

El futuro de la Educación en El Salvador

Propuesta para conducirnos por la globalización

Por Ing. José Adolfo Araujo Romagoza

INTRODUCCIÓN. Proponer un cambio en la educación para enfrentar la globalización y coadyuvar a la solución de los múltiples problemas que retrasan el desarrollo es difícil, más aún si lo que se requiere es un cambio significativo en la dirección y visión para hacer viable una educación no sólo paulatinamente transformadora, sino también una educación que proporcione espacios de coexistencia, convivencia y de satisfacción con experiencias sociales en libertad y democracia. En este trabajo, se plantea la necesidad de fortalecer los cambios para la creación de redes educativas locales, que extiendan sus servicios para la mayor cobertura y la mejor calidad posible de la educación, mediante la colaboración de los recursos disponibles descentralizados, responsablemente utilizados y con inclusión de tecnologías de la información y de la comunicación. Esto hará posible una educación más relevante, eficaz, pertinente y eficiente, que sirva para lograr un perfil deseable de un nuevo salvadoreño, el cual debiera poder enfrentar e insertarse con éxito en la globalización sin perder su propia identidad.

1. EL ENEMIGO POR ENFRENTAR

La situación educativa actual se enfrenta a infinidad de fenómenos, que proceden de viejas estructuras psico-socio-económicas derivadas de todos los sujetos, actores y agentes educativos que conforman la sociedad y cuyas motivaciones e intereses complejos ocasionan el movimiento de la sociedad en todo sentido y dirección, sea éste positivo, negativo o en equilibrio espacio-temporal.

En todo caso, en el siguiente análisis situacional se ha intentado reflejar la situación que vivimos los salvadoreños a diario y una posible primera aproximación al entramado de las numerosas causas que la educación debe enfrentar, ya sea en su accionar o en su esencia mejoradora de la sociedad.

En el flujograma siguiente se pueden observar, en una primera aproximación, las columnas situacionales de

la realidad salvadoreña, comenzando el análisis de derecha a izquierda:

- 1.1. En las primeras columnas se tienen los fenómenos. (Como las ramas de un árbol). Son las apariencias, las consecuencias y hechos observables cotidianamente en el país, que deprimen, asustan y deben tratar de minimizarse. Son los efectos o los problemas cotidianos.
- 1.2. En medio se encuentran las víctimas y los culpables (organizaciones, estructuras naturales o jurídicas, así como los centros de intervención o de solución de los conflictos). 1.(Son como el tallo del árbol mismo).
- 1.3. Por último, se encuentran en un primer análisis, las fuentes u orígenes de los fenómenos sociales. (Éstos son como las raíces de los problemas).

1.3 ORIGEN

1.2 ESTRUCTURAS OBJETIVAS

1.1 FENÓMENOS

1	Cambios acelerados, Globalización
2	Influencias foráneas, Franciscas
3	Desintegración familiar (E)
4	Ideologías fundamentalistas (dificultad política)
5	Violencia como mercancía
6	Materialismo exacerbado, Mercantilismo
7	Neoliberalismo sin control
8	Insatisfacción humana
9	Sin valores fundamentales, E
10	Antidemocracia (falta concertación) E
11	Concentración de la riqueza
12	Improvisación sin previsión
13	Exclusión (educación, trabajo, etc)
14	Excesiva centralización de poder
15	Injusticia (inequidad)
16	Ceguera de conocimientos (E)
17	Irresponsabilidad ciudadana (E)
18	Acciones educativas dispersas y diluidas (E)
19	Falta de concreción y resultados educativos (E)
20	Desigualdad de género (E)
21	Irrespeto a los derechos humanos (E)
22	Degrado por lo local (irrespeto a las comunidades) (E)
23	Irrelevancia curricular (E)
24	Desconocimiento del medio ambiente
25	Educación uniformizada y uniformada (E)
26	Conocimientos fragmentados E
27	Desatención
28	Falta de inversión en prioridades (E)

1	Familia
2	Partidos políticos
3	Instituciones públicas y privadas
4	Grupos hegemónicos
5	Medios de comunicación
6	Ciudadanos indiferentes
7	Problema en general
8	Diversas iglesias
9	Organizaciones educativas
10	Órganos del Estado
11	ONGS
12	Gremios
13	Sindicatos
14	Asociaciones
15	Corporaciones
16	Fundaciones
17	Empresarios
18	Trabajadores, profesores, prof.
19	Obreros
20	Campeosinos, etc

