- la guerra, ya que los reclutaban y eso no le gustaba a la familia
- se fueron huyendo de la guerra porque lo que vivían aquí era muy feo y la fuerza armada los perseguía
- se fueron pequeños cuando estaba aún la guerra en El Salvador y la violencia afectó a la muchacha

La reunificación familiar como causa fue mencionada en 22 ocasiones (ver las frases utilizadas):

- por reunirse con seres queridos
- a la mujer la mandó a traer su actual esposo
- una se acompañó con un residente
- porque el hombre la sonsacó que se fuera
- se quedó sin mamá, y el papá la mandó a traer
- el novio se la llevo
- su padre se fue ilegal, pero sus hijos se fueron legales
- también dos del grupo de mujeres se fueron por una relación de noviazgo
- tenía a su esposo allá

Una de las causas que recién surge en el municipio es el de la violencia social generada por los grupos delincuenciales de las llamadas maras/pandillas. La mayoría de las personas con las que se tuvo la oportunidad de conversar informalmente y los mismos líderes comunitarios niegan que existan esos grupos en el municipio, pero otros expresaron que hace poco tiempo ha empezado a aparecer que llegan del municipio de Texistepeque, pero que no hacen “nada”. Sin embargo, algunos habitantes del caserío San Sebastián y Las Almohadas (Cantón San Sebastián), afirmaron que si estaban estos grupos; el caserío La Ruda, se detectaron “postes”, es decir, muchachos que están atentos a lo que pasa en las comunidades y les informas a sus jefes de la mara, ya en el caserío San Tiburcio (aunque cabe aclarar que este caserío pertenece a la jurisdicción del municipio de Texistepeque) era clara la presencia de esos, a uno de los ayudantes de investigación, trataron de quitarle su teléfono celular, porque tomo algunas fotografías.

Se pudiera inferir que la renuencia de los habitantes del municipio a decir claramente que sus parientes migraron por la amenaza creciente de esos grupos delincuenciales, es porque les da vergüenza aceptar que existen estos grupos y porque quizá son parientes suyos, o bien podría ser porque están obedeciendo a la amenaza de “ver, oír y callar”.

Las expresiones más utilizadas que denotan la presencia de estos grupos delincuenciales son las siguientes:

- acoso policial
- amenazas
- la querían reclutar (los grupos de maras)
- por problemas que tuvo y peligraba su vida
- amenazas de pandillas
- por el acoso de las pandillas
- porque a uno de ellos le mataron a un hijo y tomo esa decisión
- por miedo a la violencia
- amenazas y violencia
- por situación de pandillas y amenazas, querían obligar a su hermano a meterse a la pandilla y no quiso

La otra causa de migración que se señalará es la causada por el cambio climático. Aunque solo fueron cuatro los casos, es importante tomarlos en cuenta, dada la crisis medioambiental por la que atraviesa el planeta entero.

Para finalizar, sobre las causas de la migración se hará mención del cambio climático como factor expulsor. De la experiencia de otros trabajos de campo para diferentes investigaciones se logró detectar que las personas migrantes no relacionan el factor cambio climático y migración, como se afirma en el trabajo “Migración y cambio climático” (Ramos, 2018), es decir, que migran por lo económico se ha convertido en un cliché, pero lo económico es bastante amplio. Por ello, cuando se les pregunta por qué migraron, se prefiere respuestas abiertas, no se hacen escalas de Likert, que esconden los pequeños detalles, que generan nuevas visiones de por qué las personas migran en el país.

Así, aunque solo hayan sido cuatro personas las que mencionaron ese factor, los enumeramos a continuación:

1. por la pérdida de la sequía
2. cuatro años de sequía
3. no sirven las cosechas
3. sequía
4. seis años de sequías

Tabla 7. *¿Hay algún miembro de su familia que migró?*

Respuesta	Frecuencia	%
Sí	390	77,2
No	115	22,8
Total	505	100,0

En la tabla 7, se deja constancia del objetivo principal de determinar el índice de familias que cuyos parientes han migrado. El municipio de Masahuat, según el Censo de Población y Vivienda del año 2007 (Digestyc, 2008), contaba con un total de 3.393 habitantes y 758 hogares. Si se toman estos datos como referencia

por ser oficiales, se observa que se logró pasar el cuestionario a 505 familias, que equivalen a un 66,62 % del total de familias.

Lo anterior es indicador de que los flujos migratorios de masahueños hacia los EUA es fuerte y que dicho flujo no tiene por el momento indicios de que vaya a parar. En el período que se hizo el trabajo de campo estaban aún en auge las llamadas “caravanas” de migrantes, ya no necesariamente organizadas desde El Salvador, sino que desde Honduras. De sobra es conocido, a través de los MCS, que las personas migrantes salvadoreñas se integraban a esas caravanas para

supuestamente viajar en mayor cantidad y tener una sensación de “seguridad” en el tránsito por Guatemala y México.

Cabe señalar también que, en las diferentes jornadas del trabajo de campo, siempre nos enterábamos de que alguna persona de la comunidad se había ido, es decir, migró. Las personas, habitualmente, para indicar este hecho dicen “fulanito o menganito se fue para el Norte”. Es decir, los habitantes del municipio están en constante proceso de migración individual, aunque se detectaron algunos casos de familias completas que han migrado.

Tabla 8. *¿En qué país, estado y ciudad residen sus parientes?*⁴

Ciudades de residencia	N.º de veces mencionada
Arkansas	171
Nevada	11
Reno	11
Las Vegas	2
Virginia	16
New York	13
Ohio	10
Columbus	2
California	8
Los Ángeles	22
San Francisco	11
Long Beach	1
Chicago	6
New Jersey	5
Georgia	2
Atlanta	5
Utah	3
Maryland	3
Kansas	3
Texas	3
Irving	2
Dallas	2
Houston	11
Carolina ¿?	2
Oklahoma	2

4 Se toma en cuenta la cantidad de veces que el nombre de una ciudad o estado es mencionado por las personas encuestadas.

Indiana	2
Miami	2
Washington DC	1
Massachusetts	1
Boston	6
Iowa	1
EE. UU.	42
N/S	25
Guatemala	2
Canadá	2

De la tabla 8, se desprende que la población masahueña, por la larga data de migración que tiene, está diseminada en varios estados y ciudades de los Estados Unidos de Norteamérica, pero el núcleo principal está radicado en el estado de Arkansas.

No menos importante es indicar que, del total de familias que expresaron que tenían parientes fuera del país, el 40,2 % recibe remesas, que en la mayoría de los casos son invertidas en la compra de la canasta básica, medicina y pago de los ser vicios básicos de la unidad familiar.

Hallazgos

- Masahuat es un municipio expulsor permanente de su población. Durante el trabajo de campo realizado, se observó que, en la mayoría de las visitas que se realizaron, al menos una persona había migrado en la semana.
- Muchas familias construyen sus casas en terrenos que no son de su propiedad, desconocen quienes son los dueños. Algunos hablan de que antes de la guerra civil (1980 -1992), el lugar en donde habitan era una hacienda, que no conocen a la persona dueña del lugar; no muestran ningún temor a ser desalojados.

- Los hombres de las comunidades rurales aún no han perdido la tradición de construir personalmente sus casas de habitación, generalmente son de adobe simple.
- En el caserío La Ruda, se pudo observar que el techo de una de las casas colgaba una mazorca de maíz bastante grande. Al preguntarles a los habitantes por qué tenían esa mazorca colgada, explicaron que era para que se secara bien y que la dejaban cerca de la cocina para que el maíz no tomará plaga. Pero lo importante de señalar es que no era maíz del que les entrega el Gobierno a los agricultores, sino que es maíz nativo, que llaman “languenito”.⁵ Lo anterior, se podría utilizar para desarrollar un programa de recuperación de las conocidas como semillas criollas.
- Dentro del municipio, se detectó la presencia de maras. No se conoce en qué medida se han apoderado de este, pero es evidente su presencia a través de los “postereros”. Los caseríos en donde es cierto esto son La Ruda, San Tiburcio (pertenece al municipio de Texistepeque) y Las Almohadas.
- Hay un claro clientelismo político hacia el partido que en este momento está ocupando la alcaldía.

⁵ *Languenito*: Término utilizado para nombrar a una especie de maíz criollo cultivada en el municipio de Masahuat. Se investigó el origen etimológico del término en náhuatl, pero no se encontró ninguna referencia.

- f) No hay espacios de recreación que no sean las márgenes del río Lempa y el balneario de Apuzunga.
- g) Las personas que reciben remesas y los de mayores ingresos monetarios, en general prefieren viajar hasta el municipio de Santa Ana a realizar sus comprados, dicho viaje también lo toman como una forma de paseo.

El gobierno municipal, que ya tiene tres períodos en la alcaldía de Masahuat, ha realizado una inversión millonaria para construir listados de concreto que conducen a los diferentes cantones y caseríos, a fin de que las personas puedan trasladarse de forma más fácil, segura y rápida al casco urbano a realizar sus comprados, trasladar sus enfermos a la unidad de salud, o los hospitales más cercanos; los pobladores no lo ven con buenos ojos. Expresaron que esa obra no les generó trabajo para las comunidades y que los habitantes, por ser de escasos recursos, no pueden comprar un transporte que tenga doble tracción, porque las cintas son tan sinuosas e inclinadas que, si no se cuenta con un vehículo con esas características, no puede transitar. Se observó que, ante la caída de fuertes tormentas, en donde el cinteado se llena de lodo y piedras, hasta ese tipo de vehículos no pueden transitar.

En la entrevista que se le realizó a la administradora de la unidad de salud de forma casual, se evidenció que ella, por iniciativa propia, ha separado los expedientes médicos de todas las personas que han migrado al exterior. Eso es un gran avance, pues al ponerlos en control nuevamente, el médico ya tendrá ese antecedente y así les pueda prescribir medicamentos adecuados a sus dolencias, ya que estando en EE. UU. normalmente se utilizan medicamentos de última generación y los que se usan en el país son más atrasados.

El gobierno de Salvador Sánchez Cerén promovió proyectos de crianza de tilapias en los municipios como una forma de garantizar alimento a las familias. Sin embargo, solo permitían que las tilapias crecieran

poco tiempo, que no alcanzaba para que llegaran a su etapa reproductiva. Promovían que se consumiera la tilapia, para hacerles entrega de nuevos alevines. Este accionar no permite que las comunidades desarrollen proyectos autostenibles y que los libere del asistencialismo y paternalismo de los gobiernos en turno. Al obtener sostenibilidad, sería una forma de garantizar la seguridad y soberanía alimentaria.

Recomendaciones

- a) Ya que el municipio de Masahuat forma parte del corredor seco de El Salvador y está en condiciones de sequía extrema en su parte noroeste, se recomienda que se practique la agroecología, bajo los principios propuestos por el CESTA, 2019: diversificar las parcelas con árboles frutales, forestales y forrajeros, uso de insumos locales, semillas criollas resistentes a diferentes condiciones climáticas, manejo ecológico del suelo, etc.
- b) Que la alcaldía de Masahuat gestione y promueva la organización de comunidades de masahueños, que residen en aquellas ciudades y estados de EUA, ante el Viceministerio de Salvadoreños en el Exterior, siendo la encargada directa la Dirección de Vinculación con Salvadoreños en el Exterior. El objetivo de estas organizaciones será fortalecer los vínculos de solidaridad entre los originarios del municipio de Masahuat; que en estas comunidades sería importante organicen eventos de recaudación de fondos para promover el desarrollo local sostenible y sustentable de sus comunidades de origen, dejando atrás el asistencialismo. Es decir, desarrollar las comunidades de oriundos masahueños sería también con el objetivo de obtener las llamadas remesas comunitarias o colectivas.
- c) En todo proyecto de ayuda por implementarse por la alcaldía o una ONG, la cooperación internacional debe de ser consultado y consensuado con las comunidades involucradas, para que los proyectos tengan éxito y que los habitantes se apropien de

estos, y se tenga la seguridad de que beneficiarán a la mayoría de los habitantes.

- d) Promover la apertura del bachillerato en la modalidad flexible para el cantón La Joya, en el caserío Chilín de Argueta (ubicado aproximadamente a 1.200 msnm), porque los jóvenes no pueden continuar sus estudios y con ello abrirse nuevas oportunidades.
- e) Que la alcaldía de Masahuat solicite a las diferentes compañías de cable que instalen una antena repetidora de señal para internet de forma gratuita, bajo la modalidad de la responsabilidad social empresarial. Esto daría la posibilidad de los estudios de bachillerato y de estudiar en la UES, en donde los jóvenes masahueños tienen ingreso gratuito y sin prueba de admisión por ser un municipio clasificado en extrema pobreza.
- f) Se recomienda dar cursos intensivos de cuidado a la naturaleza para evitar el proceso de deforestación y contaminación de la tierra y las aguas en el municipio. Se detectó un bosque grande de árboles de teca (*Tectona grandis*), que consumen el agua de los mantos freáticos superficiales, no generan cadenas alimenticias para las especies endémicas de la región; su madera es muy apreciada y valorada en el extranjero. Así, el precio de la teca cultivada en El Salvador al venderse por tronco cuesta entre US\$320.00 a US\$732.00. En el municipio de Masahuat, el precio de un tronco de árbol el precio que alcanza es de US\$5.00, lo que significa que los dueños de las parcelas sembradas con teca no están bien informados de los precios, no les dan mayores ingresos que los ayude a mejorar sus condiciones de vida y tampoco compensa todos los daños que genera al medioambiente su explotación. Será necesario en ese caso que los cultivadores de teca se asocien para buscar mejores precios de esa madera; si es posible, montar un pequeño aserradero (si es que hay suficiente producción), ya que, al consultar las páginas web en donde comercializar esta madera, los precios de la teca vendidos ya en tablones alcanzan un mejor precio; se podría buscar alguna

OSC que promueva el comercio justo, tanto a escala nacional como internacional.

- g) Que la alcaldía y ONG que trabajen en la zona promuevan la suspensión de la quema de los bosques (quizá aún originarios). Se entiende la necesidad de obtener más ingresos, pero están condenando el futuro. Muerte y desaparición de la flora y fauna endémica.
- h) Promover espacios de ocio sano. Las madres del casco urbano se quejan de que los jóvenes se entretienen en juegos electrónicos (las llamadas maquinitas). Hacer una encuesta o grupos focales para encontrar las propuestas de los jóvenes para el sano esparcimiento.

Conclusiones

1. Se puede asegurar que Masahuat es un municipio expulsor de su población, porque un 77,2 % afirmó tener parientes en el exterior. La migración en el municipio es de larga data, se inicia a partir de la guerra civil.
2. Las causas principales mencionadas para emprender el viaje, son las económicas, la guerra civil, la reunificación familiar y aparecen, pero en grado mucho menos, la violencia social generada por las pandillas.
3. Las personas migrantes del municipio de Masahuat, viven principalmente en el estado de Arkansas, en Estados Unidos de Norteamérica, y en menor medida en otros estados.
4. Es un peligro latente y quizá en pleno desarrollo el control territorial de los grupos delincuenciales llamadas maras/pandillas.
5. En Masahuat, a pesar de los diferentes proyectos de desarrollo local, no se denota un impacto fuerte que haya evitado que la mayoría de la población siga viviendo en pobreza.

Referencias

- Centro Salvadoreño de Tecnología Apropiable. (junio, 2019). Cambio climático: La lucha por la sobrevivencia. *Revista Econciencia*. <https://cesta-foe.org.sv/wp-content/uploads/2013/12/CORREDOR-SECO.pdf>
- Consejo Centroamericano de Procuradores de Derechos Humanos. (2008). *Políticas públicas regionales sobre la reducción de la pobreza en Centroamérica y su incidencia en el pleno disfrute de los derechos humanos: Informe Nacional El Salvador*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/27141.pdf>
- Datosmacro. (s. f.). *El Salvador - esperanza de vida al nacer*. Expansión. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/esperanza-vida/el-salvador>
- Estudios, proyectos y planificación S.A. (2008). *Plan de desarrollo territorial para la región del Trifinio. Quinto informe: informe final*. http://sintet.net/images/biblioteca_digital/Plan-de-desarrollo-territorial-para-la-regin-del-Trifinio-quinto-informe-final-Volumen-3.pdf
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa El Salvador, Ministerio de Economía y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2010). *Mapa de pobreza urbana y exclusión social en El Salvador: Atlas. Localización de asentamientos urbanos precarios*. (Vol. 2). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. http://www.pnud.org.sv/2007/component/option,com_docman/task,catalog_view/gid,253/itemid,99999999/?mosmsg=Est%E1+intentando+acceder+desde+un+dominio+no+autorizado+%28www.google.com%29
- Fondo de Inversión Social para el Desarrollo de El Salvador y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. (2005). *Mapa de pobreza: política social y focalización*. (Tom. 1). FISDL – FLACSO.
- Infogram. (s. f.). *Gentilicios de El Salvador*. <https://infogram.com/gentilicios-en-el-salvador-1g502y40n5l02jd>
- Instituto Meteorológico Nacional de Costa Rica. (2023). *ENOS*. <https://www.imn.ac.cr/enos>
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2016). *Cuatro años continuos de sequía en El Salvador*. Centro de Información y Documentación del MARN. CIDOC Virtual. <https://cidoc.marn.gob.sv/documentos/cuatro-anos-continuos-de-sequia-en-el-salvador-2012-2015/>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2019). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf
- Orgaz, C. J. (15 de mayo del 2019). ¿Qué es el Corredor Seco y por qué está ligado a la pobreza extrema en casi toda Centroamérica? *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48186820>
- Unidad Ejecutora del Proyecto y Proyecto de Fortalecimiento de Gobiernos Locales. (2014). *Municipio de Masahuat: Departamento de Santa Ana. Plan estratégico participativo (PEP) 2015-2020*. <https://www.transparencia.gob.sv/institutos/alcmasahuat/documents/103585/download>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2005). *Informe sobre desarrollo humano El Salvador 2005: Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones*. PNUD. https://www.sv.undp.org/content/el_salvador/es/home/library/hiv_aids/informe-sobre-desarrollo-humano-el-salvador-2005.html

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2006). *Informe 262: Indicadores municipales sobre desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio*. PNDU. https://www.sv.undp.org/content/el_salvador/es/home/library/hiv_aids/informe-262--indicadores-municipales-sobre-desarrollo-humano-y-o.html

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y FundaUngo. (2010). *Almanaque 262: Estado del desarrollo humano en los municipios de El Salvador 2009*. http://www.pnud.org.sv/2007/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,223/Itemid,999999999/?mosmsg=Est%E1+intentando+acceder+desde+un+dominio+no+autorizado.+%28www.google.com%29

Portal de Datos Mundiales sobre la Migración. (05 de febrero del 2021). *Una perspectiva global*. <https://migrationdataportal.org/es/themes/poblaciones-de-migrantes-internacionales>

Programa Regional de Investigación sobre Desarrollo y Medio Ambiente. 2020. Síntesis: Dinámicas de exclusión y degradación ambiental en El Salvador. Prisma. https://www.prisma.org.sv/wp-content/uploads/2020/02/Sintesis_Dinimicas_deExclusion_y_Degradacion_Ambiental.pdf

Ramos, E. (2018). *Migración y cambio climático*. Universidad Tecnológica de El Salvador. <https://www.utec.edu.sv/vips/uploads/investigaciones/investigacion80.pdf>

Reyes, M. (16 de agosto del 2018). FAO: El Salvador, el país más afectado por la sequía en C.A. *Elsalvador.com*. <https://historico.elsalvador.com/historico/510150/fao-el-salvador-el-pais-mas-afectado-por-la-sequia-en-c-a.html>

Evaluación estandarizada de competencias en El Salvador: Legado del modelo Paes y perspectivas de la prueba AVANZO

Standardized competencies evaluation in El Salvador: Legacy of the PAES model and perspectives of the AVANZO test



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1274>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i74.15666>

Saúl Campos Morán
saul.campos@utec.edu.sv
0000-0002-8884-5547

Paola María Navarrete Gálvez
paola.navarrte@utec.edu.sv
0000-0001-9280-8389

Melissa Regina Campos Solórzano
melissa.campos@utec.edu.sv
0000-0002-8436-0809

Recibido: 4 de octubre 2022
Aceptado: 19 de diciembre 2022

Resumen

Este estudio se enfocó en identificar los indicadores de logro tanto de la prueba Paes, válida desde el año 1997 hasta el 2019, como de la prueba AVANZO, la cual toma su lugar en el año 2020. El propósito principal de la prueba Paes fue medir el desempeño académico de los egresados de educación media con el propósito de evaluar el sistema educativo. AVANZO, por su parte, propone ser una prueba de evaluación de saberes que parte de la experiencia del estudiante. Se aprecia que ambas pruebas miden las cuatro asignaturas básicas, con la Paes siendo la más específica en el tipo de competencia que evalúa. Sin embargo, esta última incluye una medición socioemocional y una escala que permite una ponderación que genera un refuerzo positivo en los participantes. Será necesario contar con más información pública disponible sobre AVANZO para poder hacer comparaciones más específicas.