SIN DESARROLLO ECONÓMICO

1	Endeudamiento
2	Desempleo
3	Deterioro del medio ambiente,
4	Deforestación
5	Evasión fiscal
6	Inflación
7	Estancamiento económico, TLC
8	Pobreza
9	Inseguridad económica
10	Deshumanización
11	Falta de agua, contaminación ambiental
12	Falta de investigación Ciencia y Tecnología
13	Desastres humanos
14	Pratería
15	Privatización desmedida
16	Falta de viviendas
17	Deuda externa
18	Medicina cara
19	Alta en castaña básica
20	Remesas devaluadas
21	Crisis energética
22	Cambio en la división del trabajo
23	Duelo interaccional, lavado de dinero
24	Narcotráfico
25	Comercio informal descontrolado
26	Baja productividad y competitividad
27	Desigualdad de ingresos
28	Vulnerabilidad económica
29	Poco crecimiento

SOCIAL - POLÍTICO

1	Delincuencia
2	Criminalidad
3	Automarginación, migración
4	Trabajo infantil
5	Frustración ante la vida
6	Conflictos violentos
7	Destrucción
8	Delirio, enfermedades, epidemias, basura
9	Indoctrinados
10	Corrupción
11	Maras, pandillas, deportados
12	Extraneidad
13	Impunidad, prepotencia
14	Terrorismo
15	Exposición demográfica
16	Falta de creabilidad
17	Ineficacia Judicial, leyes sin cumplir

CULTURAL

1	Falta de educación, salud
2	Centralización en ciudades
3	Acceso desigual
4	Cobertura deficiente (7%)
5	Calidad deficiente
6	Falta participación
7	Falta de tecnología
8	Analfabetismo
9	Falta de investigación
10	Falta relevancia
11	Pérdida de la identidad autóctona
12	Problema sin competencias básicas
13	Deserción
14	Falta información
15	Elitismo
16	Dependencia

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

ANÁLISIS

COMENZAR SOLUCIÓN



- 1.4. Para el futuro de la educación en El Salvador, se debe reconocer que existe en el mundo una corriente globalizadora, a la que debemos aprender a adaptarnos o atenernos a una posible extinción paulatina por autoexclusión. Tener en cuenta cómo se traduce esa globalización en educación es el propósito del siguiente apartado.
- El concepto de globalización en educación se comenzó a evidenciar por los siguientes hechos:
- ▶ Desaparecimiento de las fronteras vía Internet para la educación formal e informal de todo tipo y en todos los campos. (Educación sin fronteras).
 - ▶ La posibilidad de "clics" rápidos para obtener procesos de aprendizaje multimedia y de gran interés de parte de los usuarios.
 - ▶ El incremento de la competencia educativa externa, desde títulos por unos cuantos dólares, hasta cursos infinitos combinados con turismo moderado o extremo de toda clase. (Educación virtual o semipresencial).
 - ▶ El mundo como mercado total se hace posible para los que tienen medios económicos.
 - ▶ La utilización de la información como un recurso necesario para los nuevos procesos de producción de bienes y servicios educativos.
 - ▶ El mismo acercamiento de la computación para usuarios finales hace más posible y mejor la educación.
 - ▶ La posibilidad de aprender y hacer negocios en todo el mundo en forma simultánea y con ubicuidad, permite su adquisición sin salir de la oficina, de la casa, taller o del aula. (Organizaciones que aprenden).

En resumen, la sociedad informada es un hecho que está en aumento. Todos nos estamos globalizando, lo anterior no implica que nos estemos educando y mucho menos que estemos contribuyendo para encontrar nuevos caminos para formar salvadoreños más responsables en el futuro.

- La obtención de información actualizada y sobre cualquier tema también es posible, si se paga por ello. Gratis la información general y pagada la profunda y especializada.

El incremento de la complejidad administrativa, las organizaciones interdependientes, el mejoramiento de la productividad, las exigencias sociales, la mayor participación y la solución de las disparidades sociales y espaciales, son elementos que la educación tiene que enfrentar, en forma creativa, ante el desafío de la nueva sociedad estandarizada.

En el campo productivo, nuevas organizaciones surgen minimizando el tiempo entre la idea y su ejecución, mediante la utilización de tecnologías sofisticadas y especializadas. De esta manera, el aprender experimentando, haciendo y viviendo para enfrentar la incertidumbre, la inseguridad y la inestabilidad del mundo futuro, así como para enfrentar las desigualdades e inequidades globalizadas, debe ser una meta o un fin futuro de la educación en El Salvador. Futuro que no es para el 2021, sino para dentro de un segundo. El futuro de la educación en El Salvador no depende de lo que ocurra en el largo plazo, sino de lo que hoy hagamos para estar mejor en el mañana.

- 1.5 Específicamente, la educación en El Salvador se enfrenta a dificultades políticas, deficiente formación



docente, falta de incentivos, bajos salarios de docentes, clientelismo, logros decepcionantes, deserción, repitencia, inestabilidad por la descentralización requerida. Déficit en educación inicial (0 a 3 años), en lo cual hay dispersión y en educación básica; 12% de niños en edad, no ingresa en esa etapa; 169.000 niños no completan la primaria, lo que constituye un 25,9%, según el Mined. Hay 812.000 personas analfabetas mayores de 10 años.

No hay adecuada calidad de interacción docente/ alumno, falta capacidad docente, hay carencia de materiales, equipos, instalaciones, inversiones y liderazgo. PREAL (2001).

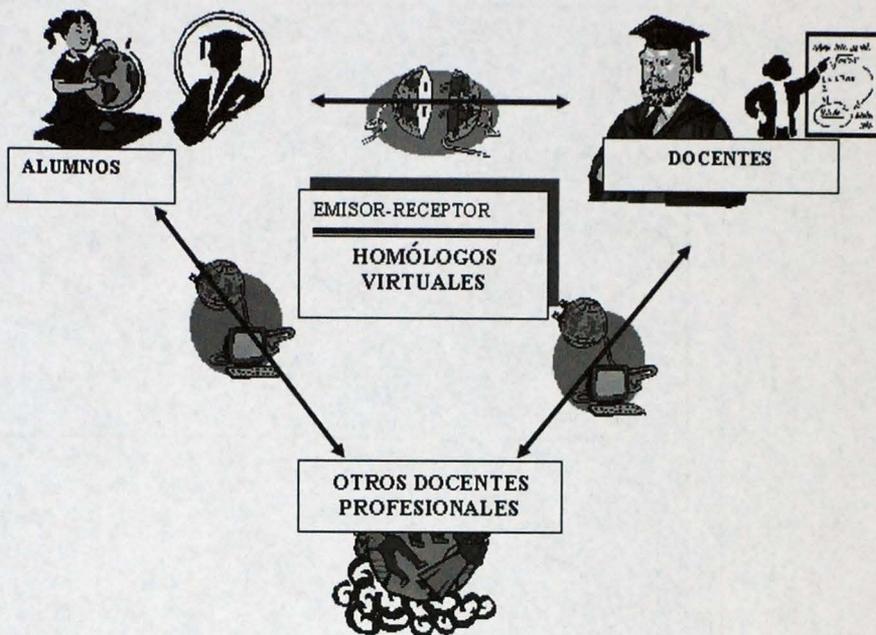
Aparte de lo anterior, se evidencia una actitud culpabilizadora hacia los alumnos y una falta de comprensión hacia sus necesidades de desarrollo y una gestión escolar tradicional y autoritaria. Falta investigación educativa y una vinculación con todos los agentes educativos y productivos a nivel local.

2. VISIÓN EDUCATIVA PARA EL FUTURO

2.1. VISIÓN

No se puede negar que, cuando se revisan los ideales educativos planteados por los organismos internacionales, los especificados en la Carta Magna, en manuales y documentos oficiales, se tenga la confianza de que todos estamos de acuerdo con esos ideales.

1. Como muestra sabemos que tenemos que atender las necesidades básicas del aprendizaje, que debemos dar educación para todos (EPT), que hay que formar nuevas competencias, integrar las tecnologías (TIC), educar con calidad, formar en valores, formar ciudadanos respetuosos, enseñar a convivir, propiciar la justicia, enseñar a aprender, aprender a emprender y que debemos continuar con el esfuerzo de revalorizar la educación, puesto que es un componente para lograr productividad, competitividad, democracia y desarrollo integral sostenido. Así que, también estaremos