Abstract

This study focused on identifying the achievement indicators of both the Test of Aptitude and Learning (PAES, given its Spanish acronym), in force from 1997 to 2019, and the AVANZO test, which took place in 2020. The main purpose of the PAES test was to measure the academic performance of high school students in their senior year with the purpose of evaluating the educational system. AVANZO, on the other hand, aims to be a test for assessing knowledge based on the student's experience. Both tests measure the four basic subjects, being PAES the one which evaluates more specific types of competencies. However, the latter includes a socio-emotional measurement, and a scale that allows a weighting that generates positive reinforcement in the participants. It will be necessary to have more public information accessible in relation to AVANZO in order to make more specific comparisons.

Palabras clave

Prueba de capacidad escolar. Mediciones y pruebas educativas. Calidad en la educación. Métodos de Estudio. Prueba de aptitud académica - Evaluación.

Keywords

School ability test. Educational measurements and tests. Quality in education. Study methods. Academic aptitude test - Evaluation.

Ministerio de Educación modifica su nombre y así se llama desde este 2019. Desde el 1 de enero de este 2019 el Ministerio de Educación (Mined) ha modificado su nombre y sus siglas, ahora será reconocido como Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Mineducyt). 5 ene 2019 <https://www.google.com/search?q=cuando+se+cambio+el+nombre...>

Pruebas estandarizadas

Uno de los propósitos del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de Calidad, es el logro de la educación de calidad, para lo cual una de sus metas planteadas es lograr, de aquí a 2030, el aumento considerable del número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, trabajo decente y emprendimiento. Desde la investigación educativa, la contribución a esta meta puede lograrse a partir de la generación de datos que permitan evaluar el logro de los aprendizajes de acuerdo con el currículo educativo nacional. Las pruebas estandarizadas, desde su concepción, deberían enfocarse a la evaluación no solo de los aprendizajes del estudiante, sino de la capacidad del sistema educativo mismo de contribuir al logro de este objetivo. Para conocer la capacidad real, tanto de la prueba como del sistema mencionado de generar dicha información, es necesario ver atrás, hacia la evolución de la medición a partir de su aplicación.

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [Mineducyt] (2022), la educación es un derecho fundamental que, por su carácter habilitante, constituye una herramienta que permite el desarrollo social y la participación plena en la vida de la comunidad; es

vital para el desarrollo económico y cultural de todas las sociedades. En este sentido, se vuelve necesario implementar procesos de evaluación orientados a la generación de evidencia objetiva y confiable sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacer una aproximación a la realidad de un sistema educativo para generar reflexiones sobre las políticas y prácticas educativas frente a procesos de mejora continua.

Las pruebas o los exámenes estandarizados son instrumentos de evaluación que miden las fortalezas o debilidades particulares de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios o progresos en el nivel educativo (Fundación Carlos Slim, 2017).

Existen diversos tipos de pruebas estandarizadas como las de aprovechamiento, psicometría, conocimientos o habilidades, las cuales se aplican frecuentemente en el área educativa o profesional, y se encargan de medir los sistemas de enseñanza, a partir de las capacidades de los individuos (Popham, 2019). Estos instrumentos de evaluación se pueden aplicar a una parte de la población o a toda una población, permitiendo analizar estadísticamente factores de contexto como las zonas geográficas, edades, género o las condiciones socioeconómicas de los participantes.

Este tipo de pruebas se componen de reactivos que generalmente se presentan en un cuadernillo impreso o bien en soportes digitales. Todas ellas parten de objetivos generales y específicos a por evaluar, a partir de los cuales se integran preguntas que miden conocimientos, habilidades, competencias, actitudes, entre otros (Popham, 2019).

Por medio de estas evaluaciones es posible obtener un panorama acerca del nivel y la calidad de los sistemas educativos o de las poblaciones participantes, de tal forma que se identifiquen las áreas de mejora y los retos que se presentan a las comunidades escolares para impulsar el desarrollo académico de los estudiantes. Al identificar los retos, los docentes podemos reorientar nuestras estrategias pedagógicas para que los estudiantes alcancen niveles de aprendizaje satisfactorios.

La aplicación de pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes no es algo nuevo. Latinoamérica ha tenido alrededor de dos décadas de experiencia con pruebas estandarizadas en educación, realizando previamente algunas mediciones estandarizadas, pero a menor escala. No fue sino hasta en la década de 1990 que en la mayoría de los sistemas oficiales fueron establecidos, frecuentemente apoyada por organismos internacionales, para aplicar diversas herramientas que permitirían medir y evaluar sistemáticamente los aprendizajes (Ferrer, 2006a, 2006b; Arregui, 2000).

Actualmente, en la región latinoamericana existen distintos entes, instituciones que son de carácter gubernamental y no gubernamental, encargados de elaborar y administrar los instrumentos para medir la calidad educativa con la que se forman los estudiantes. Si bien estos instrumentos son elaborados por distintas instituciones, o por diversos motivos, todas concuerdan con la necesidad de querer conocer el estado de la situación actual de su sistema educativo; que a su vez puede convertirse en la principal estrategia para marcar el camino hacia la mejora de la calidad educativa (Benavidez Ormazá, 2010), permitiendo intervenir y mejorar el funcionamiento de dicho sistema (Perassi, 2008). Las principales en la región son: el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS), y la Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC). A escala nacional, este año se implementó la prueba AVANZO, que vino a reemplazar este año la que estuvo vigente por 20 años, la prueba Paes. Esta fue definida en 1997, y cuyo propósito era “medir el

rendimiento académico de los estudiantes que egresan de educación media, a fin de facilitar la toma de decisiones y retroalimentar las políticas, programas o proyectos impulsados por el área educativa del Mined. Asimismo, se pretende que cada estudiante conozca sus aptitudes y habilidades para que les permita, de acuerdo con sus posibilidades, seleccionar una carrera o una forma de vida” (Mined, 1997).

Según estudios de Campos y Orantes (2011) y Campos Navarrete (2014), la Paes, a lo largo de su aplicación, derivó en un objetivo diferente, tanto como para prestigio de las instituciones de educación media, quienes competían por lograr mejores puntajes, y luego utilizar dicho ranking como parte de su oferta académica, y de los propios estudiantes, cuyo resultado de la prueba derivó en prestigio personal, y abrir o cerrar puertas en los ámbitos académico y laboral. Estos mismos estudios determinaron que no existía congruencia entre los temas evaluados, las circunstancias de los aprendizajes y el currículo académico, lo cual generó que la prueba fuese aplicada en condiciones fundamentalmente desiguales para todos los estudiantes. Por su parte, la prueba AVANZO se plantea como una alternativa basada en evaluación cualitativa enfocada en competencias.

Objetivos y método

Ante este panorama, para la presente investigación se planteó una investigación que buscó conocer las características tanto de Paes como de AVANZO, con el fin de comparar las características generales de ambas. La metodología implementada fue de carácter documental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), para lo cual se partió la creación de una lista de indicadores que incluyó criterios tales como la construcción de la prueba, las competencias evaluadas, los porcentajes de valor asignados y el estilo de medición, entre otros. Desafortunadamente, el acceso a datos de AVANZO se encuentra actualmente bastante limitado, por lo que solo se contó con datos de Paes y aquellos de AVANZO que no son de carácter reservado actualmente.

Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media

En El Salvador, la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (Paes), realizada por el Ministerio de Educación de El Salvador (Mined), es una de las pruebas que indican la calidad de la educación media a escala nacional, permitiendo medir tanto el aprendizaje y las aptitudes de los estudiantes como, a su vez, establecer su rendimiento y eficacia en las diferentes áreas de atención curricular (Ley General de Educación, 2019).

Como las demás pruebas estandarizadas de la región, esta evaluación ofrece a las diversas instancias responsables del sistema educativo nacional la información necesaria para analizar los procesos de gestión e implementación de políticas, en función de realizar las transformaciones que mejoren el sistema mismo (Mined, 2019). La prueba es de carácter obligatorio para todos los estudiantes que terminan la educación media, representado una ponderación del 25 % del resultado final de sus notas para aprobar sus asignaturas escolares.

Logros medidos en la Paes

En el “Informe de Resultados Presentados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media [Paes] 2019”, elaborado por el Mineducyt (2020), la prueba se constituye por tres tipos de áreas, ahora incluyendo respuestas abiertas o de desarrollo, entre las cuales la que tiene ponderación evaluativa es el área de *Habilidades relacionadas con el manejo de conceptos y su aplicación a problemas hipotéticos y de la vida cotidiana*, en donde se miden cuatro de las asignaturas básicas: Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, mediante preguntas de selección múltiple que determinan el nivel de logros de los estudiantes. Los logros se miden dependiendo del puntaje sacado en la prueba, que luego se establece por niveles que están fijados en una escala de puntaje de 0.0 a 10.0, considerándose un logro de nivel básico para los estudiantes con las notas entre 0.0-3.75; de nivel intermedio, entre 3.76-7.50, y de nivel superior, entre 7.51-10.

Los criterios de evaluación de la Paes

Según el documento informativo de la Paes 2019, el currículo nacional, formulado con base en competencias, propone metas y objetivos relacionados con el dominio de habilidades cognitivas con diferentes niveles de complejidad, haciendo énfasis en las de orden superior. Estas vienen dadas en los indicadores de logros del programa nacional prescrito. El Mineducyt, en el documento Currículo al Servicio del Aprendizaje, define una competencia como “la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”, es decir, que un estudiante competente es aquel que utiliza saberes para tomar decisiones en situaciones contextualizadas, socialmente relevantes, complejas e imprevisibles (Campos y Navarrete, 2014).

Según el Manual de aplicación Paes 2019, a través de ítems de selección múltiple de opción única, se evalúan habilidades cognitivas que debió desarrollar el estudiante en el ámbito de las cuatro asignaturas básicas relacionadas con la capacidad de conceptualización, comprensión, análisis y síntesis de la información, reflexión crítica de esta, construcción y elaboración de conclusiones, manejo y procesamiento de datos, aplicación de la información y toma de decisiones, internalización de métodos y principios, resolución de problemas, evaluación y tratamiento de datos, indagación e investigación, definición de conceptos, etc. Además de las habilidades cognitivas, el enfoque adoptado para la Paes, acorde con los manuales del Mined, exige la evaluación de procesos y procedimientos. A través de ítems de desarrollo, el estudiante evidencia los procesos y procedimientos aplicados en el contexto de su disciplina para resolver un problema, desarrollar una idea, plantear hipótesis y sostener una tesis, etc. Sin embargo, estas habilidades procedimentales también se evalúan por medio de ítems de selección múltiple.

De tal forma, la prueba busca evaluar competencias que el currículo nacional vigente establece, mediante indicadores de logro de los programas de estudio en cada asignatura. Las competencias exigen conocimientos y

capacidades que los estudiantes deben utilizar para desempeñarse en realidades complejas mediante habilidades cognitivas (Mineducyt, 2020)

Así, se diseñan habilidades específicas a partir de los indicadores de logro de cada asignatura, auxiliándose de la taxonomía de Bloom, de la cual se retoma la

jerarquización de los procesos cognitivos del ser humano para establecer los niveles de complejidad en la prueba, y así diseñar ítems bajo el enfoque por competencias, es decir, una situación contextualizada, en la que los estudiantes deben relacionar sus conocimientos conceptuales y procedimentales para resolver un problema.

Figura 1. *Taxonomía de Bloom aplicada en la medición de competencias de Paes (Mineducyt, 2019)*



Según la Taxonomía de Bloom, los dominios cognoscitivos de cada capacidad o dimensión del conocimiento se presentan en orden, desde las tareas más simples hasta las más complejas. Estas capacidades no son exclusivas, sino más bien progresivamente inclusivas. Por ejemplo, tanto el Recordar (capacidad I) como la Comprensión

(capacidad II) son esenciales para la Aplicación (capacidad III) y, por ende, están incluidas en las capacidades siguientes. Es importante mencionar que, de cada capacidad o dimensión del conocimiento, se derivan habilidades específicas, de las cuales parte el diseño de ítems. Algunas de las habilidades evaluadas en la prueba son las siguientes:

Tabla 1. Elementos evaluados en la Paes mediante las competencias delimitadas por la taxonomía de Bloom (Mineducyt, 2019)

Capacidad	Habilidad cognitiva	Pautas de actuación que muestran los estudiantes
Recordar	Reconocer	Seleccionar una situación o evento basándose en conocimientos previos que se tienen de ella.
	Definir	Conceptualizar sobre algo, a través del enunciado de sus rasgos esenciales y comunes.
Comprender	Describir	Representar un fenómeno, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias.
	Interpretar	Recrear un concepto, principio o una definición poniendo un sello personal en la ejecución.
Aplicar	Clasificar/ seleccionar	Escoger elementos con base en criterios previamente definidos. Agrupar elementos, hechos y acontecimientos en categorías, asociando atributos cualitativos para establecer semejanzas y diferencias.
	Resolver	Dar solución a una situación problemática.
Analizar	Identificar	Determinar las semejanzas tomando como referencia una experiencia previa.
	Inferir	Obtener conclusiones a partir de un conjunto de premisas o deducciones, evidencias, hechos observados y contrastados.
Evaluar	Criticar	Aportar razones para aprobar un hecho o afirmación.
	Concluir	Es un razonamiento, inductivo o deductivo, con la finalidad de comprobar, afirmar, deducir o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
Crear	Actualizar	Determinar la relevancia de un hecho o concepto a partir de la realidad actual.

Prueba AVANZO

AVANZO es la prueba estandarizada que obligatoriamente tienen que realizar todos los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato, para obtener su título de bachiller. Busca fomentar que las instituciones educativas reflexionen sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas a partir de los logros de sus estudiantes.

De acuerdo con el Mineducyt (2020), la prueba AVANZO se adapta a las circunstancias del

distanciamiento social y semipresencialidad que ha impuesto la pandemia y apela al compromiso ético de todos los estudiantes que están próximos a finalizar su educación media. Será realizada de forma digital, por medio de dispositivos tecnológicos.

AVANZO, en correspondencia con lo postulado por el Mineducyt, indaga en los estudiantes una muestra representativa de conocimientos y procesos cognitivos, al enfrentarlos a diferentes situaciones problemáticas que le demandan la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como

la capacidad de asociar los aprendizajes a los diferentes contextos. Es un instrumento construido a partir de indicadores de logro priorizados, de primero y segundo año de bachillerato, en el contexto de la continuidad educativa. En cuanto al nivel de

logro evaluado, este se distribuye según lo descrito en la tabla 2. Cabe mencionar que actualmente se establece el valor de la AVANZO como del 15 % de la nota final de grado, sin que esta afecte su posibilidad de aprobación.

Tabla 2. Niveles de evaluación prueba AVANZO

Nivel	Aciertos	Nota	Valor en sistema 15 %
Básico	0 a 6	3.33	0.5
Intermedio	7 a 13	6.67	1.0
Avanzado	14 a 20	10.00	1.5

Avanzo frente a la Paes

Al confrontarlas, y de acuerdo con la información disponible, se aprecia que no existen, por lo menos de forma, muchas diferencias en cuanto a las características esenciales de ambas pruebas, a pesar de los 23 años de diferencia que ambas tienen entre sí, habiendo sido el año 2019 el último en el que se aplicó la Paes, asumiendo la AVANZO a partir del 2020. Ambas pruebas son de carácter obligatorio para el estudiante y figuran como porcentajes del promedio final para los bachilleres. También, a su vez, evalúan las cuatro asignaturas básicas de Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales y Cívica. Durante la mayoría de su historia, Paes no contó con aplicación de ítems de carácter socioemocional, incluyéndose estos solo durante sus últimos años de existencia. AVANZO cuenta con dichos ítems desde el principio. Según Picardo (2020), ambas pruebas están basadas en la teoría clásica de los test.