posiblemente de acuerdo en los objetivos del plan educativo 20–21, que persiguen formación integral secundaria (once grados), formación tecnológica y desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social; asimismo, probablemente estaremos de acuerdo con que la educación en todos los niveles debe formar integralmente a los ciudadanos para lo nacional, lo regional y lo global, con competencias para adquirir responsabilidades y compromisos, para las finalidades estipuladas en la Carta Magna y las principales leyes educativas del país, que encierran normas tales como la de una educación en las dimensiones espirituales, morales y sociales para una sociedad democrática, próspera, justa, humana, tolerante, transformadora de la realidad con valores nacionales y para la unidad centroamericana. Para una paz duradera, con equidad, desarrollo humano y tolerancia y, además, que contemple los ideales en temas fundamentales para la vida, tales como la mejora

del medio ambiente, los derechos humanos, la igualdad de género, los valores, el respeto a la diversidad, la autosuficiencia, la rectitud, y para “ser más”, la educación de calidad debe universalizarse y estar orientada (direccionada) para alcanzar el desarrollo integral y sostenido. Debe propiciar la integración centroamericana y el entendimiento entre todos los países incluyendo los del norte y los del sur.

Por tanto, si hay algún grado de entendimiento en estos ideales, el paso siguiente es ir especificando más los logros que se desea alcanzar, los qué, cómo, con qué, cuándo y con quién podemos alcanzarlos y, sobre todo, medirlos para avanzar en esta visión de conjunto.

A continuación se intenta una propuesta para el futuro, propuesta que recoge lo bueno que se ha logrado y que intenta superar las causas y problemas.

2.2. FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

Fines generales Enfrentar el cambio en la dirección y visión para hacer viable una educación no sólo transformadora, sino también una educación que proporcione espacios de convivencia y de satisfacción con experiencias sociales en libertad y democracia. Fortalecer los cambios necesarios para crear redes educativas locales, que den una mejor cobertura de calidad educativa mediante el uso de los recursos disponibles descentralizados y responsablemente utilizados, con inclusión de tecnologías de la información y de comunicación que hagan posible una educación más pertinente, eficiente y eficaz.

OBJETIVOS		
A CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la integración centroamericana y el entendimiento entre todos los países, incluyendo los del norte y los del sur. La educación de calidad debe universalizarse y estar orientada (direccionada) para alcanzar el desarrollo integral y sostenido. • Erradicar el analfabetismo en el país mediante la promoción del voluntariado, el servicio estudiantil y la incorporación de adultos mayores. • Alcanzar la integración de los aspectos sociales y las capacidades personales de los estudiantes mediante la satisfacción de las necesidades de desarrollo social, económico, de los intereses y habilidades individuales de los destinatarios de la educación. • La educación del futuro debe ser multicultural e intercultural para la comprensión de la diversidad local para el respeto de las diferencias y modos de vida, tanto de comunidades con o sin modernidad. • La educación debe enfrentar los retos de un desarrollo cada día más complejo, diverso y de conocimientos exponenciales, en donde la incertidumbre y lo relativo privan por sobre la racionalidad científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar la cobertura de educación para todos (EPT), brindando atención y cobertura educativa a toda la población en edad escolar de nivel de Educación Básica, ampliando con éxito los programas educativos a las zonas menos atendidas y creando redes locales de desarrollo curricular en centros geográficos con o sin tecnología apropiada. • Formar bajo nuevas competencias e integrar las tecnologías (TIC). • Fortalecer la formación integral en los niveles educativos básicos y medios, a través de la formación tecnológica, desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social. • Lograr un traspaso de poder de decisión mediante la descentralización técnica y administrativa de todos los niveles de la educación, con el propósito de ir fortaleciendo la gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente para el trabajo productivo y para pensar mejor. • Revalorizar la calidad de la educación en términos de eficiencia y eficacia, como componente insoslayable para lograr la productividad, competitividad, democracia y desarrollo integral sostenido. • Promover espacios formativos en valores que constituyan el enriquecimiento del mundo subjetivo esencial de cada ser humano, con el fin de practicarse cotidianamente. Ello implica el aprender a ser con los demás: aprender a convivir, desarrollar el sentimiento de empatía y solidaridad, actuar con justicia, aprender a emprender de manera comunitaria. • Educar en la diversidad como estrategia formativa que trascienda "más allá de las aulas". Sin lugar a duda, el uso y aplicabilidad de la formación adquirida determinarán el éxito o fracaso en las distintas situaciones difíciles que plantea la vida.

LARGO PLAZO	MEDIANO PLAZO	A CORTO PLAZO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover en todos los niveles de la educación la transversalidad de contenidos y valores cimentados en el ejercicio de la práctica cotidiana y las normas de la sociedad como base para el rescate de las dimensiones espirituales, morales y sociales que perfilan una sociedad democrática próspera, justa, humana, tolerante y transformadora de la realidad con valores nacionales y para la unidad centroamericana. ▪ Instaurar en todos los niveles educativos una formación que responda a las características de integralidad, de manera que el eje de desarrollo personal y social se oriente a formar ciudadanos fortalecidos en competencias suficientes, que les permitan desenvolverse en el campo nacional, regional y global de manera responsable y comprometida con las principales leyes educativas del país y las finalidades estipuladas en la Carta Magna. ▪ La educación debe ofrecer un trato equitativo a todos los estudiantes y en todos los niveles de la educación nacional, proporcionándoles múltiples oportunidades de educación a la medida de sus potencialidades, necesidades e intereses. 	<p>administrativa y docente e ir recuperando la credibilidad. De esa manera, se irá incorporando a todos los administradores y al magisterio nacional a su propio desarrollo profesional mediante oportunidades de capacitación. (Descentralización autorregulada).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educar en la interdisciplinariedad como una forma de relación horizontal entre las diferentes áreas que promueven el compromiso consciente para alcanzar una paz duradera con equidad, desarrollo humano y tolerancia. Todo ello en el marco fundamentado en el valor a la vida, mejora del medio ambiente, respeto a los derechos humanos e igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación debe seguir contribuyendo al establecimiento de una sociedad del conocimiento, más allá de la sociedad de la información; una sociedad sabia en donde la educación sea hasta el fin de la vida (permanente). • La educación debe lograr que un ciudadano sea capaz de colaborar, convivir, crear, solucionar, producir y construir un nuevo orden social, un nuevo orden económico en donde puedan coexistir estructuras y clases sociales en unidad, pero con diversidad, con mayor igualdad, con identidades y prioridades diferentes. • La educación debe coadyuvar para una economía globalizada, un consumo diversificado, una mejor calidad de producción y un alto volumen que se caracterice por una mejor distribución de los beneficios de una convivencia real o virtual orientada al futuro y no al pasado. La calidad sin cantidad no tiene un fin social. Distribuir riqueza, conocimientos, trabajos, tecnologías, espacio, vivienda, etc. Ayudar a crear nuevos caminos de desarrollo.

2.3. ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

<p>Nivel nacional</p>	<p>Estrategia general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar, a nivel nacional y supranacional, la visión, fines, normatividad, leyes, planes estratégicos, el deber ser y el perfil ideal del salvadoreño por formar. Teniendo como marco la educación de calidad y su concretización en acciones y resultados. • Ofrecer un marco filosófico y normativo, que oriente el "deber ser" de la educación de manera clara y precisa. 	<p>Estrategias a mediano plazo</p> <p>En el mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar el currículo sustantivamente orientándolo hacia competencias, estándares, logros y desempeños, en contenidos relevantes, objetivos de aprendizaje, en nuevos agentes educativos, nuevos métodos, modos educativos, organización de redes de colaboración curricular y recursos tecnológicos. • Redefinir el concepto de "ciudadanía estado-nación" hacia un concepto de "ciudadanía regional y supranacional con cultura propia y confianza en sí mismo". 	<p>Estrategias a corto plazo</p> <p>Como acciones inmediatas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Modificar el currículo con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Enfocar el cambio curricular para que sea real, local, participativo y de calidad. Sin intermediaciones de burocracias centrales. • Con significado para el estudiante. • Flexibilizar el currículo. • Aumentar competencias disminuyendo contenidos no vitales para el desarrollo. • Contar con un sistema de mejoramiento de la calidad educativa mediante estándares. 2. Estructurar el perfil del nuevo salvadoreño teniendo como base las competencias que lo volverán exitoso y productivo. <ul style="list-style-type: none"> • Elegir cuidadosamente las competencias, los conocimientos, los planteamientos teóricos y científicos congruentes con el perfil ideal del salvadoreño y los otros estratos filosóficos de la nueva educación. • Formular competencias destinadas a lograr que la nueva educación forme salvadoreños capaces de actuar de manera estratégica, propositiva y emprendedora, capaz de valorar y tomar partido, con capacidad para expresar ideas, escuchar y decidir y conscientes de su participación ciudadana.
------------------------------	--	---	--