Una diferencia importante entre ambas es la cantidad de ítems. Paes contó con 100 ítems, 25 por asignatura, mientras que AVANZO contempla 60 ítems actualmente. Una última diferencia importante es que la tabulación de resultados de Paes se hacía en asocio con una universidad privada, mientras que, para AVANZO, esta depende exclusivamente del gobierno.

En El Salvador, aún con los diferentes esfuerzos a lo largo de diferentes gobiernos, no existe una línea

de investigación claramente definida sobre la calidad educativa. De tal manera, no obstante que año con año se producen resultados de pruebas estandarizadas y otros datos, los esfuerzos por su interpretación son aislados o privados. No es sino hasta años recientes que, durante la administración de gobierno anterior, se establecieron núcleos de investigación educativa que trataron de unificar la investigación en el tema. Sin embargo, estos esfuerzos se han difuminado.

En relación con la Paes, el diseño, la metodología de evaluación y los intereses a los que responde su implementación ha cambiado a través de las distintas administraciones desde su introducción en 1997. Estos cambios hacen que cualquier comparación por realizar sobre los diferentes años de su aplicación deba tener en cuenta dichos cambios, partiendo de la finalidad de su realización en cada uno de ellos.

De tal manera, sobre la Paes se identifican dos momentos principales en cuanto a su propósito:

- Como evaluación del sistema educativo
- Como evaluación de los aprendizajes del estudiante

El cambio de dinámica entre el primer y el segundo momento transformó el papel social y cultural de la Paes en la comunidad educativa salvadoreña, generando un énfasis en el éxito y alejándose de la medición objetiva de los aprendizajes. Este debate continuó a lo largo de los años y las diferentes iteraciones de

implementación de la prueba. En pocas palabras, si bien su propósito original era la construcción de políticas educativas, esto no se logró durante todo el tiempo de su aplicación.

Por otra parte, es importante mencionar que, en el plazo de los últimos 7 años, los promedios nacionales de las dimensiones medidas por la Paes nunca fueron de aprobación. Las únicas excepciones en esta década la registraron ciencias sociales en 2015, con un puntaje de 6.17 y en 2018 con 6.25.

La prueba AVANZO, por su parte, siendo una prueba nueva, nace bajo los mismos principios teóricos de la Paes, midiendo dimensiones similares a la prueba anterior, es decir, Matemática, Lenguaje y Literatura, Sociales y Naturales, agregando a esta medición una escala socioemocional.

Conclusiones

En general se aprecian muchas similitudes entre ambas pruebas. En primer lugar, su carácter obligatorio y su porcentaje asignado a la aprobación final (15 % AVANZO, 25 % Paes), así como la inclusión de ítems de temas vistos tanto en primero como en segundo año de bachillerato. Asimismo, las notas son comunicadas directamente al estudiante, aunque los canales para ello son distintos. En cuanto a sus diferencias más importantes, se tiene lo siguiente:

- Reducción general de 40 ítems en la prueba (pasan de 100 a 60)
- La escala de medición pasa de objetiva (1-10) a subjetiva (básica, media, superior)
- Modalidad de aplicación en línea para AVANZO, presencial para Paes, aunque cabe mencionar que la aplicación de AVANZO se dio en un contexto de pandemia, por lo que afectó directamente esta modalidad de implementación. Asimismo, las computadoras entregadas por el gobierno incidieron en la promoción de esta modalidad.

- Falta de control de la objetividad de la prueba en el caso de AVANZO.
- Aplicada y controlada directamente desde el gobierno (AVANZO) vs institución externa (Paes).

Los registros acerca de la estrategia de evaluación y los datos de resultados permiten identificar elementos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el logro del propio estudiante, la eficiencia del centro educativo y del docente, y el papel del Mineducyt en el proceso (currículo, seguimiento, etc.). Datos como estos nos permiten evaluar el sistema educativo como un todo, lo cual facilita información importante para la toma de decisiones sobre la educación en nuestro país. De lo que nos dejó la Paes, podemos decir que la medición de competencias usando instrumentos estandarizados sigue siendo un desafío, pero es la mejor herramienta con la que se cuenta para la evaluación generalizada. Los datos disponibles sobre AVANZO para el año 2021 apuntan a una mejoría en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, y, por lo tanto, una mejora por parte del sistema educativo, pero se requiere de indicadores objetivos para poder sustentar dichas afirmaciones. Una prueba enfocada en el estudiante tiene muchos beneficios, pero la mejora real de la evaluación dependerá de la estructuración de un sistema educativo orientado al aprendizaje, siendo la medición objetiva un elemento constituyente de este proceso.

Referencias

- Benavidez Ormazá, V. (2010). Las evaluaciones de logros educativos y su relación con la calidad de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, (53), 83-96. <https://doi.org/10.35362/rie530558>
- Burgos, A. (2023). Disección de la Paes: El examen que reprobamos año tras año. *ElFaro.net*. https://elfaro.net/es/201901/el_salvador/22864/Disecci%C3%B3n-de-la-Paes-el-examen-que-reprobamos-a%C3%B1o-tras-a%C3%B1o.htm

- Campos Morán, S. E. y Navarrete Gálvez, P. M. (2014a). *Condiciones socioeconómicas y académicas de preparación para la PAES en estudiantes de educación media*. Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Campos Morán, S. y Navarrete Gálvez, P. M. (2014b). Condiciones socioeconómicas y académicas de preparación para la Paes de los estudiantes de educación media: Caso San Salvador y La Libertad. *Entorno*, (74), 37-47.
<https://biblioteca2.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/4/8>
- Campos Morán, S. y Orantes, B. R. (2012). *Factores que influyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados de la PAES 2001*. Universidad Tecnológica de El Salvador.
<http://repositorio.utec.edu.sv:8080/xmlui/bitstream/handle/11298/103/Coleccion%20Investigaciones%20No.%2012.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ferrer, G. (2006a). *Educational assessment systems in Latin America: Current practice and future challenges*. Partnership for Educational Revitalization in the Americas.
- Ferrer, G. (2006b). *Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina: Balance y desafíos*. Programa para la Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.
https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/381/ferrer_guillermo_sistemas_de_evaluaci_Libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gobierno de El Salvador. (23 de septiembre del 2020). *Prueba Avanzo contabiliza 57 mil estudiantes de último año de bachillerato preinscritos*. Presidencia.gob.
<https://www.presidencia.gob.sv/prueba-avanzo-contabiliza-57-mil-estudiantes-de-ultimo-ano-de-bachillerato-preinscritos/>
- Hananía de Varela, C. E. y Cardona, R. (2019). *Documento informativo para directores, docentes y estudiantes de educación media. Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media. PAES 2019*. Ministerio de Educación de El Salvador, Ciencia y Tecnología.
<https://www.mined.gob.sv/paes/DOCUMENTO%20INFORMATIVO%20PAES%202019.pdf>
- McLauchlan de Arregui, P. (2001). *Sistema de determinación y evaluación de metas de logros de aprendizaje escolar como instrumentos para mejorar la calidad, la equidad y la responsabilización en los procesos educativos en América Latina*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1997). *Fundamentos de la Prueba Nacional de Aptitudes y Aprendizaje: Documento informativo*. Ministerio de Educación de El Salvador.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2022). *AVANZO capacidades y competencias: Folleto informativo 2022*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
<https://www.mined.gob.sv/avanzo/2022/Folleto%20informativo%20AVANZO%202022.pdf>
- Morán, C. (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje: Aprendizaje por competencias*. (2ª ed.). Ministerio de Educación de El Salvador.
https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/curriculo_al_servicio_del_aprendizaje_0_F.pdf

- Perassi, Z. (2008). *La evaluación en educación: Un campo de controversias*. Laboratorio de Alternativas Educativas. http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/Libro_La_Eval_En_Educacion.pdf
- Pineda, J. M., Cardona Alvarenga, R. y Acosta Gonzales, G. A. (2022). *Documento informativo de documentos a aplicar: AVANZO Créditos y competencias. Prueba para estudiantes de Segundo año de bachillerato*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. <https://www.mined.gob.sv/avanzo/2022/VF%20Documento%20informativo%20de%20instrumentos%20COGNITIVOS%20AVANZO%202022.pdf>
- Popham, W. J. (2016). *¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad?*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/07/1999-Why-standards-dont-measure-quality-Popham.pdf>
- PruebaT-Fundación Carlos Slim. (2021). *¿Qué son las pruebas o exámenes estandarizados?*. <https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas-o-examenes-estandarizados#:~:text=Las%20pruebas%20o%20ex%C3%A1menes%20estandarizados%20son%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20que,o%20progresos%20en%20el%20nivel>

El factor económico como principal causa de deserción estudiantil universitaria en Centroamérica

The economic factor as the main cause of university student dropout
in Central America



URL: <http://hdl.handle.net/11298/1276>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15668>

Marlon Elías Lobos Rivera¹
marlon.lobos@mail.utec.edu.sv
0000-0002-7995-6122
Web of Science Researcher ID (Publons): AAS-2268-2021
Loop profile: 1307424

Judith Marlene Rodríguez Vázquez²
yukypansinyrodriguez7@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7302-3786>

Recibido: 10 de octubre de 2022
Aceptado: 17 de diciembre de 2022

Resumen

El presente artículo académico pretende mostrar que el factor económico es el principal causante de la deserción estudiantil universitaria en Centroamérica. Para ello se hizo una revisión de diversos autores que expresen que el factor económico es uno de los factores principales que ocasionan que el estudiante deserte de su formación profesional. También, se mencionan los hallazgos de investigaciones realizadas en países centroamericanos que evidencien empíricamente que el factor económico es la principal causa de abandono en el contexto estudiantil universitario. Asimismo, se abordan otros tipos de factores que están relacionados con

Abstract

This academic article aims to show that the economic factor is the main cause of university student dropout rates in Central America. With this in mind, a review of different authors who say that the economic factor is one of the main elements that make students to drop out of their professional training was made. Also, the findings of researches carried out in Central American countries and which empirically show that the economic factor is the main cause for students to drop out within the university context are mentioned. Likewise, other types of factors that are related to university dropout rates and the consequences for both students and society are addressed. It is

1. Licenciado en Psicología, máster en Docencia Universitaria, estudiante de Doctorado en Educación. Profesor universitario e investigador, Universidad Tecnológica de El Salvador.
2. Licenciada en Salud Materno Infantil. Curso de formación pedagógica. Especialización en Asistencia Técnica de Primera Infancia, Ministerio de Educación. Estudiante de Maestría en Educación.

la deserción universitaria y las consecuencias que puede ocasionar la deserción universitaria tanto a los estudiantes como a la sociedad. Se concluye, mediante la fundamentación teórica y la evidencia empírica de otros estudios, que el factor económico es el principal causante de la deserción estudiantil en la mayoría de los países centroamericanos.

Palabras clave

Deserción universitaria - América Central.
Estudiantes universitarios - América Central -
Condiciones económicas. Educación superior -
América Central.

concluded through the theoretical foundation and the empirical evidence of other studies that the economic factor is the main cause of student dropout rates in most Central American countries.

Keywords

University dropout - Central America. University students - Central America - Economic conditions. Higher education - Central America.

Introducción

El concepto de la deserción estudiantil es un tema que a cualquier centro de educación en general llama su atención debido a que esta situación causa un incremento en la marginación y la exclusión (Venegas-Álvarez et al., 2017). En el caso de la deserción en el nivel universitario no es la excepción, puesto que el tener estudiantes que abandonen total o parcialmente su formación profesional afecta no solo a estas instituciones, sino que, además, a la sociedad, debido a que es una pérdida de un futuro profesional que cubra las demandas tanto sociales como del mercado laboral (Flamenco-Cortez y Lobos-Rivera, 2022).

El término deserción estudiantil ha sido definido por múltiples autores. Por un lado, Himmel (2005) describe este fenómeno como el abandono prematuro de un programa de estudios previo a alcanzar su título de grado. Por otro lado, Basualdo (2005) explica que la deserción es un proceso de abandono, sea este voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante. Tinto (1982) agrega que la deserción es una situación a la cual el estudiante debe enfrentarse cuando sus proyectos educativos no pueden concluirse. Los factores que pueden causar que el estudiante deserte total o parcialmente de sus estudios universitarios, son varios; no obstante, estos pueden agruparse según la perspectiva de diversos autores. Algunos indican que

estos factores están relacionados con lo socioeconómico, la personalidad, lo sociocultural y con los de índole académico (Ventura-Romero et al., 2019), otros autores describen que son un total de cinco dimensiones: psicológica, sociológica, económica, institucional y de interacción (Roland et al., 2018; Tinto, 1993).

En el contexto centroamericano la deserción universitaria es un tema de interés para los centros educativos. Si bien existen múltiples factores involucrados dentro de este constructo, las dificultades económicas por las que atraviesan los países de la región ocasiona que el estudiante tome la decisión de desertar de su formación profesional, provocando consecuencias tanto a los estudiantes desertores como a la sociedad. Por ello, los factores como la economía de cada país, la franja de extrema pobreza, las remesas, la dificultad para obtener un empleo, así como la falta de oportunidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo, ocasionan que los estudiantes universitarios tomen la decisión de abandonar total o parcialmente sus estudios.

Desarrollo

El principal factor que ocasiona que el estudiante tome la decisión de desertar de su formación profesional está relacionado con lo económico

El ingreso a una institución universitaria es un momento único en cualquier persona que pretenda desempeñar

un papel en la sociedad. Es un evento en el cual tanto el mismo individuo que ingresa a la universidad como las personas que le rodean manifiestan un sentimiento de orgullo por su decisión. Sin embargo, el estudiante gradualmente percibirá una serie de situaciones que pueden dificultar su proceso formativo, pero el principal será aquel que está relacionado con lo económico. Este factor cobra mayor importancia al momento de ingresar a la universidad, puesto que es en ese momento donde los estudiantes deben considerar sus condiciones económicas para una mejor toma de decisiones (Tinto, 1987).

Diversos autores expresan que el principal factor que ocasiona que el estudiante tome la decisión de desertar de su formación profesional está relacionado con lo económico. Para mencionar algunos, Brea-de Carbajal (2004) sostiene que los factores en orden de importancia el más influyente es el que está relacionado con aspectos económicos. Cortez (2005) también hace alusión a que la causa del abandono estudiantil es la urgencia de contar con recursos económicos para cubrir sus necesidades, lo cual se soluciona con una oportunidad de empleo que encuentre. Del mismo modo, Ruiz (2007, como se cita en Rosario, 2020) sostiene que el estudiante deserta de sus estudios debido a que no cuenta con los recursos económicos necesarios y que este provenga de un hogar con condiciones socioeconómicas poco favorables.

Lo anteriormente mencionado está directamente relacionado con la realidad de los países centroamericanos. Primero, la economía de cada país, especialmente El Salvador, Honduras, Nicaragua y Guatemala, presentan un déficit en su economía. Rodas-Martini (2020) expresa que estos países cuentan con un pobre rendimiento, esto debido a su bajo PIB per cápita, su distribución de ingresos, desarrollo humano, solvencia financiera, entre otros.

La economía de cada país es importante para el buen desempeño dentro del contexto educativo universitario, debido a que si sus ciudadanos no poseen ingresos económicos suficientes deben ajustar su estilo de vida, convirtiendo la educación superior una posibilidad

limitada solo para aquellas personas que tienen ingresos económicos por encima de la media. Lo anterior aplica para cualquier institución universitaria, debido a que no solo se contempla como una inversión las matrículas y las cuotas, también deben considerarse otros insumos como los materiales por utilizar en el centro educativo (útiles escolares, herramientas específicas según la carrera que estudia, alimentación, traslado de su domicilio a la universidad, gasto en material complementario como fotocopias, impresiones, entre otros). Todo ello ocasiona que el estudiante valore si ingresar a la universidad fue una decisión acertada o no, debido al alto costo de inversión que esta genera.

En segundo lugar, los países centroamericanos cuentan con una franja de extrema pobreza que afecta a sus ciudadanos. Según el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA, 2021), El Salvador cuenta con un 30,4 % de pobreza y 5,6 % de pobreza extrema, Guatemala posee un 50,5 % de pobreza y 15,4 % de pobreza extrema, Honduras tiene un 52,3 % de pobreza y 20,0 % de pobreza extrema, Nicaragua tiene un 46,3 % de pobreza y 18,3 % de pobreza extrema, y Costa Rica con 16,5 % de pobreza y 3,4 % de pobreza extrema, siendo este último el que tiene las cifras más bajas en comparación con el resto de países mencionados. Estos datos refuerzan que una parte significativa de cada país tienen dificultades económicas para costear estudios de educación universitaria, inclusive quienes no se encuentren en estas cifras podrían en un momento determinado presentar complicaciones para invertir en una formación profesional, puesto que, si la persona que trabaja perdiera su empleo, difícilmente encontraría otro en poco tiempo, por consiguiente, el estudiante puede tomar la decisión (sea por sí mismo o por consejo de quien brinda la ayuda económica) de abandonar sus estudios universitarios de manera temporal o permanente para apoyar en otros gastos que considera de mayor importancia en su entorno familiar (Hernández et al., 2009).

Otro factor importante es la dificultad para obtener un empleo, dado que, si los padres u otros familiares no pueden continuar ayudando económicamente en su educación universitaria, el estudiante se ve obligado

a buscar un empleo, sea este formal o informal. En ocasiones el estudiante puede sentirse más cómodo trabajando que estudiando, por lo que puede provocar que este prefiera trabajar y suspender sus estudios, o puede generarlo otro factor, el cual es la falta de oportunidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo.

En ambas situaciones, el estudiante se encuentra presionado a tomar una decisión que beneficie su diario vivir. Puede ocurrir que la persona obtenga un empleo, el cual generará una presión significativa en el cumplimiento de metas para obtener su sueldo o salario. Sin embargo, también se sumará la presión académica, lo que conlleva a desarrollar cansancio emocional y estrés por trabajar y estudiar al mismo tiempo (Caballero et al., 2007; Flores-López, 2018), lo que ocasionará que el estudiante tome la decisión de dedicarse a una sola actividad, y de elegir continuar laborando, suspenderá sus estudios universitarios, puesto que valorará ganar dinero e invertir en otras áreas y no en su formación profesional.