	<p>Nivel local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la participación educativa extendida, obtener recursos políticos financieros tangibles, conocimientos, valores y la formación de redes presenciales o virtuales según las posibilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar la mejor oportunidad posible para el desarrollo personal de los hombres y las mujeres, de acuerdo a su disposición de "ser lo que son capaces de llegar a ser, mediante su propia autoformación". • Diseñar y normar políticas que guíen el ejercicio educativo de manera comprometida con la formación para la democracia, la cultura política, la participación responsable, el establecimiento de una modernidad respetuosa, la creatividad y el establecimiento de una condición humana de calidad. • Asegurar que la educación para el nuevo desarrollo sea durable, sostenida e integral, orientada para la sensibilidad pública, el entendimiento y el conocimiento de largo plazo.
	<p>En el mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar las medidas de la nuclearización educativa, los centros de desarrollo cultural, el programa Educo, la red solidaria, etc. que acercan la educación al aula y a los excluidos del sistema, a las comunidades marginales, al área rural y a la población más desfavorecida por medio de la creación de redes educativas de desarrollo humano. • Implantar, a través de las comunidades educativas, los mecanismos para el 		<p>Como acciones inmediatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar para y con una concertación local extendida, que logre en todos los estudiantes, las competencias cognoscitivas, morales y actitudinales, que sean las normas para medir el éxito, el logro y el progreso educativo. • Brindar atención para alcance de tales competencias e introducir estos aspectos en los currículos y en la formación de los docentes.

<p>Red curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir de manera directa o electrónica con otras instituciones interrelacionadas la información, recursos, conocimientos, etc. 	<p>En el mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con un sistema de mejoramiento de la calidad educativa mediante la elaboración del Plan Institucional de Centro (PEI) o de red, que incluya la capacitación integral y el desarrollo personal de los docentes y la formación mediante estándares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la educación centrada en el aprendizaje más que en la enseñanza. • Realizar acciones educativas que involucren a la familia, la escuela y la comunidad para formar en el salvadoreño una personalidad sin miedo, segura de sí misma y con alta autoestima. • Promover nuevos modos de educar para enfrentar los compromisos de manera responsable con la temática, la vida, la energía, la organización, la tecnología, el mundo, el nuevo modo de producir y el género. • Educar para la democracia, la cultura política, la participación responsable, el establecimiento de una modernidad respetuosa, la creatividad y el establecimiento de una condición humana de calidad. • Establecer, como metodología didáctica, la interactividad, la virtualidad, el aprender realizando proyectos útiles a la realidad cercana y lejana.
<p>mejoramiento de la educación: actualización permanente de los planes y programas creando enlaces y vínculos de participación, eficiente administración académica, prácticas de campo, sistema de pasantías, esfuerzos por la búsqueda de la cooperación de las familias, comunidades y los servicios de salud, transporte, bibliotecas, radio y TV, así como sistemas de entrega de la educación.</p>	<p>Como acciones inmediatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer, como metodología didáctica, la interactividad, la virtualidad, el aprender realizando proyectos útiles a la realidad cercana y lejana. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Crear e implantar programas destinados a formar ciudadanos "sabios", que puedan comprender y valorar la estructura biológica, social y espiritual del ser humano. • Vincular los principios curriculares con proyectos pedagógicos reales. • Asegurar que el sistema de evaluación sea de entrada y formativa, ordenada, lenta, segura y natural. • Diseñar e implementar, de manera conjunta con las otras instituciones educativas interrelacionadas, el Plan Institucional de Centro (PEI) o de Red que comprenderá la capacitación integral y el desarrollo personal de los docentes. • Equiparar el valor del currículo del idioma inglés, la informática y las competencias ciudadanas con el que poseen: lenguaje, matemática, ciencia, salud y medio ambiente y estudios sociales. • Coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a competencias educativas y laborales. • Crear proyectos educativos interactivos para preservar el medio ambiente, crear nuevos nidos ecológicos. Ver hacia el mar y sus recursos. • Cada red educativa contará paulatinamente con una página Web educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> • Promover en el sector docente el cambio de paradigmas relacionados con las actitudes y valores, que limitan el grado de responsabilidad, compromiso, liderazgo, democracia, respeto, etc. • Crear programas de entrenamiento intensivo para los administradores y gerentes educativos. • Impulsar programas de actualización docente orientados a capacitar en modelos de aprendizajes para la construcción del pensamiento, crear cultura, identidad y rescate de valores. • Educar para la reflexibilidad, la inseguridad e inestabilidad del futuro cercano. La reflexión para el futuro es estratégica. (Pensar, actuar y volver a pensar). 	