Todo adulto espera introducirse al mercado laboral; sin embargo, si el individuo está en su proceso de formación en el contexto universitario, se espera que primero culmine la misma para después buscar un empleo acorde a su profesión. No obstante, la realidad de los países centroamericanos es que para optar por estudiar en una institución universitaria este debe trabajar y estudiar al mismo tiempo, debido a que la falta de recursos económicos obliga a los estudiantes a obtener un empleo que no brinda las condiciones necesarias para que pueda también dedicar un tiempo a sus actividades académicas, afectando directamente en las probabilidades de que el estudiante continúe sus estudios o deserte de estos (Bermúdez-Pedraza et al., 2018).

El último factor económico son las remesas familiares. El SICA (2021) reportó que los ingresos de remesas familiares anuales relacionados con el PIB son los siguientes: El Salvador y Honduras tuvieron ingresos del 24,0 % cada uno, seguidos por Nicaragua y Guatemala, con un 14,7 % y 14,6 %, respectivamente, y Costa Rica, con un 0,8 %. Estas remesas benefician

a muchas familias en la región centroamericana, por lo que no sorprende que este ingreso económico también sea dirigido a un estudiante universitario. Si un estudiante dejara de recibir la ayuda mediante remesa y este no cuenta con un empleo u otro apoyo económico, el riesgo de desertar de sus estudios incrementa considerablemente. Por ello, el envío de remesas es un factor importante para aquellos estudiantes universitarios que por medio de esta ayuda pueda cubrir sus gastos educativos.

La deserción universitaria es un fenómeno frecuente en la mayoría de los países latinoamericanos (Rosario, 2020). Por ello, en Centroamérica cobra mayor interés el conocer mediante la evidencia empírica de otros estudios si realmente el factor económico (o socioeconómico) es el principal causante de que el estudiante tome la decisión de abandonar sus estudios universitarios. En América Central existen diversas investigaciones relacionadas con la deserción estudiantil universitaria. En el caso de El Salvador se han encontrado tres estudios relacionados con esta temática.

La primera, realizada por Repreza (2013), la cual trata acerca de las principales causas de la deserción en estudiantes de la Universidad Católica de El Salvador, en el cual se evidencia que, en el factor económico, los estudiantes presentan dificultades con respecto al retraso de pago de la cuota mensual, escasez de viáticos, dificultades con tareas que tengan un alto costo y la compra de insumos necesarios para alguna asignatura.

Lo anterior puede estar relacionado con la realidad económica de las familias salvadoreñas, debido a los reducidos ingresos que pueden generarse dentro de estas. El invertir en la educación universitaria se convierte en un sacrificio en el cual la familia contribuye no solo en el pago de matrícula y cuotas, sino que, además, se suman los talleres, cursos, seminarios, materiales según la carrera, entre otros, los cuales pueden, además de desmotivar al estudiante, también desarrolla frustración en los padres para continuar ayudando económicamente. Por ello, el estudiante

valora si debe continuar estudiando o buscar un empleo que se ajuste a sus horarios académicos; de lo contrario, deberá tomar la decisión de desertar de sus estudios.

La segunda investigación encontrada fue hecha por Zavaleta-de Quezada (2020), abordó las condiciones de vida y origen familiar del estudiantado vinculados al fenómeno de la deserción o la permanencia universitaria en el primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador, identificó que los desertores se ven afectados por las limitantes económicas y por la falta de apoyo familiar.

La tercera y última investigación salvadoreña es la ejecutada por Ventura-Romero (2021), quien evaluó los factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de educación superior de El Salvador, encontrando que el principal factor que afecta a los estudiantes que han desertado de sus estudios es el socioeconómico. Los indicadores con mayor afectación fueron la dificultad para realizar los pagos de la universidad, gasto de materiales (libros, folletos, entre otros), los padres tienen dificultad para cubrir gastos universitarios adicionales y dificultades para costear su alimentación dentro del centro educativo o sus alrededores.

El factor socioeconómico afectó mayormente a los estudiantes que se encuentran entre el séptimo y décimo ciclo, aquellos que desertaron de la universidad más de una vez, quienes tienen edades de 23 o más años, tienen hijos, quienes trabajan y tienen un empleo parcial, quienes estudiaron su bachillerato en una institución pública, quienes pagan sus estudios con ingresos propios, con ayuda de otros familiares que no sean sus padres y quienes adquieren un crédito educativo o programa de beca (Ventura-Romero, 2021).

En Guatemala, Tavico (2021) realizó un estudio tomando como muestra a 68 estudiantes que desertaron del Centro Universitario de Quiché. Los resultados mostraron que el 68 % de la muestra evaluada tomó la

decisión de desertar de sus estudios debido a problemas económicos. Del mismo modo, Sandoval-Elías (2021) evidenció, mediante su investigación realizada durante la pandemia COVID-19, que los estudiantes se retiraron de sus clases debido a que no contaban con los recursos tecnológicos y económicos para mantener una conectividad; por tal razón, presentaban dificultades para realizar tareas y actividades.

En Honduras existe poca evidencia sobre el abandono de los estudios en el contexto universitario. Se encontró un estudio (Salgado, 2001) donde se expresa que del 35 % de los estudiantes que ingresan a la universidad desertan de sus estudios, considerado como uno de los principales factores el hecho de que la mayoría desempeña un trabajo. Con respecto a Belice no se encontró ninguna investigación relacionada con la deserción estudiantil universitaria.

En Nicaragua existen estudios que demostraron que el factor económico es el principal causante de la deserción universitaria. En un primer momento, en una investigación realizada por Chow-White y Flores-López (2021) evidenciaron que el índice de deserción fue del 34 %, siendo la principal causa que incidió en esta el factor económico. Del mismo modo, Rizo-Rodríguez (2020), en su investigación, encontró que los principales factores que inciden en la deserción estudiantil universitaria fueron el factor socioeconómico y el laboral. Asimismo, una investigación realizada por Sevilla-Núñez et al. (2010) demostró que las causas socioeconómicas de la deserción estudiantil universitaria son el desempleo, la actividad laboral y la falta de apoyo familiar.

En Costa Rica, dos estudios (González-Kopper, 2017; Montero-Méndez et al., 2021) demostraron que el principal factor que ocasiona que el estudiante deserte de su formación profesional universitaria es el económico. No obstante, en otras investigaciones, como la de Abarca-Rodríguez y Sánchez-Vindas (2005), revelaron que el factor económico no es determinante para que el estudiante deserte de sus estudios universitarios. Del mismo modo, Hidalgo-Mora (2019) demostró con su estudio que la deserción se

debe al bajo rendimiento académico, los conocimientos previos y los hábitos de estudio. Por último, Hernández-Jiménez et al. (2020) encontraron que las variables motivacionales son las que mayor inciden en la deserción estudiantil universitaria.

Otros factores relacionados con la deserción universitaria

Si bien el factor económico es el principal factor que ocasiona que el estudiante deserte de sus estudios universitarios, existen otros que están presentes durante el proceso de formación profesional. Estos factores están relacionados con lo psicológico o la personalidad del estudiante, lo sociológico o sociocultural, y el factor académico (Bethencourt et al., 2008; Ventura-Romero et al., 2019).

El factor de personalidad está relacionado con aspectos psicológicos como el bienestar psíquico, emocional y social del estudiante universitario, siendo estas características las que ayudan al estudiante a adaptarse a las diversas situaciones que enfrentará dentro del contexto educativo (Ventura-Romero, 2021). Con ello, si el estudiante presentase problemas como una baja tolerancia a la frustración, problemas emocionales, dificultades relacionadas con el aprendizaje, baja autoestima, entre otras, puede ocasionar problemas relacionados con la salud mental, y, por consiguiente, el estudiante, al presentar síntomas psicológicos que desfavorezcan su adaptación a la universidad, puede ocasionar que deserte del centro educativo (Ventura-Romero, 2021).

Referente al factor sociocultural, este está asociado con el capital cultural con el que cuenta el estudiante, este capital cultural se traduce a la competencia que tiene la persona para acceder a la educación, empleo, entre otros (Montero-Rojas et al., 2007). Con respecto al acceso a la educación, es importante tener en cuenta dónde realizó el estudiante sus estudios de educación media, esto debido a que, si el centro de educación media no era académicamente exigente con sus estudiantes, este no se desenvolverá del mismo modo en el contexto universitario, debido a que deberá

adecuarse a un nuevo ritmo de estudio (Jarquín-Chavarría et al., 2009), en el cual el aprendizaje es más autónomo. Lo anterior, aunado a si este obtiene un empleo para solventar sus gastos, ocasionará que el estudiante presente sentimientos de frustración, vinculándose directamente con el factor económico.

La familia también es un factor cultural relevante para el estudiante, puesto que, si los padres cuentan con uno o más grados universitarios, se convertirán en modelos sociales y en una influencia positiva para motivar a que continúe sus estudios superiores, permitiendo que el estudiante tenga un adecuado desarrollo tanto académico como intelectual (Ventura-Romero, 2021). En caso contrario, si el estudiante proviene de una familia con un bajo nivel académico, esto se traduce a un bajo nivel económico, existiendo la posibilidad de que el estudiante que ha ingresado a la universidad gradualmente presente dificultades económicas debido a las características de su familia, teniendo que buscar un empleo por sus medios o con influencias de otros entes sociales. De no encontrar un trabajo que permita solventar económicamente sus estudios universitarios, el estudiante se verá forzado a desertar parcial o totalmente de sus estudios. Todo ello indica que tanto el factor social como el cultural de la familia puede considerarse como una especie de capital humano (Montero-Rojas et al., 2007).

El factor institucional o académico puede definirse como aquellas características tanto estructurales como funcionales que presenta cada institución, otorgando a estas particularidades específicas que las diferencien unas de otras (Latiesa, 1992). En este factor se pueden incluir diversas variables, como el horario de clases, la cantidad de sujetos en cada asignatura, la cantidad de material bibliográfico con el que cuenta la biblioteca universitaria, el ambiente de la institución, el personal docente, la metodología para impartir las clases, programas educativos, los laboratorios disponibles, entre otras (Ventura-Romero, 2021).

El factor académico es circunstancial tanto para la universidad como para el estudiante, puesto que si el estudiante percibe que estos recursos son de

calidad tendrá mayor sentimiento de pertenencia hacia la institución. Sin embargo, si el estudiante no se adapta al ambiente académico de la institución, percibe que algunas de sus variables no cumplen con sus expectativas, podría desmotivarse y valorar cambiarse de institución, lo que se convierte en una deserción temporal para el estudiante, pero permanente para la universidad.

Estos tres factores, si bien pareciera que son independientes entre sí, tienen un papel importante para el estudiante, e inclusive están directamente vinculados con el factor socioeconómico. En ese sentido, si el estudiante presentase un bajo nivel sociocultural, se traduce a posibles dificultades económicas para cubrir los gastos universitarios, si tiene dificultades académicas y no logra adaptarse al contexto educativo o no está satisfecho con el servicio brindado ni con los recursos con los que cuenta la institución, significa que la inversión realizada en sus estudios que hizo en ese lapso de tiempo fue poco aprovechada. Por último, si el estudiante previamente presentaba síntomas relacionados con una mala salud mental (Chacón-Andrade et al., 2018) este tendrá dificultades a nivel social con sus pares y docentes, lo que ocasionará un posible fracaso académico, ocasionando que deserte y al igual que el factor anterior, la inversión realizada en su formación profesional universitaria fue un despilfarro. Por ello, deben valorarse otros factores que determinen la deserción universitaria, puesto que al final aparecerá el factor económico como una consecuencia.

Consecuencias de la deserción estudiantil universitaria

La deserción estudiantil universitaria afecta negativamente en Centroamérica tanto a los estudiantes que toman esta decisión como a la sociedad. Los primeros se ven mayormente afectados debido a que perdieron tiempo en un estudio que no fue fructífero para ellos, así como debido a la pérdida económica en materiales didácticos, matrículas, cuotas, y también por una interrupción en su desarrollo tanto personal como profesional (Proyecto R.A.M.O.N., s.f.). Las personas que desertan de sus estudios

universitarios tendrán mayor dificultad para obtener un empleo formal y tener un nivel de vida mejor, lo que ocasionará problemas relacionados con su salud a nivel psicológico (baja autoestima y confianza en sí mismo) y físico, relacionados con la frustración como insomnio, dolor corporal crónico y pérdida de apetito (Proyecto R.A.M.O.N., s.f.).

La sociedad se ve afectada negativamente por este fenómeno debido a que pierde a personas que no podrán ejercer su papel específico en la sociedad como profesionales, hay un aumento considerable en el trabajo informal debido a que la persona al no culminar su formación tendrá dificultades para obtener un empleo con prestaciones y servicios según las leyes de cada país centroamericano; se desvaloriza la educación como un motor del progreso social; hay un incremento en los costos sociales, debido a la mano de obra poco calificada para ejercer ciertos roles papeles laborales; al perder estudiantes en una universidad a causa de la deserción, se considera también una pérdida de un profesional calificado, lo que ocasionará problemas para atraer la inversión, y aumentará la violencia social debido a las frustraciones que el fenómeno de la deserción desencadena en los estudiantes, desplazando estos sentimientos a otras esferas sociales como la familia, las amistades e inclusive en el campo laboral si este cuenta con un empleo (Proyecto R.A.M.O.N., s.f.).

Todo lo anterior indica que la deserción universitaria de uno o más estudiantes en Centroamérica perjudica la economía de cada país, dado que se realiza una inversión para que el estudiante pueda formar parte de la sociedad a través de su papel profesional. No obstante, también se ven afectadas otras áreas como las sociales, pero siempre vinculado con lo económico.

Conclusión

La deserción estudiantil universitaria es un fenómeno que se presenta en cualquier institución, el cual no solo afecta al estudiante desertor, sino que además se crea un efecto dominó en el cual se involucra la institución en sí, el mercado laboral y la sociedad. El presente

artículo se enfocó en demostrar que los factores como la economía de cada país, la franja de extrema pobreza, las remesas, la dificultad para obtener un empleo, así como la falta de oportunidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo, entre otros, ocasionan que los estudiantes universitarios tomen la decisión de abandonar total o parcialmente sus estudios. Para comprobar esta tesis, se retomarán algunos elementos clave del artículo para justificar que efectivamente el factor económico es el principal causante de deserción universitaria en Centroamérica.

El factor económico es clave para cada país, por lo que el contar con suficientes ingresos económicos permite la facilidad de realizar proyectos a corto y mediano plazo que benefician a las personas. La educación universitaria en Centroamérica tiene un precio considerablemente elevado, tanto que no cualquier familia puede cubrir esta inversión, por lo que al ingresar a una institución con el propósito de formarse profesionalmente hará que el estudiante gradualmente piense en sus condiciones económicas y si estas se adaptan a todo aquel gasto que deberá invertir, para una mejor toma de decisiones (Tinto, 1987). Múltiples autores (Brea-de Carbajal, 2004; Cortez, 2005; Ruiz, 2007, como se cita en Rosario, 2020) ya expresaban que el factor económico es el principal causante de deserción estudiantil, por lo que no es de extrañarse de que una región como Centroamérica, que cuenta con un bajo perfil económico (Rodas-Martini, 2020), tenga mayores problemas de deserción en comparación con otras regiones, como por ejemplo América del Sur.

Aparte de los postulados teóricos, la evidencia empírica refuerza la tesis del presente artículo, encontrando estudios de los países centroamericanos que verifican que el factor económico es una de las mayores causas que genera deserción universitaria, tanto en El Salvador (Ventura-Romero, 2021) como en Guatemala (Sandoval-Elías, 2021; Tavico, 2021), Nicaragua (Chow-White y Flores-López, 2021; Rizo-Rodríguez, 2020; Sevilla-Núñez et al., 2010) y Honduras (Salgado, 2001). Sin embargo, en Costa Rica, si bien se encontró en algunos estudios que el factor económico es la principal causa de deserción estudiantil (González-

Kopper, 2017; Montero-Méndez et al., 2021), existe evidencia que contradice esta afirmación (Abarca-Rodríguez y Sánchez-Vindas, 2005; Hernández-Jiménez et al., 2020; Hidalgo, 2019). Lo anterior puede deberse a que, según en cada centro educativo, el factor principal no necesariamente será el económico, pero no por ello deberá ignorarse que, basado en la evidencia científica de otros estudios en la región, el factor económico sí es uno de los principales causantes de que el estudiante tome la decisión de desertar de sus estudios.

También se debe mencionar que factores como la economía de cada país (Rodas-Martini, 2020), la franja de extrema pobreza, las remesas (SICA, 2021), la dificultad para obtener un empleo, así como la falta de oportunidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo, son factores del espectro económico que sí perjudican a los estudiantes universitarios centroamericanos, afectando mayormente a los países como El Salvador, Honduras, Nicaragua y Guatemala. En el caso de Costa Rica, este país es el que menor tasa de pobreza y menores ingresos de remesas familiares recibe. Dado a su desarrollo social y económico que lo caracteriza en la región, es comprensible que no se vea tan afectado con respecto al fenómeno de la deserción universitaria, pero no por ello es ajeno a esta, ya que hay estudios que demuestran que el factor económico si es un detonante importante para que el estudiante deserte total o parcialmente de su educación.

En segundo lugar, si bien el factor económico es el principal factor que causa deserción universitaria, este puede también estar vinculado con otros, como lo son el factor sociocultural, en el cual si la familia proviene de un nivel sociocultural más bajo por consiguiente tendrá un nivel socioeconómico equivalente, lo cual se convierte en una incertidumbre para el estudiante, puesto que si recibe ayuda de su familia, en un momento determinado por el cual deban pasar por un momento crítico en sus vidas, pueden dejar de ayudar a su hijo con sus estudios universitarios y este se verá forzado a abandonar sus estudios. Si el factor académico no es favorecedor o no cumple con las expectativas de estudiante, puede tomar la decisión de desertar de

manera voluntaria, afectando la economía tanto del estudiante, y posiblemente de su familia por la inversión realizada y no aprovechada, como a las universidades debido a que estas dejarán de percibir el ingreso de todo aquel que decida desertar de la institución. Por último, el factor de personalidad también es perjudicial para el estudiante universitario, puesto que, si este presentaba previamente síntomas relacionados con una mala salud mental, o los desarrolla por dificultades adaptativas en la institución, se convertirá en un posible caso más de deserción, perjudicando a su vez la economía del estudiante y la de su familia.

Debido a todo lo mencionado anteriormente, las consecuencias del abandono universitario son notorias, perjudica al estudiante desertor en su economía y en áreas sociales como la familia, amistades, y compañeros de trabajo. Asimismo, ocasiona una pérdida de un futuro profesional a la sociedad a la que pertenece, puesto que no podrá ejercer un papel específico en esta y su futuro será incierto debido a las pocas posibilidades de integrarse al mercado laboral formal, lo cual desfavorece su futuro, específicamente las condiciones sociales en las cuales tendrá que desenvolverse.

Como conclusión final, se demuestra mediante la fundamentación, tanto teórica como con la evidencia empírica, que el factor económico sí es la principal causa para que el estudiante tome la decisión de abandonar sus estudios parcial o totalmente en la región centroamericana, dado que las condiciones sociales de cada país, exceptuando a Costa Rica, son perjudiciales para aquellas personas que quieran obtener un grado académico, ocasionando pérdidas económicas al estudiante desertor, a la familia, y también es una pérdida para la sociedad que una persona no cumpla la meta de graduarse de la universidad y sea un ente de cambio que cumpla su papel en la sociedad. Se sugiere que esta temática sea abordada tanto por las instituciones universitarias como por los entes gubernamentales de cada país, para reducir gradualmente esta brecha económica que afecta a muchos estudiantes universitarios en toda la región.

Referencias

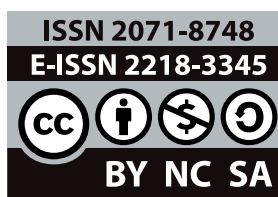
- Abarca Rodríguez, A. y Sánchez Vindas, Ma. A. (2005). La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5, 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44759911>
- Basualdo MB. (2005). *Deserción y repitencia en la educación superior universitaria en Paraguay*. ACCEDES-El acceso y éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica. <https://bit.ly/3yaDw6w>
- Bermúdez Pedraza, M. P., Camelo Plazas, J. D., García Mazo, S., Garzón Franco, D. L., Mediorreal Gutiérrez, F. y Torres Clavijo, J. P. (julio-diciembre, 2018). El desempleo juvenil y la deserción en la Universidad Nacional, sede Bogotá. *Papeles*, 10(20), 53-66. <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/539/462>
- Bethencourt Benítez, J. T., Cabrera Pérez, L., Hernández Cabrera, J. A., Álvarez Pérez, P. y González Alfonso, M. (diciembre, 2008). Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(3), 603-622. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121916003.pdf>
- Brea de Carbajal, M. (2004). *Deserción en la educación superior pública en República Dominicana*. <https://bit.ly/3Vvj8Gq>
- Caballero D., C. C., Abello LL., R. y Palacio S., J. (julio-diciembre, 2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79925207.pdf>
- Chacón Andrade, E. R., Gutiérrez Quintanilla, J. R., Lobos Rivera, M. E., MacQuaid, R. D. y Flamenco Cortez, M. J. (2018). *La salud general relacionada con la adaptación a la vida universitaria: Análisis de factores asociados*. Tecnoimpresos. S.A. de C.V. <https://www.utec.edu.sv/vips/uploads/investigaciones/investigacion81.pdf>
- Chow White, V. E. y Flores López, W. O. (julio-diciembre, 2021). Deserción estudiantil: Un estudio en una Universidad Comunitaria Intercultural. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 4(2), 43-67. <https://doi.org/10.5377/recsp.v4i2.13387>

- Cortez Baldiviezo, E. (2005). *Estudio sobre repitencia y deserción en la educación superior en Bolivia*. <https://bit.ly/3SeSQpz>
- Flamenco Cortez, M. J. y Lobos Rivera, M. E. (enero-junio, 2022). La educación y su finalidad. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 7(2), 6-9. <https://doi.org/10.5377/ccs.v7i2.14489>
- Flores López, R. G. (2018). *Niveles de burnout en personas que trabajan medio tiempo en un call center y que estudian a la vez* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/42/Flores-Ruth.pdf>
- González Kopper, N. (enero-diciembre, 2018). Deserción estudiantil: El caso de la carrera de inglés como lengua extranjera de la Universidad Técnica Nacional, sede San Carlos (2017). *Yulök Revista de Innovación Académica*, 2(1), 72-88. <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/yulok/article/view/492>
- Hernández, A., Rama, C., Jiminián, Y. y Cruz, M. (Eds.). (2009). *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe*. Ediciones UAPA. <https://bit.ly/3ETN0Hh>
- Hernández-Jiménez, M. T., Moreira-Mora, T. E., Solís-Salazar, M. y Fernández-Martín, T. (enero-junio, 2020). Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: La perspectiva de personas universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 44(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37247/40640>
- Hidalgo Mora, R., Gamboa Araya, R. y Castillo Sánchez, M. (julio-diciembre, 2019). Deserción y reprobación, desde el enfoque del estudiantado en la educación superior, en el curso de matemática general. *Revista Comunicación*, 28(2), 17-37. <https://dx.doi.org/10.18845/rc.v28i2-2019.4926>
- Himmel K., E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Jarquín Chavarría, I., Sagastume López, R. G. y Argüello Mendieta, J. (diciembre, 2009). Factores de incidencia en el abandono estudiantil, URACCAN, Las Minas. *Ciencia e Interculturalidad*, 5(2), 50-63. <http://www.lamjol.info/index.php/RCl/article/viewFile/270/198>
- Latiesa Rodríguez, B. M. (1992). *La deserción universitaria: Desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior: éxitos y fracasos*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Montero-Méndez, S. P., Marín-Vargas, L. E., Ibarra-Vargas, E. F. y Retana-Alvarado, D. A. (julio-diciembre, 2021). Factores que influyen en la deserción y el rezago de la población estudiantil en la carrera de educación primaria de la Universidad de Costa Rica, sede Rodrigo Facio. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(2), 41-69. <https://doi.org/10.22458/caes.v12i2.3616>
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2). <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4208/3816>
- Proyecto R.A.M.O.N. (s. f.). *La deserción universitaria*. <https://bit.ly/3s8hwFE>
- Repreza, E. de los A. (2013). Causas de deserción en estudiantes de la Universidad Católica de El Salvador. *Anuario de Investigación*, 2, 35-55. <https://bit.ly/3SdNvjI>
- Rizo Rodríguez, M. (enero-marzo, 2020). Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua. Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (33), 35-51. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9607>
- Rodas-Martini, P. (2020). *Centroamérica en la economía mundial en el siglo XXI*. <https://bit.ly/3yOfGNX>
- Roland, N., Frenay, M. & Boudrenghien, G. (july, 2018). Understanding Academic Persistence through the Theory of Planned Behavior: Normative Factors under Investigation. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 20(2), 215-235. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1521025116656632>

- Rosario, A. R. (2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1835/1/T026_04222770_D.pdf
- Salgado, R. (julio-diciembre, 2001). La educación superior en Honduras. *Theorethikos*, (2). <https://www.redalyc.org/pdf/116/11650208.pdf>
- Sandoval Elías, D. P. (2021). Recursos tecnológicos y conectividad: causas principales del ausentismo y deserción estudiantil. *Revista Docencia Universitaria*, 2(1), 32-39. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i1.22>
- Sevilla Núñez, D. S., Puerta Chavarría, V. A. y Dávila Molina, J. (enero-junio, 2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales. *Ciencia e Interculturalidad*, 6(1), 72-84. <https://doi.org/10.5377/rci.v6i1.282>
- Sistema de la Integración Centroamericana. (2021). *La región de Centroamérica y República Dominicana en cifras*. <https://www.sica.int/download/?127336>
- Tavico Chamay, A. T. (2021). Factores que influyen en la deserción de la carrera de Administración de Empresas del Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 39-46. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/45/115>
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tinto, V. (julio-septiembre, 1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, 18(71), 33-51.
- Tinto, V. (octubre-diciembre, 1993). Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores. *Perfiles Educativos*, (62), 56-63. <https://bit.ly/3MFXqw6>
- Venegas Álvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S. y Casillas, I. (abril, 2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235-239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240/237>
- Ventura-Romero, J. M., Lobos-Rivera, M. E. y Gutiérrez-Quintanilla, J. R. (junio, 2019). Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción estudiantil universitaria. *Entorno*, (67), 9-21. <https://biblioteca2.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/572>
- Ventura Romero, J. M. (2021). *Factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de educación superior de El Salvador* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional - Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/118410>
- Zavaleta de Quezada, R. V. (2020). *Las condiciones de vida y origen familiar del estudiantado vinculados al fenómeno de la deserción o la permanencia universitaria en el primer año de la carrera Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico en la Universidad Católica de El Salvador en 2018* [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Institucional - Universidad de Costa Rica. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/81117>

El pensamiento crítico en la educación formal como pilar para el desarrollo humano del estudiante

Critical thinking in formal education as a foundation for the human development of students



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1262>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.16531>

Marvin Josué Flamenco Cortez¹
josue.flamenco92@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8224-7602

Marlon Elías Lobos Rivera²
marlon.lobos@mail.utec.edu.sv
ORCID: 0000-0002-7995-6122

Web of Science Researcher ID (Publons): AAS-2268-2021

Recibido: 22 de abril 2022
Aceptado

Resumen

El pensamiento crítico es una de las capacidades cognitivas que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida. Hoy en día, el pensamiento crítico parece no tener la misma relevancia y promoción como sí la tienen la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de problemas, entre otras habilidades blandas. El pensamiento crítico sigue siendo una capacidad vital para el progreso de los individuos y de las sociedades donde estos participan. Si bien la resolución de problemas es parte del pensamiento crítico, no es su única función y único beneficio. Este ensayo pretende mostrar al lector una conceptualización básica del pensamiento crítico, la importancia de su inclusión en la educación formal, el aporte que da en el desarrollo humano y su utilidad en diferentes ámbitos donde el estudiante se desenvuelve a lo largo de su vida.

Abstract

Critical thinking is one of the cognitive skills that human beings develop throughout their lives. Today, critical thinking does not seem to have the same relevance and promotion as emotional intelligence, empathy, assertive communication, and problem solving, among other soft skills. Critical thinking remains a vital capacity for the progress of individuals and the societies in which they participate. While problem solving is part of critical thinking, it is not its only function and only benefit. This essay aims to show the reader a basic conceptualization of critical thinking, the importance of its inclusion in formal education, the contribution it makes to the intellectual and social development of students and its usefulness in different areas where they will develop throughout their lives.

1. Licenciado en Psicología, doctorando en Educación. josue.flamenco92@gmail.com

2. Licenciado en Psicología, máster en Docencia Universitaria, doctorando en Educación. marlon.lobos28@gmail.com

Palabras clave

Aptitud de aprendizaje. Pensamiento crítico
Inteligencia emocional. Inteligencias múltiples.
Cognición. Calidad de vida.

Keywords

Learning aptitude. Critical thinking.
Emotional intelligence. Multiple intelligences.
Cognition. Quality of life.

Introducción

El ser humano desarrolla diferentes capacidades a lo largo de su vida, entre estas se encuentra el pensamiento crítico. El pensamiento crítico o PC, como se puede encontrar en la literatura que lo aborda, se puede identificar como el pensamiento reflexivo razonado (Ennis, 2005), que nos ayuda a discernir sobre qué hacer y/o creer. Según Prieto (2018), el pensamiento crítico también es relevante para el desarrollo del individuo, pues lo dota de autonomía y le sirve para lograr una vida realizada. Por lo tanto, se puede visualizar la necesidad de promocionar y desarrollar una capacidad tan crucial para él.

Desarrollo

La educación formal, entendida como la que brindan las instituciones de formación y enseñanza, que se encuentran estructuradas de una manera jerárquica y oficial (Trilla, 1993, como se citó en Soto y Espido, 1999), debe ser una de las vías importantes (por no decir la primera) para el desarrollo y la promoción del pensamiento crítico en individuos desde edades tempranas. Siguiendo esta misma línea, Prieto (2018) refiere que “la formación de personas críticas ha de ser un objetivo central de los sistemas de educación contemporáneos” (p. 174). Según Kiyomi (2007), las instituciones educativas, como la escuela, tienen el desafío de garantizar el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas desde los primeros años en que los estudiantes empiezan su formación académica. Si bien la educación formal prepara al estudiante para incorporarse a la dinámica del mercado laboral, su principal objetivo es que los estudiantes obtengan autonomía intelectual (López, 2012), es decir, no solo enfocarse en darle una serie de conocimientos que servirán

en su futura incorporación como profesional al mercado laboral, sino también generar la capacidad para poder enriquecerse intelectualmente de dicho conocimiento.

La percepción general sobre aquellas personas con un pensamiento crítico desarrollado es que tengan habilidades de razonamientos más abstractos, tales como la filosofía, que también son de utilidad en ámbitos académicos, en la investigación académica y científica, etc. Pero no se debe de perder de vista el papel humanizante del pensamiento crítico (Patiño, 2014), pues se torna sensible a los demás y mantiene una visión global de las situaciones y los contextos donde se desenvuelve. En relación con lo anterior, un estudiante que desarrolla el pensamiento crítico desde temprana edad se convierte en una persona ética, autónoma y autorregulada (Patiño, 2014). Por lo tanto, es una persona ética porque forja un sentido de justicia y de lo correcto y se compromete a defender estos ideales; es autónoma porque puede llegar a hacer y decidir por sí misma, según los límites de su razón; y es autorregulada porque tiene control de sí misma, es decir, control sobre sus emociones, sus acciones y sus pensamientos.

Todo lo anteriormente expuesto allana el camino para determinar que el pensamiento crítico también aporta utilidad para diferentes escenarios que deberá de enfrentar esta persona, tales como el trabajo; consigo misma y con los demás. En primer lugar, las nuevas disposiciones del mercado laboral exigen personal que se mantenga en un aprendizaje continuo, componente relacionado con el pensamiento crítico (Aguilar, Alcántara y Braun, 2020). En segundo lugar, el pensamiento crítico se vuelve una capacidad esencial a la hora de planificar con miras al futuro y en la resolución de problemas desde lo cotidiano hasta lo

más complejo (Aguilar, Alcántara y Braun, 2020). Y, en tercer lugar, una persona crítica lleva a cabo acciones que benefician tanto a los demás como a sí mismo, pues razona con base en las diferentes posibilidades para la toma de decisiones (Aguilar, Alcántara y Braun, 2020).

Conclusión

Se puede concluir que la promoción y el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes, dentro del sistema educativo formal, es imprescindible para cimentar las bases de un ciudadano que puede mejorar la sociedad en la que vive (Prieto, 2018). Además, pone en el punto de mira el papel que deben de tener las instituciones educativas. Ya lo hacía Ernesto Sabato en su libro *Hombres y engranajes*, publicado en 1951, donde, en su ensayo sobre el “superestado”, recuerda la creencia que se tenía en el siglo XIX sobre la educación: “Cuando todos supieran leer y escribir estaría asegurado para siempre el reinado de la razón y de la democracia” (p. 33), a lo cual llama un mito y se pregunta para qué educar. Según se puede constatar con los eventos subsiguientes al siglo XIX y en la actualidad, saber leer y escribir no ha sido suficiente, y preparar al estudiante solo para incorporarse al mercado laboral tampoco es la vía más adecuada para lograr tal ideal. En consecuencia, se debe de repensar que hay que brindar capacidades, desde la educación, que hagan de la persona un ser intelectualmente independiente, que sepa discriminar las ideas propias y las de los demás, que pueda buscar soluciones en beneficio de sus pares y de sí mismo, pero sobre todo que sea una persona libre de decidir y pensar por sí misma.

Referencias

- Aguilar Vargas, L. R. I., Alcántara Llanas, I. T. y Braun Mondragón, K. M. (julio-diciembre, 2020). Impacto del pensamiento crítico en las habilidades para el campo laboral. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 166-174.
<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.7>
- Ennis, R. (2005). Pensamiento crítico: Un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 47-64.
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/5.pdf>
- López Aymes, G. (enero-diciembre, 2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*. (22), 41-60.
https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Moromizato Izu, R. K. (julio-diciembre, 2007). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. *Revista El Ágora USB*, 7(2), 311-321.
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>
- Patiño Domínguez, H. A. M. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *Didac*, 64, 3-9. <https://bit.ly/3CHK65o>
- Prieto Galindo, F. H. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 74, 173-191.
<https://bit.ly/36f7PxB>
- Sábato, E. R. (1951). *Hombres y engranajes*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/homb_engSaba.pdf
- Soto Fernández, J. R. y Espido Bello, X. E. (1999). La educación formal, no formal e informal y la función docente. *Innovación Educativa*, (9), 311-323.
<https://bit.ly/3KFzXsL>

El éxito del desarrollo infantil desde la práctica de la educación prenatal

The Success of Child Development from the Practice of Prenatal Education



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1277>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15669>

Judith Marlene Rodríguez Vásquez¹
yukypansinyrodriguez7@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7302-3786>

Marlon Elías Lobos Rivera²
marlon.lobos28@gmail.com
0000-0002-7995-6122
Scopus Author ID: 57222023834
Web of Science ResearcherID (Publons): AAS-2268-2021
Loop profile: 1307424

Recibido: 11 de octubre de 2022
Aceptado: 21 de diciembre de 2022

“Los niños de hoy impulsarán el crecimiento y el desarrollo en las sociedades del mañana”.
Organización Panamericana de la Salud (2017, p. 7)

Resumen

El presente artículo es de carácter académico a través del cual se expone la relevancia de la educación prenatal como precursora de la salud y el desarrollo de habilidades en la primera infancia. Durante este periodo, específicamente la ventana de oportunidades, se definen aprendizajes significativos que modifican las estructuras del sistema nervioso, dotando de competencias y habilidades en todas las áreas del desarrollo de los niños y las niñas. En este sentido, la educación prenatal es un instrumento que facilita acciones sobre una diversidad de temas de atención integral. Por lo tanto, es acertado que la educación durante el periodo prenatal asegura el desarrollo de habilidades mediante actividades de estimulación y promoción en salud. Las intervenciones deben ser integrales, que atiendan las necesidades materno infantiles para potenciar el máximo desarrollo del

Abstract

The academic nature of this article shows the relevance of prenatal education as a precursor to health and the development of skills in early childhood. During this period, the window of opportunity to be more exact, significant learning is defined that modifies the structures of the nervous system, providing skills and abilities in all areas of a child's development. In this sense, prenatal education is a tool that facilitates actions on a variety of comprehensive care issues. Therefore, it is correct to say that education during the prenatal period ensures the development of skills through stimulation and health promotion activities. Interventions must be comprehensive, addressing maternal and child needs to promote the maximum development of the baby during pregnancy and after birth. The Pan American Health Organization mentions how the positive influence during pregnancy

- 1 Licenciada en Salud Materno Infantil. Curso de formación pedagógica. Especialización en Asistencia Técnica de Primera Infancia, Ministerio de Educación. Estudiante de Maestría en Educación.
- 2 Licenciado en Psicología, máster en Docencia Universitaria, estudiante de Doctorado en Educación. Profesor universitario e investigador, Universidad Tecnológica de El Salvador.

bebé durante la gestación y posterior al nacimiento. La Organización Panamericana de la Salud menciona que la influencia positiva durante la gestación trasciende en el desarrollo neurológico que evidencie los procesos genéticos y epigenéticos sobre las habilidades socioemocionales, aprendizaje temprano, salud y desarrollo del ser humano en formación.

Palabras clave

Cuidado prenatal. Desarrollo infantil. Embarazo - Cuidado e higiene. Embarazo - Atención médica.

transcends into the neurological development which evidences genetic and epigenetic processes on the socio-emotional skills, early learning, health and development of the baby in the womb.

Keywords

Prenatal care. Child development. Pregnancy - Care and hygiene. Pregnancy - medical care.

Introducción

Con el avance científico en las neurociencias se ha reforzado la importancia de la educación prenatal en la creación de programas y diversas metodologías que fortalecen el desarrollo multidimensional con la neuroplasticidad cerebral. Partiendo de que el tema siempre ha estado ahí, su relevancia ha proporcionado diferentes conocimientos sobre la evolución del cerebro y su adaptación de acuerdo a la edad (Campos, 2010). Por consiguiente, si se consideran los avances científicos y se invierte en programas de educación desde la etapa prenatal se podrán mejorar las intervenciones para brindar elementos clave para mejorar las intervenciones y afianzar un óptimo desarrollo de los niños y las niñas desde la gestación (De la Herrán Gascón, 2018). Por lo que es necesario transmitir todos los conocimientos a los progenitores y en general a la sociedad que de alguna manera interviene en el crecimiento y desarrollo desde la gestación. Uno de los inconvenientes que se ha presentado es separar las actividades de sensibilización que promueven la salud materno infantil y los programas de intervención en estimulación centrados en el logro de habilidades y capacidades del desarrollo.

La salud y la nutrición son dos componentes importantes que influyen directamente en el crecimiento y desarrollo desde la concepción, puesto que la práctica saludables y alimentación adecuada de la gestante repercuten

en la formación de las estructuras y desarrollo de capacidades del sistema nervioso del feto. Por tanto, las intervenciones que se realicen deben ir enfocadas en estos dos ejes de atención, y es justamente donde las políticas y los programas del Estado deben enfocar su atención (Elvir y Asensio, 2006). Por un lado, se deben solventar la atención referente a la salud, alimentación, higiene, seguridad y el cuidado, ya que en esta etapa las niñas y los niños dependen totalmente del adulto responsable. Por otro lado, la atención en educación que promueven los profesionales y encargados por medio de actividades que estimulen su aprendizaje (Betanzos y Villaseñor, 2019). Así mismo, las intervenciones de educación desde este periodo deben acompañar el proceso de desarrollo con actividades de estimulación que fomenten el desarrollo físico, mental, emocional y social del ser humano en crecimiento.

Un estudio realizado en España a 26 mujeres gestantes menciona que no todos los centros de salud llevan a cabo este tipo de programas, y aunque la mayoría de las mujeres que participaron en el estudio han realizado actividades de estimulación y cuidados, desconocen sobre el término de estimulación, su importancia y los sitios donde pueden acceder a este tipo de servicios (Guijarro-Villar et al., 2016). Entonces, por un lado, se encuentra la falta de conocimiento sobre la influencia positiva de la estimulación materno infantil por parte de la gestante y su familia. Mientras que, por otro lado, se debe considerar la preparación y sensibilización al

personal que atiende este rubro con la ejecución de intervenciones preventivas que habiliten conocimientos e identifiquen los beneficios del programa sobre la salud de la madre y los beneficios para el desarrollo del bebé (Beltrán González et al., 2020).

La ventana de oportunidades

Bodero Cáceres (2017) menciona que la primera infancia es un periodo que integra a la población infantil desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Sin embargo, de acuerdo a los avances científicos, ha evolucionado y se aplica de acuerdo al contexto histórico de cada país, en el que se retoma como un periodo base para el desarrollo multidimensional desde la gestación. La mayoría de los países a escala mundial que firmaron acuerdo con la convención de los derechos del niño reconoce la importancia de brindar atención integral durante esta edad. En cuanto al tema, comenzó a cobrar más auge después de los puntos abordados durante la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, donde el tema de la oferta de educación básica debía extenderse a educación inicial o infantil (Ministerio de Educación del Perú, 2016) (Mineducyt, 2013), e incluye a los niños y las niñas desde la concepción hasta los 8 años de edad. En lo que no difieren es en afirmar que desde esta etapa se sienta bases sólidas sobre los periodos críticos si se realizan intervenciones de calidad. Una serie de publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en la revista *The Lancet*, a partir del 2007, ha dado seguimiento al tema sobre desarrollo de primera infancia, y menciona que, en el año 2000, aumentaron considerablemente las publicaciones sobre investigaciones sobre la importancia de los primeros mil días. Lo anterior, básicamente, constituye “la ventana de oportunidades”, los cuales integran: 270 días desde la concepción hasta el nacimiento, más 365 días del primer año de vida y otros 365 días del segundo año de vida (Pantoja, 2015).

La gestación es un periodo que marca la ventana de oportunidades como un buen inicio para la educación. Ahora bien, entenderemos la ventana de oportunidades como un periodo crucial para el desarrollo de estructuras

cerebrales, el sistema nervioso y la evolución de cada una de sus funciones junto con el crecimiento del bebé desde la concepción (De la Herrán Gascón, 2018). El cerebro puede adquirir con facilidad diferentes aprendizajes dependiendo de los estímulos que reciba. Así que, si se realizan estímulos con calidad y calidez, se obtendrá una mayor cantidad de conexiones neuronales como resultado de las nuevas experiencias multisensoriales (Irwin et al., 2007). Esta etapa marca el desarrollo neurofisiológico, físico y psicológico, ya que todas las estructuras van evolucionando con el crecimiento, si se toma en cuenta que durante el periodo de gestación el niño responde a múltiples estímulos que la madre realiza y posterior al nacimiento responde a esos mismos estímulos con facilidad. Entonces, se puede asegurar que la educación prenatal brinda oportunidades de mejora en el desarrollo infantil, una mejor calidad de vida para el individuo en su vida adulta y un aporte significativo al capital humano.

Estimulación para el desarrollo infantil

La neuroeducación ayuda a comprender el desarrollo del sistema nervioso, el cerebro y los procesos por los que atraviesan en su evolución, así como las diversas formas de enseñar y aprender (Bodero Cáceres, 2017). En este sentido, la práctica de actividades de estimulación beneficia el logro de habilidades en las áreas del desarrollo del ser humano. Por un lado, la exposición de la madre a diferentes experiencias del entorno (sonidos, ambientes, texturas, emociones) le permite al feto desplegar estructuras más sofisticadas en el cerebro. Por otro lado, realizar actividades de estimulación intencionadas promueve la mayor cantidad de conexiones neuronales y facilita el aprendizaje en habilidades lingüísticas, cognitivas, motoras y sociales si se realizan de manera oportuna (Unicef, 2017).

Castaño Molina et al. (2007) describe un estudio sobre la estimulación pre y posnatal realizado por la Dra. Márquez de madres que estimularon a los fetos durante el periodo de gestación, desarrollaron habilidades de adaptación desde el nacimiento, así como competencias físicas y cognitivas. También afirma que integrar actividades de estimulación temprana en los

programas de educación prenatal generan éxito en el desarrollo de los niños y las niñas. Baker-Henningham y López-Boo (2013), por medio de una publicación del Banco Interamericano de Desarrollo, menciona, así mismo, que todas las intervenciones realizadas con calidad durante este periodo por parte de los progenitores y la familia deberán mantener el mismo nivel de eficacia posterior al nacimiento para evidenciar mejores resultados en edades tardías. De modo que, si los niños y las niñas reciben intervenciones de estimulación de acuerdo a su edad desde etapas más tempranas, tendrán mayor oportunidad de aprendizaje, facilidad de adaptación, seguridad y desarrollo de vínculo afectivo saludable. (Grantham-McGregor et al, 2007) En este sentido, el proceso de educación prenatal involucra aspectos que ayudan al desarrollo de capacidades y habilidades del feto, promueve actividades que intervienen en la mejora de actitudes y pensamientos de los progenitores, familia y comunidad, como también conocer y comprender los procesos vinculados a esta etapa y preparar las condiciones óptimas para la llegada del futuro bebé (De la Herrán Gascón, 2018).

Salud y desarrollo infantil

La promoción de actividades de salud beneficia el logro de habilidades en las diferentes áreas del desarrollo del bebé. Si bien la crianza de los niños y las niñas no se limita a proporcionar las condiciones de cuidado, también requiere que los progenitores, la familia y comunidad estén conscientes que los cuidados con acciones simultáneas y activas presentes en todo el proceso de gestación. Igualmente, la práctica de acciones que benefician la salud de la madre y el feto en el cuidado de la alimentación, los micronutrientes, protección, la vacunación y detección de signos de alarma. Por el contrario, la deficiencia o ausencia de estas prácticas de cuidado tendrán repercusiones en la salud física y psicológica del bebé, como lo evidencia la epigenética. De ahí que se presentan nacimientos de niños con discapacidades físicas, mentales y problemas de enfermedades que limitan su desarrollo típico. Millones de niños y niñas a escala mundial no logran el desarrollo máximo debido a aspectos relacionados

con una salud deficiente, mala nutrición, estrés, falta de afecto y estimulación, lo cual disminuye las posibilidades para iniciar con el aprendizaje temprano (OPS, 2021).

Hoy en día la mayor parte de intervenciones en salud están dirigidas a la mujer desde la concepción hasta el nacimiento, por lo que sensibilizar a la familia en generar condiciones para un embarazo saludable es prioritario, con miras a obtener buenos resultados desde el nacimiento (Gobierno de la República de Guatemala, Canadá, Unicef, Plan Internacional, Organización Panamericana de la Salud y OPS, 2017). Las intervenciones en el trabajo multisectorial deben combinar la estimulación con otras atenciones, por ejemplo, la práctica de lactancia materna establece un contacto directo generando apego seguro mientras alimenta al bebé y lo estimula tocándolo o hablándole y mirándolo a los ojos (Castaño Molina et al., 2016).

En consecuencia, asegurar la salud del binomio madre-bebé implica atender las necesidades de una forma integral con el acceso a servicios y programas dirigidos a la primera infancia desde la gestación. De modo que la promoción de actividades de salud forma parte de la educación prenatal, las cuales benefician el desarrollo biológico y cronológico del futuro ser (De la Herrán Gascón, 2018). Así mismo, promover prácticas saludables dirigidas a las familias para mejorar o modificar comportamientos de riesgo en el ámbito familiar.

Disposición materna

La educación prenatal es clave para la supervivencia y desarrollo humano, sin embargo, algunas investigaciones muestran el papel sustancial de las mujeres en tal proceso desde la perspectiva de género como la función reproductiva y reduce “la maternidad” a “la mujer” (Alvarado Calderón, 2005). Si bien la perspectiva de género hoy en día se percibe de alguna forma otorgando un balance de responsabilidades compartidas en la familia, no se descarta el rezago de cargar a la mujer-madre en “su responsabilidad de cuidado”, esto es, por un lado. Por otro lado, la

percepción de las experiencias individuales de cada una de las mujeres durante la gestación y el postparto en las que manifiestan emociones significativas de amor e ilusión en la espera. Como también pueden convertirse en ansiedad, dolor, agonía, frustración y conducir a la muerte (Pérez Rosiles y Márquez Barradas, 2004). Esto significa que existen necesidades físicas y psicológicas que se presentan durante este periodo y sitúan a la mujer en la punta de un mastelero (Paz Pascual et al., 2016). Por consiguiente, las condiciones que les aquejan física, psicológica y fisiológicamente, además de los problemas económicos, sociales, de trabajo, responsabilidades de familia y otros, pondrán a la mujer en una condición difícil que de alguna manera limitará el acceso y la disposición ante la oferta de programas de educación prenatal. Con todo, la educación maternal, como es llamada en otros países, tendrá tropiezos si no se atienden las necesidades de las mujeres desde antes de la gestación y se realiza un programa que facilite el acceso a los servicios y genere un interés para su demanda (Martínez Galiano y Delgado Rodríguez, 2013).

Conclusiones

En conclusión, los eventos más importantes que determinan la salud y el desarrollo multidimensional del ser humano están ligados al impacto que generan los diferentes entornos o ambientes a los que se expone la madre en el periodo de gestación (Rosiles y Barradas, 2004). Por consiguiente, es necesario que la familia se acerque a una institución que brinde estos servicios durante este periodo para ampliar las posibilidades en materia de prevención de riesgos materno infantiles, mejorar las prácticas de cuidado en la familia y fortalecer el vínculo afectivo entre los progenitores y el bebé.

Aunque para algunas mujeres el proceso de maternidad incluye un sinnúmero de necesidades psicológicas, fisiológicas y emocionales que en ocasiones compliquen su estado e impidan el abordaje de la educación durante la gestación. Los aportes que han generado los avances de las investigaciones sobre el tema permiten abordar desde otra perspectiva la atención de los programas en la gestación (Paz Pascual et al., 2016).

En fin, la educación prenatal es un componente que debe abordarse desde un enfoque formativo vinculado corresponsablemente a las madres, padres de familia, sociedad y Estado. Las intervenciones deben involucrar acciones de carácter educativo y preventivo con actividades de salud que promuevan prácticas de estimulación de acuerdo con los meses de gestación, evocando la participación de la pareja u otros familiares y alivien la carga materna.

Referencias

- Alvarado Calderón, K. (enero-junio, 2005). Concepciones acerca de la maternidad en la educación formal y no formal. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750109.pdf>
- Baker-Henningham, H. y López Boo, F. (2013). *Intervenciones de estimulación infantil temprana en los países en vías de desarrollo : Lo que funciona, por qué y para quién. Banco Interamericano de Desarrollo.* <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Intervenciones-de-estimulaci%C3%B3n-infantil-temprana-en-los-pa%C3%ADses-en-v%C3%ADas-de-desarrollo-Lo-que funciona-por-qu%C3%A9-y-para-qui%C3%A9n.pdf>
- Beltrán González, B. M., León Leal, L. J., Sotolongo Ramos, M., Aparicio Manresa, L. R., Abreu Valdés, M. y Pérez Hernández, M. (abril-junio, 2020). Promotores en salud materno-infantil para desarrollar el Programa de Puericultura Prenatal y Posnatal Participativa. *Edumecentro*, 12(2), 128-145. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed202j.pdf>
- Betanzos-Lara, N. A. y Villaseñor-Palma, K. M. (octubre-diciembre, 2019). Programas de atención y educación de la primera infancia en exclusión de América Latina. *Revista de Educación y Desarrollo*, (51), 67-75. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Betanzos.pdf

- Bodero Cáceres, C. N. (enero-junio, 2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1), 6-10. <https://doi.org/10.18259/acs.2017002>
- Campos, A. L. (2010). *Primera infancia : Una mirada la neuroeducación*. Organización de los Estados Americanos. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Castaño Molina, M. de los A., Carmona González, I., Pomeda Paños, S., Ruiz González, B. y Molina Alarcón, M. (junio, 2007). Importancia de la estimulación intrauterina en las charlas de atención primaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 2(1), 15-19. <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617650004.pdf>
- Dirección General de Educación Básica Regular. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de Educación. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf
- Elvir, A. P. y Asensio, C. L. (2006). *La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: Desafíos y perspectivas*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147488_spa
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., Strupp, B. y Grupo Directivo Internacional de Desarrollo Infantil. (enero, 2007). Potencial de desarrollo en los primeros 5 años para niños en países en desarrollo. *The Lancet*, 369(9555), 60-70. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60032-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60032-4)
- Guijarro Villar, C., Martínez-Lorca, M., González González, J., Zabala-Baños, M. C. y Martínez-Lorca, A. (2016). Conocimiento de la estimulación prenatal en los programas de educación maternal en Atención Primaria por parte de las mujeres gestantes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 9(2), 83-90. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v9n2/original2.pdf>
- Herrán Gascón, A. de la, Hurtado Fernández, M. y García Sempere, P. (Coords.). (2018). *Educación prenatal y pedagogía prenatal : Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación*. Redipe. <https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf>
- Irwin, L. G., Siddiqi, A. y Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la primera Infancia: Un potente ecualizador*. <https://www.almendron.com/tribuna/wp-content/uploads/2020/12/early-child-dev-ecd-kn-es.pdf>
- Martínez Galiano, J. M. y Delgado Rodríguez, M. (2013). Determinantes asociados a la participación de mujeres primíparas en el programa de educación prenatal. *Gaceta Sanitaria*, 27(5), 447-449. https://scielo.isciii.es/pdf/ga/v27n5/original_breve1.pdf
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia: Programas de educación y desarrollo. Nivel de educación parvularia*. https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/parvularia_final_ii.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Apoyando el desarrollo en la primera infancia: De la ciencia a la aplicación a gran escala*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando%20el%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (2021). *El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia: Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar a fin de transformar la salud y el potencial humano*. <https://doi.org/10.37774/9789275324592>
- Pantoja Ludueña, M. (2015). Los primeros 1000 días de la vida. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 54(2), 60-61. http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v54n2/v54n2_a01.pdf
- Paz Pascual, C., Artieta Pinedo, I. Grandes, G., Espinosa Cifuentes, M., Gaminde Inda, I. y Payo Gordon, J. (diciembre, 2016).

Necesidades percibidas por las mujeres respecto a su maternidad: Estudio cualitativo para el rediseño de la educación maternal. *Atención Primaria*, 48(10), 657-664.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2015.12.00>

Pérez Rosiles, L. y Márquez Barradas, M. L. (2004). La atención a la salud durante el embarazo y el parto: Una propuesta desde la psicología de la salud. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22(1), 61-75. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1459>

Rebello Britto, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_ni](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_ni%C3%B1o_UNICEF.pdf)

Evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Laboral en una muestra de trabajadores salvadoreños en tiempos de COVID-19

Psychometric evidence of the Occupational Stress Scale in a sample of Salvadoran workers in times of COVID-19



URI: <http://hdl.handle.net/11298/1278>
DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15670>

Marlon Elías Lobos Rivera¹
0000-0002-7995-6122

Scopus Author ID: 57222023834
Web of Science ResearcherID (Publons): AAS-2268-2021
Loop profile: 1307424

Marvin Flamenco Cortez²
0000-0001-8224-7602

Web of Science ResearcherID (Publons): GYU-4725-2022

Tania Durán Hernández³
0000-0001-5391-6176

Angélica Nohemy Flores Monterrosa⁴
0000-0003-1856-9089

Recibido 24 de octubre de 2022
Aceptado: 22 de diciembre de 2022

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Laboral en una muestra de trabajadores salvadoreños en tiempos de COVID-19. El estudio es de tipo instrumental con diseño transversal. Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve, evaluando a 380 trabajadores salvadoreños de distintas profesiones y oficios. La distribución por género está dividida en 182 mujeres (47,9 %), 197 hombres (51,8 %), y una persona no binaria (0,3 %). La media de edad general fue de 30.70 años con

Abstract

The present study aims to analyze the psychometric properties of the Job Stress Scale in a sample of Salvadoran workers during COVID-19. The study is an instrumental study with a cross-sectional design. A non-probabilistic snowball sampling was applied, evaluating 380 Salvadoran workers from different professions and trades. The gender distribution is divided into 182 women (47.9%), 197 men (51.8%), and one non-binary person (0.3%). The overall mean age was 30.70 years with a standard deviation of 9.02. The data collection technique was a digital

¹ Licenciado en Antropología de la Universidad Tecnológica de El Salvador, docente e investigador.

² Licenciado en Psicología, estudiante de doctorado en Educación. Profesor de Psicología. josue.flamenco92@gmail.com

³ Doctora en Medicina por la Escuela Latinoamericana de Medicina (Cuba), máster en Docencia Universitaria, estudiante de posgrado en Medicina de Emergencias. rayuelatania@gmail.com

⁴ Licenciada en Psicología por la Universidad Tecnológica de El Salvador. angelicanohemy@hotmail.com

una desviación estándar de 9.02. La técnica para recolectar los datos fue la encuesta digital por medio de Google Forms. Los resultados evidenciaron que el instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas de validez de constructo, de criterio en el contexto salvadoreño. También, el instrumento posee coeficientes de confiabilidad aceptables.

Palabras clave

Stress (psicología). Stress Laboral. Psicometría. Ambiente de trabajo. COVID-19 - El Salvador - Aspectos sociales.

survey using Google Forms. The results showed that the instrument has adequate psychometric properties of construct and criterion validity in the Salvadoran context. In addition, the instrument has acceptable reliability coefficients.

Keywords

Stress (psychology). Work stress. Psychometry. Work environment. COVID-19 - El Salvador - Social aspects.

Introducción

El estrés es entendido como una respuesta que un organismo da a un estímulo del ambiente, sea este nocivo (distrés) o placentero (eutrés). Las reacciones que resultan de estos estímulos pueden ser la huida o la lucha, es decir, conductas de evitación o conductas de afrontamiento (Barrio et al., 2006). Si la respuesta es adecuada, el estrés dura poco y es menos intenso, en cambio, cuando la respuesta es inadecuada, el estrés se mantiene en el tiempo y su intensidad se incrementa, produciendo un ciclo de respuestas que desgasta al organismo hasta llegar a dañarlo. Cuando el estrés es manejado de manera inadecuada, el individuo presenta diferentes síntomas, que pueden ser: de comportamiento y emocionales, intelectuales y físicos (de Camargo, 2010). Los primeros refieren a cambios del estado del ánimo, dependencia a sustancias, falta de interés o satisfacción, problemas de memoria y tendencias suicidas; los síntomas intelectuales están relacionados con la concentración, perseveración en el pasado, preocupación, entre otros, y los físicos se identifican por problemas cutáneos, digestivos, musculares, motrices, etc.

Las actividades cotidianas de una persona son en sí mismas estresores, y el trabajo es una de estas actividades. Las reacciones resultantes a las exigencias o presiones del ambiente laboral

se denomina *estrés laboral* (Joffre-Velázquez et al., 2008). Como se ha explicado anteriormente, estos estresores pueden llegar a ser nocivos, ya sea porque el trabajador carece de estrategias y habilidades para enfrentarlos o las mismas condiciones de trabajo son inadecuadas para el desarrollo del trabajador y de sus labores. Dentro de los estresores del ambiente laboral se encuentran las condiciones físicas, laborales, ergonómicas, relaciones interpersonales, características de personalidad del empleado, del diseño de tareas, contexto socioeconómico y de las características de liderazgo y de la organización u organizacionales (Rodríguez y de Rivas, 2011).

Sumado a lo anterior, también, existe relación de la presencia del estrés laboral con factores del trabajador, tales como la inteligencia emocional, relacionada con la adaptación del trabajador a las dificultades de su entorno; factores demográficos, tales como el género, la edad, entre otros, y factores ocupacionales, referidos al tiempo en la organización, cargo, personal a cargo, etc. (Gabel-Shemueli et al., 2012). El impacto del estrés laboral en la salud física y mental del trabajador está relacionado con la presencia de enfermedades cardiovasculares, síndromes metabólicos, siendo los más recurrentes la obesidad, la hipertensión y la diabetes *mellitus* 2, y la presencia del síndrome de burnout (Navinés et al., 2016).

El estudio del estrés ha tomado importancia con el paso del tiempo, dando como resultado diferentes modelos explicativos de él. En un primer momento, se encuentra la teoría transaccional propuesta por Lazarus y Folkman, que se enfoca en las valoraciones (cognitivo) y afrontamiento (conducta) (Cuevas-Torres y García-Ramos, 2012; Espinoza et al., 2018). De este se derivan los diferentes modelos del estudio del estrés. En cuanto al estrés laboral, dos modelos son predominantes a la hora de abordar el estudio de dicho fenómeno, estos son: modelo demanda-control y esfuerzo-recompensa (Navinés et al., 2016). Siendo el primero el más utilizado en las investigaciones relacionadas con el tema, además, este modelo ha avanzado al agregarle la dimensión de apoyo social, debido a que esta dimensión muestra tener influencia en el grado de afectación del estrés laboral en el trabajador, disminuyendo los efectos nocivos que pueda tener (Johnson y Hall, 1988; como se citó en Fernández-Arata y Calderón-De la Cruz, 2017).

El modelo de *demanda-control*, propuesto por Karasek en 1979, el cual refiere a que el estrés es el resultado de las exigencias del trabajo (demanda) y la toma de decisiones que el trabajador pueda tener sobre dichas exigencias (Karasek, 1979; como se citó en Cuevas-Torres y García-Ramos, 2012). El segundo modelo, sobre *esfuerzo y recompensa*, determina que el esfuerzo que pueda hacer un trabajador en su labor dentro de la organización no tenga una recompensa adecuada al nivel de esfuerzo, dando como resultado el estrés (Cuevas-Torres y García-Ramos, 2012). Como otro modelo explicativo sobre el estrés laboral, encontramos el modelo de *ajuste persona-ambiente* (P-A), propuesto por Harrison en 1978, cuyo enfoque está en el análisis de las características objetivas de la persona y de su ambiente, y la percepción que el trabajador tenga de sí mismo y del ambiente (Harrison, 1978; como se citó en Rodríguez y de Rivas, 2011).

También, se puede mencionar el *modelo de facetas ampliado* de Beehr y Newman, donde refieren que el estrés laboral es producto de la faceta medioambiental (estresores) relacionado con la faceta personal

(respuestas), que a su vez están influenciadas por la faceta duración, referida al tiempo del proceso de estrés (Beerh y Newman, 1978; como se citó en Rodríguez y de Rivas, 2011). Además, el *modelo cibernético del estrés laboral* de Edwards, se centra en la “discrepancia” o en los niveles de discrepancia que pueda existir entre la percepción del trabajador con su estado actual, comparado al estado ideal (Edwards, 1992, como se citó en Rodríguez y de Rivas, 2011), y por último, se encuentra la *teoría de activación cognitiva del estrés*, que define cuatro niveles de estrés: el estrés como estímulo; la experiencia del estrés; respuesta al estrés y la evaluación de la respuesta al estrés (Meurs, 2011, como se citó en Rodríguez y de Rivas, 2011).

Por otra parte, Ramírez Velázquez (2018) sugiere un *modelo interpretativo del estrés laboral*, en el cual la autora refiere que es importante tomar en cuenta las valoraciones que los trabajadores dan a su situación, es decir, el significado que dan a su experiencia. Tomando en cuenta los modelos que pretenden abordar el fenómeno del estrés laboral, surge la necesidad de poder medirlo. Se tiene como referencia tres modelos para poder medir el estrés laboral, estos son: *personalizados*, instrumentos que se ajustan al contexto que se estudia, así como a las características de la población en estudio, recursos, etc.; *compuestos*, instrumentos enfocados en evaluar estresores laborales, los efectos individuales (psicológicos y fisiológicos) y efectos organizacionales y factores mediadores entre los estresores y los efectos individuales y/o organizacionales, e *integradores o globales*, que pretende evaluar el estrés laboral de una manera multidisciplinar (Steiler y Rosnet, 2011; como se citó en Patlán Pérez, 2019).

Lo anteriormente expuesto muestra que el estudio del estrés laboral es complejo y que se puede abordar de muchas formas, pero, sobre todo, los factores o variables que intervienen son distintos según el contexto, así pues, el estrés laboral se puede ver influenciado por situaciones que puedan ser ajenas al ámbito laboral, tal y como ha sido la pandemia por SARS-CoV-2. Diferentes estudios realizados durante

la pandemia, que aún sigue vigente, muestran el impacto que ha tenido en la salud de los trabajadores en diferentes áreas. Por ejemplo, Fernández y Ribeiro (2020) refieren que las demandas de la pandemia en los primeros meses causó un aumento de estrés ocupacional en el personal de atención médica, teniendo como consecuencia la aparición de insomnio, depresión, ansiedad, entre otros trastornos.

En un estudio llevado a cabo en Colombia con una muestra de médicos y funcionarios municipales, donde se evaluó el estrés laboral, la ansiedad y el miedo por la COVID-19, resalta el hallazgo de que más de la mitad de los evaluados mostraron síntomas de ansiedad y estrés laboral (Monterrosa-Castro et al., 2020). En un estudio realizado en Perú (Aldazabal Puma, 2020) con una muestra de profesionales de enfermería de primera línea, se obtuvo que el 11 % de los evaluados mostraron altos niveles de estrés y un 42 % niveles medios. En otro estudio realizado en Perú, con una muestra de servidores públicos (Rildo, Gamarra, Aguilar, Pastor y Morales, 2021), entre los resultados más relevantes se encuentra que existen significancia estadística cuando se compararon las variables laborales, como la ocupación, en específico aquellos que trabajan presencialmente y los que lo hacían remotamente, además, el nivel de estrés laboral en la muestra era medio.

Como se puede constatar, hay evidencia de que la pandemia por SARS-CoV-2 ha impactado en la probabilidad de experimentar estrés laboral, sobre todo, en aquellas poblaciones que estuvieron y están más expuestas. Es por esto que es necesario tener instrumentos adecuados para poder medir el estrés laboral en un contexto particular, tal como en una pandemia, que se vuelve en un factor influyente en el quehacer de las personas y agrega un estresor más en sus labores. En el presente estudio, se ha aplicado la *Escala de Estrés Laboral* (Contreras et al., 2021) en contexto de la pandemia por la COVID-19, debido a que se plantea la siguiente pregunta: ¿La Escala de Estrés Laboral contará con adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad

en una muestra de trabajadores salvadoreños en tiempos de COVID-19? Para responder esta pregunta, se determinó el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Laboral en una muestra de trabajadores salvadoreños en tiempos de COVID-19.

Método

Diseño y muestra

El estudio es de tipo instrumental con diseño transversal (Ato et al., 2013; Losada et al., 2022). Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve (Hernández-González, 2021), evaluando a 380 trabajadores salvadoreños de distintas profesiones y oficios. La distribución por género está dividida en 182 mujeres (47,9 %), 197 hombres (51,8 %), y una persona no binaria (0,3 %). La media de edad general fue de 30.70 años con una desviación estándar de 9.02. La técnica para recolectar los datos fue la encuesta digital por medio de Google Forms.

Instrumentos de medición

Escala de estrés laboral (Contreras et al. 2021). La Escala elaborada con base en el modelo de esfuerzo recompensa, se compone de cuatro dimensiones: exigencias internas, exigencias externas, afectación por covid y percepción de recompensas. En un primer momento contaba con 63 afirmaciones (las tres primeras dimensiones contaban con 16 preguntas cada una y 15 preguntas la última dimensión). El estudio de validación se llevó a cabo con una muestra de 84 trabajadores. Entre los hallazgos se encuentra que la validación de criterio, donde el Alfa de Cronbach fue de .82, la eliminación de 43 preguntas que sus valores de correlación-elemento total corregida estaban por debajo de .30 suponía el aumento a un Alfa de Cronbach de .86, quedando al final una escala de 20 preguntas (5 preguntas por dimensión). El análisis factorial de componentes principales y de rotación Varimax demostró que la escala se explica en cuatro factores, este supone el 57,8 % de la varianza total acumulada.

Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés – Versión abreviada (DASS-21) (Lovibond & Lovibond, 1995). Escala autoaplicada que se divide en tres dimensiones, las cuales miden emociones negativas ligadas a la depresión (disforia, desesperanza o desesperación, autodesprecio, falta de interés o participación, anhedonia e inercia), la ansiedad (excitación automática, efectos en la musculatura esquelética, ansiedad institucional y experiencia subjetiva del efecto de la ansiedad) y estrés (dificultad para relajarse, excitación nerviosa, facilidad para molestarse o agitarse, reactividad o irritabilidad e impaciencia). Los resultados obtenidos por la prueba de consistencia interna por Alfa de Cronbach, fueron: depresión .91; ansiedad .81 y estrés .89. El análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua (no ortogonal) dio como resultado que la prueba se explica en tres factores que explican el 41,3 % de la varianza total acumulada.

Esta escala cuenta con adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad en el contexto salvadoreño (Gutiérrez-Quintanilla et al., 2020; Orellana y Orellana, 2021; Lobos-Rivera et al., 2022). Para el presente estudio, únicamente se utilizaron los ítems relacionados con la dimensión de estrés; asimismo, se replicaron los coeficientes de confiabilidad, los cuales fueron aceptables tanto en el Alfa de Cronbach (.90) como con el Omega de McDonald (.90).

Análisis de datos

Primeramente, se aplicó el análisis Factorial Exploratorio (AFE) para comprobar la estructura factorial del instrumento en el contexto salvadoreño. En un segundo momento, se utilizó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) mediante el estimador de Máxima Verosimilitud (Herrero, 2010; Lloret-Segura et al., 2014). Para ello, se usaron los siguientes índices: Chi Cuadrado (X^2), cuyo resultado debe ser no significativo [$p > .050$] (Ruiz et al., 2010). Sin embargo, en algunas ocasiones esto no se cumple debido al tamaño de la muestra o a la cantidad de variables en el modelo. El Índice de Ajuste Comparativo (CFI), el Índice de Bondad de Ajuste (GFI) y el Índice Ajustado de la Calidad de Ajuste (AGFI),

los cuales deben ser mayores a .80 para indicar que el modelo, cuentan con un buen ajuste (Hair et al., 2004; Hu & Bentler, 1998). La Raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR) y la Raíz cuadrada de la media del error de aproximación (RMSEA), deben arrojar valores inferiores a .05 para indicar un ajuste perfecto; no obstante, se puede interpretar como ajuste aceptable valores inferiores a .10 (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010; Sánchez & Sánchez, 1998). Por último, el criterio de Información de Akaike (AIC) se utiliza para contrastar dos modelos y seleccionar el mejor de ellos con base en la calidad del mismo, aquel modelo que obtenga un valor más bajo es el que se considera el mejor (Caycho-Rodríguez et al., 2017).

Luego de aplicar el AFC, se implementó la validez de criterio (Gutiérrez-Quintanilla y Lobos Rivera, 2019) para correlacionar las dimensiones de la Escala de Estrés Laboral con la dimensión de estrés de la DASS-21. Por último, se obtuvo los coeficientes de confiabilidad de cada dimensión de la Escala de Estrés Laboral mediante el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald.

Aspectos éticos

Los participantes, previo a responder el formulario, leyeron y aceptaron su participación mediante un consentimiento informado, en el cual se garantiza el anonimato y la confidencialidad de su información. En el formulario se mencionó que los datos serían utilizados con fines investigativos sin individualizar casos particulares.

Resultados

Validez de constructo

Para la validez de constructo, se aplicó el AFE mediante el método de componentes principales. Se evidenció que tanto el Análisis de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO = .85$) como la prueba de esfericidad de Bartlett [X^2 ($n = 380$) = 2664.25; $p = .001$] comprueban la adecuación de los datos. La rotación Varimax explica el 54,10 % de la varianza. Las preguntas presentaron

saturaciones factoriales superiores a .30, a excepción de las preguntas 3, 4 y 7, las cuales obtuvieron una saturación inferior a lo esperado (< .30). En la tabla 1

se pueden revisar la distribución de los ítems por factor con su respectiva varianza, y las cargas factoriales de cada ítem.

Tabla 1. *Análisis Factorial Exploratorio de la Escala de Estrés Laboral*

Preguntas	Afectación por covid	Percepción de recompensas	Exigencias externas	Exigencias internas
1(1)			.537	
2(2)				.690
3			-.014	
4			.210	
5(3)			.807	
6(4)			.790	
7				.218
8(5)				.552
9(6)				.379
10(7)				.420
11(8)	.763			
12(9)	.831			
13(10)	.693			
14(11)	.734			
15(12)	.770			
16(13)		.767		
17(14)		.817		
18(15)		.515		
19(16)		.771		
20(17)		.778		
% varianza explicada	27,08	12,03	9,34	5,65

Nota: Los números entre paréntesis simbolizan aquellas preguntas que poseen una carga factorial superior a lo esperado; asimismo, es una propuesta de un posible nuevo orden de las preguntas que conforman cada factor del instrumento para ser utilizado en el contexto salvadoreño.

Seguido del AFE se aplicó el Análisis Factorial Confirmatorio para los modelos tetradimensionales de 20 preguntas (estructura original) y de 17 preguntas (estructura del presente estudio). En ambos modelos

los valores de Chi Cuadrado, CFI, GFI, AGFI, SRMR y RMSEA son similares. Sin embargo, el AIC indica que el mejor modelo basado en el puntaje menor obtenido es el de 17 ítems. En la tabla 2 se pueden comprobar los índices de cada coeficiente.

Tabla 2. *Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Estrés Laboral aplicado en dos modelos*

Modelo	X ²	gl	CFI	GFI	AGFI	SRMR	RMSEA	AIC
Modelo tetradimensional de 20 preguntas	487.21	164	.87	.88	.85	.06	.07	579.21
Modelo tetradimensional de 17 preguntas	379.68	113	.88	.89	.86	.06	.08	459.68

Validez de criterio

El análisis correlacional indicó que existen correlaciones positivas entre la variable estrés de la DASS-21 con exigencias externas, exigencias internas y con afectación

por la COVID-19. También se encontró una correlación negativa entre estrés con percepción recompensas. Lo anterior puede verificarse en la tabla 3.

Tabla 3. *Análisis correlacional entre las dimensiones del estrés laboral con la dimensión de estrés de la DASS-21*

Dimensiones	Estrés (DASS21)
Exigencias externas	.264***
Exigencias internas	.712***
Afectación por COVID	.557***
Percepción de recompensas	-.246***

Nota: *** = $p < .001$

Al ejecutar los análisis de confiabilidad, se encontró que los índices son aceptables tanto con el coeficiente Alfa de

Cronbach como con el Omega de McDonald. En la tabla 4 se pueden apreciar los coeficientes de cada dimensión.

Tabla 4. *Análisis de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Estrés Laboral, modelo de 17 preguntas*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Exigencias internas	.65	.67
Exigencias externas	.67	.67
Afectación por COVID	.84	.84
Percepción de recompensas	.81	.82

Discusión

El estrés laboral está presente en cualquier trabajador, indistintamente de si labora en una institución pública o empresa privada, sobre todo en tiempos de pandemia, donde hubo cambios notorios en el entorno laboral. Por tal razón, es importante contar con instrumentos que midan el estrés laboral de los trabajadores, pero debe garantizarse que cuenten con criterios científicos que comprueben que estos instrumentos funcionen para lo que fueron diseñados. De ahí la importancia de este estudio, el cual pretende analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Laboral en una muestra de trabajadores salvadoreños en tiempos de COVID-19.

La Escala de Estrés Laboral de Contreras et al. (2021) ha mostrado adecuadas propiedades psicométricas de validez de constructo mediante el AFE, el cual arrojó resultados semejantes al estudio original, obteniendo la misma estructura factorial de cuatro dimensiones y una varianza explicada similar. Sin embargo, hubo un total de tres preguntas que no alcanzaron la saturación factorial mínima para formar parte del modelo en el contexto salvadoreño (3. ¿Está aislado de los demás durante sus labores? 4. ¿Lo tratan a usted diferente que a otros trabajadores debido a su raza, género, origen o discapacidad? 7. ¿Interfiere su trabajo con sus responsabilidades familiares o con sus actividades en el tiempo libre?). Cabe resaltar que estos interrogantes posiblemente no cargaron en los factores que les corresponde debido a las características de la muestra del presente estudio, la cual está conformada por trabajadores de diversas profesiones, lo que difiere del estudio de Contreras et al. (2021). Por consiguiente, se debe tener sumo cuidado en tomar la decisión de excluir estas preguntas en un futuro estudio, dado que pueden ser de utilidad para otros investigadores.

El AFC indicó que el modelo tetradimensional de 17 ítems cuenta con mejores índices de bondad de ajuste, siendo esta afirmación reforzada por el Criterio de Información de Akaike (Caycho-Rodríguez et al., 2017). Lo anterior se puede considerar como un aporte para el

estudio de Contreras et al. (2021), debido a que en el estudio original únicamente reportan el AFE. La Escala de Estrés Laboral presentó valores adecuados en la validez de criterio, obteniendo correlaciones entre las dimensiones de la Escala con la subdimensión de estrés de la DASS-21 (Gutiérrez-Quintanilla y Lobos-Rivera, 2019). Con respecto a la confiabilidad, el instrumento cuenta con valores superiores a .80 en las dimensiones afectación por COVID y percepción de recompensas; sin embargo, las dimensiones exigencias externas y exigencias internas obtuvieron valores entre .65 y .67. Por un lado, lo anterior puede justificarse debido a que es un primer acercamiento a las propiedades psicométricas del instrumento en el contexto salvadoreño, y, por otro lado, autores como Nunnally y Bernstein (1995) consideran que un índice de confiabilidad que oscile en .65 puede considerarse como aceptable.

Como conclusión, la Escala de Estrés Laboral cuenta con adecuadas propiedades psicométricas de validez de constructo, de criterio y confiabilidad en el contexto salvadoreño. Queda a criterio de las personas investigadoras si utilizan el instrumento excluyendo las tres preguntas que no poseen cargas factoriales aceptables o retoman la versión original propuesta por Contreras et al. (2021).

Referencias

- Aldazabal Puma, Y. (diciembre, 2020). Estrés durante la pandemia en enfermeros que laboran primera línea en un hospital covid-19 en Lima. *Revista de Investigación Científica Ágora*, 7(2), 107-113. <https://doi.org/10.21679/arc.v7i2>
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (octubre, 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barrio, J. A., García, M. R., Ruiz, I. y Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 1(1), 37-48.

- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>
- Bellido Medina, R. S., Gamarra Castellano, M. E., Aguilar Gonzáles, J. L., Pastor Xespe, K. H. y Morales Palao, B. (abril, 2021). Efectos de la COVID-19 en el estrés laboral. Universidad, *Ciencia y Tecnología*, 25(109), 124-130. <https://doi.org/10.47460/uct.v25i109.458>
- Caycho Rodríguez, T., Ventura-León, J. L. y Castilla-Cabello, H. (2017). Análisis factorial confirmatorio de una escala de optimismo atributivo en una muestra peruana. *Revista Psicología*, 7(1), 13-29. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/45/46>
- Contreras, M. L., Noroña Salcedo, D. R., Morillo Cano, J. R., Riascos Meneses, J. A., Chamorro Ortega, C. E. y Acosta Paucar, G. N. (febrero, 2021). Validación de una escala de estrés laboral en los trabajadores de primer nivel de las unidades operativas distrito 04D01. *Revista Médica y de Enfermería Ocronos*, 4(2). <https://revistamedica.com/validacion-escala-estres-laboral-trabajadores/#Conclusiones>
- Cuevas-Torres, M. y García-Ramos, T. (diciembre, 2012). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo. *Trabajo y Sociedad*, (19), 87-102. https://www.researchgate.net/publication/262672096_Analisis_critico_de_tres_perspectivas_psicologicas_de_estres_en_el_trabajo_Three_Psychological_Perspectives_of_Job_Stress
- De Camargo, B. (agosto, 2010). Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma. *Revista Médico Científica*, 17(2), 78-76. <https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/103>
- Fernández, M. A. y Ribeiro, A. A. de A. (mayo-agosto, 2020). Salud mental y estrés ocupacional en trabajadores de la salud a la primera línea de la pandemia de COVID-19. *Revista Cuidarte*, 11(2), 1-3. <http://doi.org/10.15649/cuidarte.1222>
- Fernández-Arata, J. M. y Calderón-De la Cruz, G. (2017). Modelo demandas-control-apoyo social en el estudio del estrés laboral en el Perú. *Revista Médica Herediana*, 28, 281-282. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1018-130X2017000400014
- Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (enero-abril, 2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1793.pdf>
- Gabel-Shemueli, R., Peralta Rondan, V., Paiva Lozano, R. A. y Aguirre Huarcaya, G. (abril-junio, 2012). Estrés laboral: relaciones con inteligencia emocional, factores demográficos y ocupacionales. *Revista Venezolana de Gerencia*, 17(58), 271-290. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29023348005>
- Gutiérrez Quintanilla, J. R. y Lobos Rivera, M. E. (2019). *Evaluación de la calidad de la atención de los servicios del sistema salvadoreño de salud, desde la percepción del usuario*. Tecnoimpresos.
- Gutiérrez-Quintanilla, J. R., Lobos-Rivera, M. E. y Tejada-Rodríguez, J. C. (enero-junio, 2020). Adaptación psicométrica de las escalas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de adolescentes salvadoreños. *Entorno*, (69), 12-22. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i69.9556>
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L. y Black, W. C. (2004). *Análisis multivariante*. Pearson Prentice Hall.
- Hernández-González, O. (agosto, 2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442/453>
- Herrero, J. (diciembre, 2010). El análisis factorial confirmatorio en el estudio de la estructura y estabilidad de los instrumentos de evaluación: un ejemplo con el cuestionario de autoestima CA14. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 289-300. <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/in2010v19n3a9.pdf>
- Hu, L. y Bentler, P. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3(4), 424-453.

- Joffre-Velázquez, V. M., Saldívar-González, A. H. y García-Maldonado, G. (2008). Síndrome de Burnout y estrés laboral: Una revisión. *Archivos en Medicina Familiar*, 10(2), 65-72. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2008/amf082i.pdf>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández Baeza, A. y Tomás-Marco, I. (octubre, 2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de psicología*, 30(3), 1151-1169. doi: 10.6018/analesps.30.3.199361
- Lobos-Rivera, M. E., Ventura-Romero, J. M., Flores-Monterrosa, A. N., Durán-Hernández, T. y Umanzor-Gómez, V. M. (diciembre, 2022). Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés en una muestra de estudiantes universitarios salvadoreños. *Entorno*, (73), 23-31.
- Losada, A. V., Zambrano-Villalba, C. y Marmo, J. (julio-diciembre, 2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Revista Psicología, UNEMI*, 6(011), 13-31. <https://bit.ly/3SIFh3g>
- Monterrosa-Castro, A., Dávila-Ruiz, R., Mejilla-Mantilla, A., Contreras-Saldarriaga, J., Mercado-Lara, M. y Flores-Monterrosa, C. (agosto-noviembre, 2020). Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud MedUNAB*, 23(2), 195-213. <https://doi.org/10.29375/01237047.3890>
- Navinés, R., Martín-Santos, R., Olivé, V. y Valdés, M. (abril, 2016). Estrés laboral: implicaciones para la salud física y mental. *Medicina Clínica*, 146(8), 359-366. <http://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2015.11.023>
- Nunnally, J. C. y Bernstein, I. H. (1995). *Teoría psicométrica*. (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Orellana, C. I. y Orellana, L. M. (2021). Propiedades psicométricas de la escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) en adultos salvadoreños. *Teoría y Praxis*, 38, 45-54.
- Patlán Pérez, J. (enero-abril, 2019) ¿Qué es el estrés laboral y cómo medirlo?. *Salud Uninorte*, 35(1), 156-184. <https://redalyc.org/journal/817/8176294501/>
- Ramírez Velázquez, J. (junio, 2019). El estrés laboral desde una perspectiva relacional: Un modelo interpretativo. *Revista Colombiana de Antropología*, 55(2), 117-147. <https://doi.org/10.22380/2539472X.802>
- Rodríguez Carvajal, R. y de Rivas Hermosilla, S. (2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): diferenciación, actualización y líneas de intervención. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 57, 72-88. <https://dx.doi.org/10.4321/S0465-546X2011000500006>
- Román, F., Santibáñez, P. y Vinet, E. V. (abril, 2016). Uso de las escalas de depresión ansiedad estrés (DASS-21) como instrumento de tamizaje en jóvenes con problemas Clínicos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(1), 2325-2336. 10.1016/S2007-4719(16)30053-9
- Ruiz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (abril, 2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45.
- Sánchez, E. y Sánchez, M. (1998). Los modelos de estructuras de covarianza como método de validación de constructo. En V. Manzano y M. Sánchez (Comps.). *Investigación del comportamiento. Innovaciones metodológicas y estrategias de docencia* (pp. 101-112). Instituto Psicosociológico Andaluz de Investigaciones.

Política editorial

Revista *entorno* - Universidad Tecnológica de El Salvador (Utec)
ISSN versión impresa 2071-8748 y versión digitalizada 2218-3345
Revista indexada en Camjol y Latindex
Indicación para autores

Criterios generales para la aceptación de artículos

El Comité Editorial de *entorno* invita a la comunidad académica y público externo nacional e internacional, a participar con sus aportes, como autores de artículos originales de la revista.

La revista *entorno* se reserva todos los derechos legales de reproducción. Los artículos que reciben deben ser originales e inéditos, por lo que no deben ser publicados total o parcialmente en otras publicaciones en periodo previo a la publicación del mismo en esta revista. La presentación y publicación en fecha posterior será posible con previa autorización del editor y del autor del artículo.

La recepción de los trabajos no implica obligación de publicarlo, ni compromiso con respecto a la fecha de su aparición. La opinión expresada por los autores es de su exclusiva responsabilidad.

Envío del artículo

Cada artículo debe contener:

- Título (en español e inglés)
- Nombre del autor con su filiación institucional, correo electrónico, código ORCID
- Resumen / Abstract del contenido (máximo 120 palabras, en español e inglés)
- Palabras clave (mínimo tres palabras y máximo cinco, en español e inglés)
- Introducción
- Método
- Resultados
- Discusión / Análisis de resultados
- Conclusiones o discusión
- Referencias (solo las citadas en el texto y ordenas con formato APA 7.^a edición)

Los trabajos deben ser enviados en formato de Word a camila.calles@utec.edu.sv

Para tener presente:

Los artículos que se envíen a la revista *entorno* deben ser redactados según normas estandarizadas (APA), 7.^a edición.

Recomendaciones especiales para el autor

1. El artículo debe tener claridad, solidez y sustento bibliográfico suficiente.
2. Enviar adjunto o al final del artículo, un resumen de vida académica o científica del autor o autores (no más de un párrafo de 12 líneas como máximo).
3. En el caso de utilizar imágenes (gráficos, fotografías e ilustraciones) estas deberán ser originales, para obtener calidad al imprimir. Las tablas deberán construirse con el formato APA. Si son tomados de algún texto o sitio web, debe colocarse una nota de su procedencia en todos los casos y enviar el archivo por separado. Si son palabras en otro idioma o latín, deberán estar en letra cursiva.

4. Ni la Utec, ni el Comité Editorial se comprometen con los juicios emitidos por los autores de los artículos. Cada escritor asume la responsabilidad frente a sus puntos de vista y opiniones.
5. El Comité Editorial se reserva el derecho de revisar cada artículo, y remitirlo a árbitros, para garantizar su calidad y si es el caso, sugerir modificaciones. Igualmente puede rechazar aquellos que no se ajusten a las condiciones exigidas.
6. El texto deberá contener las referencias o citas conforme a las normas APA. Las referencias se incluirán al final del trabajo, ordenándola alfabéticamente por autor y si fuere documento oficial por el nombre de la institución o ley.

Idioma

La revista publica material fundamentalmente en español con los respectivos resúmenes y palabras clave en español e inglés.

Derechos de reproducción

Cada artículo se acompañará de una carta del autor principal especificando que los materiales son inéditos y que no se presentarán a ningún otro medio antes de conocer la decisión de la revista. Adjuntar una declaración firmada indicando qué tipo de derechos de autor presenta su artículo, recordando que la universidad sugiere utilizar el tipo libre acceso; sin olvidar mencionar la fuente. Los derechos de reproducción son propiedad exclusiva de la revista *entorno*.

Extensión y presentación

El artículo completo no excederá de 6,500 palabras, escritos a espacio y medio, con sangría de cinco espacios, sin espacios adicionales entre párrafos y entre títulos, en letra tipo "Times New Roman" y de tamaño diez; con márgenes derecho, izquierdo, superior e inferior de tres centímetros.

Título y autores

Se recomienda pensar en títulos que tengan plena relación con el tema, limitándose máximo a 15 palabras. El contenido debe describirse en forma específica, clara y concisa, evitar los títulos demasiado generales. Debajo del título se anotará el nombre y apellido de cada autor. En nota al pie de página se indicará la institución de procedencia, títulos académicos y cargo actual.

Resumen y palabras clave

Cada artículo se acompañará de un resumen en español y uno en inglés, no superior a 120 palabras; para el caso de artículos derivados de investigación, el resumen debe indicar claramente: 1. Objetivos de estudio. 2. Lugar y fecha de realización. 3. Método. 4. Resultados principales con interpretación estadística y 5. Discusión o conclusiones. Para artículos diferentes a investigación, el resumen debe contener información relacionada con los objetivos, la metodología en la cual se apoya, síntesis de la tesis principal, la interpretación académica, los resultados y las conclusiones. No incluirá ninguna información o conclusión que no aparezca en el texto. El resumen deberá permitir a los lectores conocer el contenido del artículo y decidir si les interesa leer el texto completo. De hecho, es la única parte del artículo que se incluye, además del título, en los sistemas de difusión de información bibliográfica.

Cuerpo del artículo

Los trabajos que exponen investigaciones o estudios por lo general, se dividen en los siguientes apartados, correspondientes al llamado formato IMRYD: introducción, materiales y métodos, resultados y discusión. Los trabajos de actualización, reflexión y revisión bibliográfica suelen requerir otros títulos y subtítulos acordes con el contenido.

Referencias

Deberá reflejar la fuente completa (autores, año, título, edición, editorial, país, etc.) Se recomienda utilizar fuentes con ISSN e ISBN. Se sugiere consultar las normas APA 7.^a edición, para la cita de monografías, revistas, documentos, entre otros. Los artículos deberán tener no menos de 20 referencias enlistadas correctamente.



*Universidad Tecnológica
de El Salvador*

Universidad Tecnológica de El Salvador
Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social
Calle Arce y 19.^a Av. Sur, edificio *Dr. José Adolfo Araujo Romagoza*, 2.^o nivel,
San Salvador, El Salvador, C. A.
vicerectoriadeinvestigacion@utec.edu.sv

ISSN 2071-8748



9 772071 874002

E-ISSN 2218-3345



9 772218 334000



0000000121130101