CONCLUSIÓN

En conclusión, en un planeta cada día más vertiginoso e inestable, ante complejidades exponencialmente crecientes, ante inmensas montañas de información, conocimientos, tecnologías, conflictos e intereses diversos y sabedores de que toda solución implica nuevos y desafiantes problemas... En educación no sólo debe saberse cómo educar, sino tener la valentía de describir, en forma concertada a nivel local, qué se debe aprender y para qué debe servir lo que se aprende. Lo anterior para que el futuro de la educación sea relevante, pertinente y se logre una sociedad más satisfactoria, justa, consciente y plural.

BIBLIOGRAFÍA

1. Educación para todos en El Salvador. Informe de avance y desafíos futuros. 2005. Mined.
2. La educación como factor clave del desarrollo. Informe de avance en el logro de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM). El Salvador 2005. Mined.
3. Araujo Romagoza, José Adolfo. **Pensamientos educativos y gritos silenciosos**. 2006, en prensa.
4. La revolución educativa 2002–2006. Informe de gestión a junio 2004. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
5. Marcos de referencia curricular para 2007. Universidad Tecnológica de El Salvador, 2004–2006.
6. Tedeseo, Juan Carlos. "Los pilares de la educación del futuro". Ponencia impartida en el ciclo "Debates de educación" de la fundación Jaume Botill y la Universidad Oberta de Catalunya. (UOC) 2003.
7. Bermúdez Martínez, Irene. "La educación del futuro". Revista Digital No. 10, segundo semestre. 2005. www.pliegosdeopinion.net

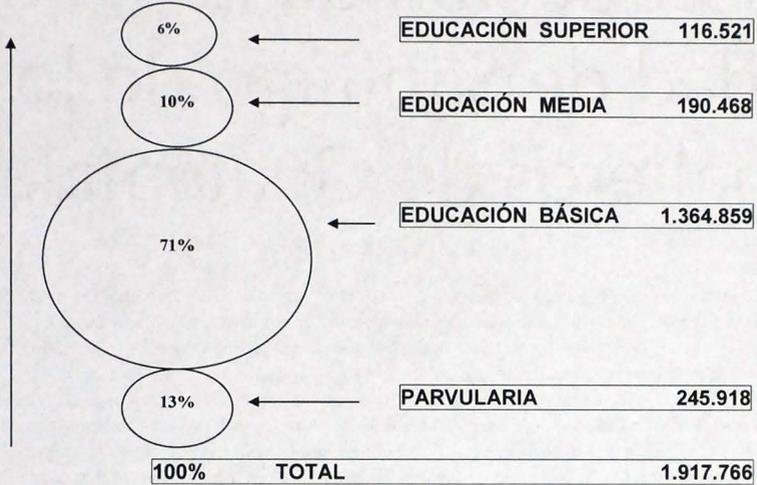
8. Boletín oficial de las cortes generales. Congreso de los diputados VIII legislatura. Ley Orgánica de Educación. Abril 2006. España.
9. Kautman Robert R. y Nelson Joan M. "Políticas de reforma educativa, comparación entre países". Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. No. 33. Agosto 2005.
10. La Red Polygone. Red internacional de educación para el desarrollo. "Mosaico educativo para salir del laberinto", 2003. www.webpolygone.net
11. Anthony Giddens (2002). **Modernidades e identidades**. Río de Janeiro, Brasil. Edición Zahar. Plinio Dentzien.
12. PREAL. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Documentos, políticas de reforma educativa, comparación entre países. Robert R. Kaufman y Joan M. Nelson. Agosto 2005.

PERFIL DESEABLE NUEVO SALVADOREÑO

ES	DEBE SER
Irrespetuoso	Respetuoso
Impuntual	Puntual
Indisciplinado	Disciplinado
Irresponsable	Responsable
Autócrata	Demócrata
Materialista	Humano
Individualista	Solidario
Indiferente	Crítico
Deshonesto	Honesto
Alienado	Consciente
Conforme	Progresista
Egoísta	Colaborativo
Sin identidad	Con orgullo de la salvadoreñidad

MATRÍCULA INICIAL, TOTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

FUENTE MINED 2004



Desproporcionada y discontinua

Propuesta por lograr:

